

# 2023年教学反思的途径和方法有哪些 培养差生非智力因素的途径物理教学反思(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教学反思的途径和方法有哪些篇一

现在的小学信息技术课一般具有这些特征，首先是实践性。信息技术课的教学内容与学生的生活紧密结合利于激发学生的积极性，同时培养兴趣。那么，信息技术就要建立在以生活题材为教学内容的信息技术课上学习掌握，运用这些知识去分析判断解决生活中的实际问题。还具有开放性。教学目标的开放在完成教学大纲中规定的教学目标的同时，可以根据学生的实际情况，安排不同的教学目标。教学内容的开放性，信息技术的媒介能提供庞大的教育教学资料，取之不尽，用之不竭。在教育教学中要充分利用好信息资源，教学中应当对教学内容开放。教学方法的开放在一般的教育教学中，教师实现目标的方法对每位学生基本上是一致的，比如：教师设计好第一步是进行基础知识的教学，第二是技能技巧的训练和培养，接着是思想品德的教学。而信息技术的教学中教师可以对教学方法的开放，先根据不同的学生进行思想品德的教学，再进行其他目标的教学，充分发挥信息技术课因材施教的优势。由于每个学生的认知水平存有差异，一般课的教学中对不同的学生培养个体能力是非常困难的，在信息技术课上能很容易地实现。另外具有创新性。信息技术课的教学要结合生活实践，因为学生技能技巧的学习是要回到社会实践中进行检验；教学中创造各种条件和环境，进行开放教

学，面对不同学生，运用不同的施教方法，引导和调动学生学习的积极性，积极地参与教学活动之中。这样既能保持学生的个性，又有利今后创造性的发挥。这样教学课堂中根据小学生爱玩的特点，指导他们在玩中学，在学中玩，扩展他们学习电脑的兴趣；利用小学生好胜的特点，结合教学内容让学生学会边动手，边观察，边分析，启迪他们在实践中进行科学的思维；教师不应强行把学生思维纳入自己的思维模式之中，善于鼓励学生大胆质疑，认真听取学生发表的意见，并放手让学生大胆试一试。

在小学信息技术教学中，影响学生的学习效果一般认为有智力因素和非智力因素。我们通常认为智力因素是指认识方面的各种能力，即观察力、记忆力、思维能力、想象能力的综合，其核心成份是抽象思维能力。而非智力因素，是指智能之外又同智能活动效益发生交互作用的一切心理因素，兴趣、情感、动机、意志、习惯、性格等等。消极的非智力因素，可以导致智能的衰退，思维的萎缩；而积极的非智力因素，则会促进认知的活跃，思维的发展。非智力因素好比智能的催化剂，对智能起着巨大的促进和强化作用，具有动力性、定型性和补偿性。无论是培养未来高素质劳动者的信息素养还是信息技术的高级专业技术人员或者是从事信息技术行业的企业家，非智力因素都占据一个非常大的比重。信息技术教育教学经验观察信息技术行业的人才的反馈，我发现在信息技术教学中经常对学生进行非智力因素培养，非常有利于信息技术的教学，有利于新课程培养目标的实现，有利于学业生的全面、健康发展。

## 二创设情境教学，培养学生学习兴趣。

学生学习的积极性的来自强烈的学习动机。学习动机是指直接推动一个人进行学习活动的内部动其内因此，教师应千方百计激发和端正学生的学习动机。从心理学研究表明，当人对某一事物感兴趣时，认识就快；如果毫无兴趣，认识就慢，或者不予接受。就小学生的心理特点来看，对他们学习兴趣

起主导作用的.是直接兴趣,作用时间也较长。教师应帮助他们形成直接兴趣,并根据学生的心理发展水平,适时地帮助他们把直接兴趣转化为间接兴趣。非智力因素参与到智力 and 能力活动中去,使活动具有明确的方向和充足的推动力,并能有效地、顽强地坚持下去。信息技术课堂教学中教师应注意与学生进行感情交流,及时沟通,建立良好师生关系,为教学打下良好基础。教师讲话明白、简练、清晰,尽量使用幽默语言,注意观察学生流露表情,观察学生心理活动,控制教学节奏。教师应精神饱满、乐观豁达、热情,学生在教师感染下可感到不慌乱、乐观,从而自信地对待学习。教师应利用各个教学环节,言传身教,以身作则,培养学生具有积极健康的思想情感。培养学生的学习兴趣应该从这几个方面入手。在教学过程中,学生往往对直接接触计算机兴趣很大,愿意动手操作;而对于学习计算机原理,兴趣就小多了。鉴于此,教师可在教学中让学生通过操作机器来学习新知识。这样学生在信息技术课的学习中就会感到轻松、愉快,并保持较高的学习热情。在教学内容上,应力求注意培养学生的学习兴趣,如有意识地介绍一些工具软件、网页制作、动画制作和计算机编程等,让他们在比较轻松的学习情境中了解计算机知识,掌握计算机的基本操作程序,使用一些应用软件和编写简单的计算机程序。另外在计算机原理教学中可以运用形象的比喻,把抽象的原理具体化。在教学模式上,应力求注意培养学生的学习兴趣,目前比较适合信息技术学科的教学模式是“任务驱动”教学模式,教师在选择任务时要研究学生的学习和生活,研究他们的爱好,找到他们所关心的问题,他们的兴奋点,然后有针对性地设计任务。由于任务来自学生的日常学习、生活和娱乐中,自然就会激发学生的学习热情和学习动机。在课程内容的安排上,也要注意保持学生的学习兴趣,遵循从易到难,从简单到复杂的原则,引导学生积极思考,激发他们的求知欲,稳定和保持他们的学习兴趣。

三利用实际操作,培养学生良好的意志品质。

意志品质是非智力因素的一个重要方面，对学习积极性也有很大影响。“锲而不舍，金石可镂”。正说明意志对一个人成功的作用。学习是学生最主要的活动，学习过程中自然会遇到各种各样困难和挫折。意志坚强的学生，有决心克服学习中的困难，取得学习上的成功，自信心受到鼓舞，从而强化动机、巩固兴趣，学习积极性进一步提高；反之，意志薄弱的学生，则一遇到困难就放弃努力，久而久之，自尊心受挫，信心不足，学习成绩就受到影响，以致完全丧失学习积极性。因此，课堂教学中，很重要一点就是教师必须有意识地培养和锻炼学生的意志，通过各种途径，运用各种方法。首先，对学生加强目的性教育，注意培养道德情感。意志靠情感来推动，要激发起学生集体主义荣誉感，对祖国、对社会的责任感，从而成倍增强他们克服困难的意志力量。其次，充分发挥榜样的教育作用。结合教材介绍古今的优秀杰出人物的事迹（包括科学家、发明家、劳动模范、革命先烈等），以及学生学习自己周围的典型，从而让学生从榜样中汲取食粮，磨炼意志。再次，组织实践活动引导学生在实践活动中与困难作斗争，启发学生加强意志的自我锻炼。具体指导学生，介绍锻炼意志的方法，及时进行勉励或批评，循序渐进，逐步提高。并坚持到底，达到目的，使他们体验到克服困难而获得胜利的愉快情感，在信息技术教学中，学生可以得到这方面的锻炼。比如，在计算机操作的学习活动中，学生自己动手操作，需要集中注意力，如果错按一个键，有时会影响到操作的执行，甚至前功尽弃。因此，教师在教学过程中，要引导学生认真操作，一丝不苟、持之以恒。在文字输入练习中，要达到既快速又准确，必须严格要求学生熟练的掌握计算机键盘指法并反复练习，坚持不懈，直至实现“盲打”，通过启发引导、严格要求，使学生在计算机操作过程中得到磨练，从而培养学生坚忍不拔的意志。

当然，每个学生的意志类型和发展水平是有差别的，加上青少年的可塑性较大，所以，教师必须因人而异，因材施教，采取有针对性的教育措施。对于缺乏自制力的学生要提高他们的控制能力；对于缺乏毅力的学生应当激发其坚韧精神；

对于胆小、犹豫不决者则要培养其大胆勇敢和果断的品质……。总之，根据学生意志品质的特点，有意识培养学生良好的意志品质这是课堂教学中教师的重要任务之一。选择的计算机辅助教学软件也应有一定的难度，要让学生通过反复的思考才能选择一个正确答案，从而培养学生百折不挠的意志。

#### 四情感熏陶，塑造学生良好性格

性格是一个人表现对现实稳定的态度及其行为方式中比较稳定而有核心的心理特征。人的两种典型性格是：一是外向型性格，特点是活泼、好动、开朗；另一种是内向型性格，特点是沉稳、好静、含蓄。具有良好性格的人，就能以正确的态度对待社会生活，能加强自己的道德和文化修养等。因此，如果小学生能培养起良好的性格，就能正确地对待自己的学习，并与其他同学和谐相处，并加强自己的各种努力。这一切都有其积极意义。对于不同的学生，他们性格的差异是复杂多样的，主要表现在他们对待社会、学习工作、自己等现实态度上，表现在他们的情感和意志特征上。不同的性格虽然与一定的遗传素质以及气质有关，但是性格具有可塑性，是完全可以在后天的生活环境中培养、形成、发展的。这当中，教育起到很大的作用，所以，教师要对正在处于形成过程中，有着更大可塑性的学生性格进行针对性的教育，从而培养起学生良好的性格，特别是培养他们勇于独立地发现问题和解决问题，不满足于课本里的现成结论，敢于对教师答案提出异议，特别是在解决问题的途径、手段和方法上敢于并善于提出自己的见解、发表不同的意见和看法，并不轻易受次要因素所干扰，而支持自己的观点。要教育学生独立思考，反以盲从，勇于创新，只要学生培养起这种勇于探索，独立自主的性格，那么，就能极大地促进学生的学习，并变被动为主动，从而真正成为学习的主体学习的主人。

#### 五发挥信息技术优势，培养学生科学观念

在信息技术课程的学习中，学生坐在计算机前，他们所面对的是既可以动手实验，又可以动脑思考，还可以发挥主动性进行创造性学习的学习工具。随着计算机软硬件技术的发展，可以形成友好的人—机界面。在计算机辅助教学软件中，学生答对时，计算机给予奖励；答错时，则给出是否需要帮助等信息提示，引导学生进行思考，从而构造一种愉快的教学情境。这种因材施教的方式，对不同学习程度的学生都是有促进作用的，特别是对那些学习进度较慢的学生，可使他们免于在其他同学面前产生窘迫感，进而增强其学习的自信心。难怪不少学生把计算机称为“循循善诱的老师”。教师要启发学生，通过软件的使用培养学生的科学观念。一个学生在学习过程中的责任心、求知欲、意志力、自信心以及勤奋踏实的性格特征，可使他们克服知识基础弱或者智力水平差的弱点，这也是一个智力中等的学生却在学习等各方面都能获得很大成就的原因所在。正如我们平时常说“勤能补拙”、“笨鸟先飞”的道理，这就是非智力因素的作用。非智力因素也是创造力的重要组成部分，作为素质教育的核心——创造力的培养更离不开非智力因素的提高。创造力包含了許多非智力因素，如人的独立性、顽强的意志力等。一个智商很高的人，可能是一个依赖性很强的人，一个没有勇气打破常规障碍的人，甚至可能是一个个性不完善的人，但是一个创造力很强的人必须是有独到见解，独立性很强的个性完善的人，必须是一个在常规势力面前百折不挠的人，同时又是一个具有很强记忆力、丰富想象力、敏锐观察力、深刻思考力、清晰判断力的人，因此，创造力强的人智商一定高，但是智商高的人，不一定创造力就强。基于以上认识，在信息技术教学过程中，教师应有意识地培养学生的科学观念，引导他们热爱科学，与计算机交朋友。事实上，只有学生对计算机原理有了一定的科学认识，才会真正与计算机交朋友，才能认识到计算机是人类智慧的结晶，进而激发起对真理和科学的追求和向往。不能单纯地讲授计算机原理和计算机语言，对于小学生来说往往事倍功半。实践证明，计算机用于学科知识的学习，比单纯学习计算机语言更有助于提高对计算机作用的认识，更能激发他们学习计算机知识的热情。

## 六采用分层次教学，培养学生的合作意识

当今世界国与国之间的竞争越来越体现在科技、经济、军事、教育等综合实力的较量。无论是科技的发展还是经济的建设都需要一个团队整体运作，所有这一切都要求我们民族具有合作意识和强大凝聚力。目前的学生大多数是独生子女，个体意识比较强，合作意识与合作技巧比较差。为了培养学生的合作意识，我们实行了分组教学。首先对所有学生的计算机水平进行摸底，把学生分成好、中、差几类，然后进行好中差三人一组的学习小组划分。学生上机操作过程中，充分发挥那些计算机特长生的优势，辅助教师为同学排除障碍，指导其他学生具体操作。利用他们的优势，让他们带动差生，互相协作、共同进步。通过课堂45分钟让全体学生尽可能多地掌握信息知识。

## 七开放式教学，培养学生的创新精神。

处于信息时代的今天，小学信息技术教师更是面临着非常紧迫的任务：如何才能让学生更具创造力，以适应时代需求，以振兴国家与民族。要在信息技术教学中培养学生的创新精神应该从这几个方面下手。首先课堂教学设计要给学生足够的创造时间和空间。小学生接受能力不强，教师不能讲得太多，要培养学生能够独立获取知识、创造作品，所以每堂课教学内容的选择、教学步骤的设计要注意要给学生一定的创造空间。实践证明现代的学生潜意识里面有一种自我作主的愿望，喜欢自我探索、运用新知识、新技巧。教学仪器与设备一定要充分满足教学需要。信息技术学科是操作性强，实践性好，创造空间很大的崭新课程。学科的特点决定它不能象语文、英语、数学等课程一样用黑板与粉笔在教室里完成，它必须要借助于计算机网络教室、网络教学软件、因特网。网络教室教学软件集教师讲解、学生参与、资料查询、作业上交等功能为一体，学生拥有足够的时间和空间完成作业和作品的创作。教师要精心设计作业，培养学生的创造能力；还要总结归纳学生提出的问题，引导学生展开讨论。目前小

学信息技术教学大多采用任务驱动式的教学方法，教师备课的最主要任务是在深刻领会教学目标的基础上设计一个包含教学内容、适合学生年龄特点、知识层次又具有一定趣味性、挑战性和创造性的课堂任务。创新素质的培养是时代的需要，是新世纪人的最核心素质。只要我们更新观念、开放思维，掌握理论，在教学中营造良好的学习氛围，让学生多思、敢问、敢做，激发他们探究的欲望，使他们成为学习的主人，他们的创新精神和能力一定能在信息技术这片沃土里得到培养和提高。

综上所述，信息技术课的教学要结合生活实践，因为学生技能技巧的学习是要回到社会实践中进行检验。教学中创造各种条件和环境，进行开放教学，面对不同学生，运用不同的施教方法，引导和调动学生学习的积极性，积极地参与教学活动之中。这样既能保持学生的个性，又有利今后创造性的发挥。从而提高学生学习兴趣，锻炼学生的意志力，塑造良好性格，使学生具有强烈的竞争创新意识，达到信息技术教育为其他学科的学习提供坚实基础的目标。

参考文献：

1:林崇德《非智力因素及培养》浙江人民出版社1999

2:何克抗《论信息技术与课程整合》北京师范大学现代教育技术研究所

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教学反思的途径和方法有哪些篇二

程海燕隋秀梅

（吉林省吉林经济技术开发区九年制学校）

非智力因素是指人的智力因素之外的那些参与学生学习活动并产生影响的个性心理的因素，如兴趣、情感、意志和性格等。而这些因素直接影响学生学习数学的兴趣、主动性、积极性和长久性，所以，加强学生非智力因素的培养不容忽视。下面就数学教学中非智力因素的培养谈些粗浅看法。

### 一、挖掘数学美，激发学生学习数学的动力

心理学证明：人们通过美的各种形式的感受，能使大脑进入兴奋状态，从而产生愉快的心理体验。数学中也处处存在着美，比如用字母表示数，文字语言简化成符号语言，这些都体现了数学的简洁美；公示、概念的推理论证，存在着数学严谨的内在美；图形的欣赏，如密铺、轴对称图形等又存在着和谐对称的美。这些我们都应该不断地揭示并展示给学生，以数学中的美去感染学生，使学生真正体验到数学与美的密切关系，激发学生学习数学的兴趣，进而真正热爱数学这门学科。

### 二、建立激励评价，使学生体验到成功的喜悦

巴甫洛夫指出：情感是大脑皮层上“动力定型”的维持和破坏。他认为，如果外界出现有关刺激使得原有的动力定型得

到维持、扩大、发展，人就产生积极的情绪。因此，当学生从自己的学习中体验到成功时，就会产生满足感，增强自信心，从而情感得到升华，形成可喜的良性循环。

心理学认为，表扬是引导学生行为习惯发展最有效的手段。因此，在教学中教师要抓住合适的时机，对学生进行鼓励和表扬，让学生感受到成功的喜悦，增强学生的自信心。如在提问或板演时，尽可能有针对性地为学困生提供表现的机会，及时表扬。

### 三、发展融洽的师生关系，培养学生的学情感

和谐融洽的师生关系具有多种效应。一是和谐，和谐可以使师生有一种宽松感、安全感，因而能够无拘无束地愉快的生活和学习，最大限度地激发其聪明才智和创造性；二是期待，教师对每一个学生充满信任和期待，就会使学生得到一种潜在的鼓舞和力量，充分发挥其潜能。正所谓“亲其师，信其道”，教学中教师教态要端庄大方，语言要亲切感人，对有进步的学生及时表扬，对学困生要耐心教育，以爱感人，使学生从内心产生对数学学科的喜爱。

总之，培养学生非智力因素的方式方法有很多种，这就需要教师在日常工作中要不断地探索和总结，只有注重提高和发展学生的非智力因素，才能促进智力因素的发展，教学才能取得更好的效果。

参考文献：

燕国材。应重视非智力因素的培养[J]教育艺术，1994（06）。

## 教学反思的途径和方法有哪些篇三

在立定跳远的教学中，我参考了网上的一些资料，通过实践，

我发现，按照以下四个步骤进行教学，能快速提高学生立定跳远成绩，起到事半功倍的效果。

## 关于立定跳远教学的四个步骤

一，重点学习起跳前的上下肢预摆技术，发展上下肢的协调性及下肢力量。要求做到两臂以肩关节为轴，前后放松摆动，与下肢配合协调；分别介绍四种预摆方法：直腿摆臂；腿屈伸摆臂；屈腿摆臂；前后展屈体摆臂。学生任选一种适合自己的方法进行练习；教法采用多次重复预摆；负重预摆；小幅度立定跳远；诱导性练习等。在体育考试中，身体任何部位的赛前紧张必定会对技术水平的发挥产生不利影响。在这个阶段重点对立定跳远起跳前的预摆进行了教学，强调以放松协调为主，目的就是消除起跳前用力部位的紧张。便于起跳时肌肉的快速发力，以提高运动成绩。

二，重点学习起跳蹬地技术，发展下脚爆发力量。要求做到“两快”即臂前摆快，制动快；蹬地快。“三直”即髌，膝，踝三关节伸直；起跳时，重心前移，放在前脚掌上，上体前倾，两臂由体后向前上方迅速摆出，迅速蹬地，完成起跳。此时身体已充分伸展开，教法采用向上跳；向前跳；听信号，肌肉急剧收缩一次再迅速放松；跳深；立定跳远等。起跳蹬地是整个立定跳远技术中最关键的环节。包括起跳角度，用力方向，摆臂路线，上体动作，它的合理运用直接影响到起跳效果。

三，重点学习腾空技术，发展腹肌，髂腰肌及下肢爆发力素质。要求大腿紧贴身体；起跳后，大腿上抬找身体，两臂由前向后摆，团身紧；教法采用屈腿跳；原地双脚跳上80—100cm高的跳箱；跳篮架；立定跳远等。

## 教学反思的途径和方法有哪些篇四

摘要在小学信息技术教学中，提高教学效果的不仅仅是教学

因素，学生的智力因素和非智力因素对学习效果也有很重要的影响。然而在实际教学中，教师往往重视的是学生智力因素的激发和培养，而忽略了非智力因素对信息技术教学的重要性及利用信息技术教学对学生非智力因素的培养。通常认为信息技术教学中对以下四个具有代表性的非智力因素的发展起着良好的作用：学习兴趣的培养、意志品质的培养、良好性格的培养、健康情感的培养。在小学信息技术教学中如何培养学生非智力因素的问题，还尚未引起充分重视。学习信息技术课程和提高该课程的学习质量，需要学生非智力因素的参与，而信息技术又是人类的智力工具，它在培养某些非智力因素方面具有特别有效的作用。要提高小学信息技术课程的教学效益，在信息技术教学中应注意学生非智力因素的培养。

## 教学反思的途径和方法有哪些篇五

该月主要教学内容是快速跑和综合练习。重点是快速跑，根据教学大纲要求安排了四个课时，由于这两个项目前者比较单调乏味，，因此在教学过程中不仅要提高学生学习和积极性，而且还要达到相应的教学目标，完成教学任务。本人采用引导、激发、鼓励循序渐进等教学方法，以游戏等各种教学手段来发展学生的快速跑的能力。

通过该月的教学，学生的快速跑素质有了很大的提高，。快速跑练习单调乏味并且消耗体力大的特点，所以学生怕练习，但是本人通过引导、激发、鼓励等各种教学方法及手段，学生练习的积极性得到了很大的提高，课堂效果也不言而喻。

耐力素质快速跑教学一直是体育教育工作者感到头痛的问题，但本人认为可以通过下例教学方法及手段进行教学，不防一试。

- 1、首先告诉学生快速跑素质练习的计划及每堂课的教学任务，鼓励学生努力去完成。例如，第一堂课是快速跑的素质练习，

柔韧性练习，虽然单调乏味，动作难度高等特点，学生怕练习，但通过老师的引导，示范，激发，鼓励等手段，取得了较好的教学效果。

2、引导，鼓励，激发学生努力克服自己的极限，做到超越自我。告诉学生快速跑练习也是锻炼意志的一种方法。并以加分的形式进行鼓励。例如，第二堂课是克服自身重量的力量练习，单脚跳，高抬腿，后蹬跑等练习，以及反复的短距离跑练习。

3、通过游戏来练习快速跑耐力。在游戏练习中学生无形中得到锻炼。

例如第三堂课利用400米接力赛的形式来提高学生的耐力。游戏结束后组长要对自己的组员进行评定，表现出色的给予加分，表现消极的给予扣分。

4、明确目标，看到差距。第四堂课是定距跑，告诉学生评分标准，使学生能为自己的目标去努力拼搏。

上述方法只不过是本人的一点小小看法，只供参考。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 教学反思的途径和方法有哪些篇六

篮球《双手胸前传接球》这个课题是初中教材，但对初二学生来说从身体素质和球性基础，技术难度上看，要上好这节课也是很难的，教学效果可能不理想，决定迎难而上，还是选择此项目进行授课，因此本节课对于我来讲是一种尝试性的教学，是一种挑战。从学校的器材上篮球器材齐全，场地宽阔，而从学生的兴趣爱好上说，也是绝大多数人的爱好，所以让初二的学生早点入门学习篮球，掌握篮球技术，提高学生兴趣，让他们有终身的运动爱好，这也是我选择篮球这课题的一个方面。通过这次授课的体验和反思，有以下两点：

一、课的内容：从内容上看，内容比较少，只有四个内容，而且内容的选择上也是不够活跃，内容的设计是专门的练习篮球传递的技术，对于初一学生来说没有充分调动他们，所以经过课后的思考，初二的学生应从活跃学生的学习内容上设计和思考，让学生充分活跃起来，使他们在快乐中练习，快乐中学习。

二、上课过程：在我上课的过程中，课堂纪律非常好，学生情绪也很高，积极配合，认真学习，这也是我顺利上完课的关键。在教学上与老教师相比，我的教龄较短，教学经验不足，上课不成熟老练，出现问题很多，只有发现不足才能知道自己的弱点，只有改正缺点才能使人进步，通过本次课学过程中出现的以下问题：

- 1、上课时口误，
- 2、调动学生是不够迅速，时间长，方向错误。
- 3、时间掌握不准确，
- 4、安全隐患考虑不到位，比如学生跑动时的方向，应跑一条

路线，这样才能避免相互碰撞。

5. 示范动作没有强调重点，如传接球的双脚站立应是前后分开站立，这个方面我并没有强调到全体学生，使很多女生都是直立站立传接球。

6. 课堂气氛不高，没有激发学生的兴趣，语言表达不够生动。

经过这次汇报课我认真思考反思总结并发现很多不足之处，所以在今后的工作中我要认真学习，增加自己的知识量，提高自己的教学水平，多向有经验的老师请教，在短时间内进入一个合格教师的角色，做一个爱岗敬业的体育老师。