

最新幼儿园转陀螺活动反思 篮球运球教学反思(优质6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

四年级语文期末复习计划篇一

- (1) 围绕一个意思去写，要把步骤交待清楚。
- (2) 可以运用“先、然后、接下来、最后”等关联词语。
- (3) 还可以抓细节、抓动作使文章更生动。

b□按方位的变化写景

- (1) 我们看到的景物不是静止不动的一个画面，没有一个单纯的景物，我们要注意方位的变化要交待清楚。
- (2) 写各处的景物要抓住特点。
- (3) 注意详略得当。

c□动静结合写植物

- (1) 文中不但要有静态描写，还要有动态的衬托，这样形象才生动。
- (2) 运用恰当的形容词和数量词。
- (3) 运用合理的修辞方法使文章更加充实。

d□抓住特点写动物

- (1) 描写动物要抓住它的特点。使人一眼就能看到其非他物。
- (2) 描写动物的外形要按顺序。
- (3) 可以运用比喻、拟人的写作手法。

四年级语文期末复习计划篇二

一、关注计算方法的理解和掌握

在“三位数除以一位数”和“两位数乘两位数”的复习中，不能简单地将所学内容一一堆积，应重视引导学生将知识进行梳理、分类、整合。

复习时，首先应该使学生明确知识发展的脉络，理解这些算法之间的联系，从而形成对这些知识的整体认识。所以，要多采用题组式的练习，让学生在对一组或几组相互关联的题目的比较中，进一步优化知识结构。教材第110页第1题安排的就是三位数除以一位数和两位数乘两位数的对比练习。在教学中，一方面，要让学生独立计算，辨清算法；另一方面，要引导学生比较每组题之间有什么联系和区别，通过对异同点的分析和感受，整理回顾笔算方法。

其次，要注意沟通口算、估算、笔算之间的联系，使三种算法互相促进，互相补充。类似第110页的第3题，可以先让学生选择能口算的是哪些题目，不能口算的可以先估算。对于三位数除以一位数，要让学生估计商是几百多，还是几十多，这样有利于学生准确地找出商的最高位在哪一位上；对于两位数乘两位数，要引导学生估算出积的范围，或者积大约是多少，这样的估算对笔算能起到预测和监控作用。只有让学生体验各种计算形式的特点，他们才可能根据需求选择合适的计算方式。另外，要适当加强口算练习，它是笔算和估算

的基础。

二、关注解决实际问题的思考过程

在复习运用所学知识解决实际问题时，切忌大量做题，就题论题。教师不能只满足于学生的解答结果，而要检查他们在判断、推理时理由是否正确充足，解决实际问题时能否有条理地说明自己的思路，从而巩固知识，发展思维能力。在复习解决实际问题时，要注意充分挖掘已知条件之间的联系，分析数量关系，形成解题思路。第110页第2题就是综合所学的三位数除以一位数和两位数乘两位数的知识解决实际问题。在教学中，一方面要关注学生收集信息的能力，可以引导学生把图和文字结合起来，合理选用解决问题所需要的信息；另一方面要关注学生解决问题的能力，根据所收集的相关信息，理清数量关系，可以让学生独立解答后，再交流自己的想法。

第111页第4题综合了轴对称图形、条形统计图和平均数等知识点。复习时，可以让学生了解有关北京奥运会的信息，进行交流。重点要让学生在解决第（3）个问题的基础上，再次体验平均数的意义：它是反映一组数据集中趋势的统计量。

四年级语文期末复习计划篇三

经过一学期的学习，大部分的学生对英语已经有了比较浓厚的兴趣，学习态度比较端正，逐步养成了较好的学习习惯。但是学生在英语学习中还是存在着一些差距，班级中大部分的学生英语水平不错，好的同学学习习惯较好，上课爱开口，动脑筋，作业完成较及时，课堂听讲认真。有小部分学生作业经常漏做或是少做，学习上有教大的困难，针对学生不同的情况，我将采取相应措施进行复习，为今后的学习打下坚实的基础。

二、关于复习

为了使学生学习的内容得到巩固、强化和发展，老师需要带领学生对所学的知识进行系统的归纳、梳理，加深理解及掌握，从而使学生的语言运用能力得到进一步的发展。

（一）复习内容与目标：

1、字母：能熟练掌握26个字母的听（听辨出字母读音）、读（字母准确读音）、写（字母大、小写）；字母排列顺序以及能记住一些常见的字母缩写词等。

2、词汇：能准确记住本学期课本要求的四会词及词组；对课本中的三会词汇能听、说、读理解，鼓励有能力的学生记住尽量多的词汇。

3、对话：能流利朗读、鼓励背诵课文里的dialogues并能准确理解对话的情景和主题功能。

4、句型结构：熟练理解每个单元的主要句型结构，并能在情境中准确运用。

（二）复习要点：

1、突破重点和难点。

（1）学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写（四会要求的单词和句子）。

（2）单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据发音规则记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个、一串词。

（3）对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

2、回归课文、联系实际。

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

（三）具体措施：

- 1、做好学生的思想工作，让他们尽快地进入复习的状态。
- 2、把好全体学生的单词关，充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。
- 3、在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。
- 4、设计练习，把每单元的句型重点复习并巩固。精讲容易做错的题目，多读多背。
- 5、设计不同类型的题型，训练学生的审题能力和做题能力。
- 6、重点辅导中下生，坚持做好课后的个别辅导及时做好检测工作。
- 8、及时做好检测和小结工作，以便及时地调整复习计划。

【范文六：小学英语复习计划】

一、情况分析

学生两极分化现象比较严重，英语知识和能力水平参差不齐。其中每班还有几个非常特别的学生。针对现状，在复习过程中，我们准备以听说读写为主要的形式抓手，以英语基础知

识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

二、复习内容

1、课文

(一) 学生能够正确拼写let's learn的四会单词

(二) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

(三) read and write中的重点句学生能够达到四会（听、说、读、写）

2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

3、指导学生阅读短文

4、根据题型进行专项复习

三、复习的具体措施

1、单词，词组的复习

a按词汇表复习单词。

b按归类短语复习。

2、句子的复习

句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语

的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，并在归类复习的同时，进行专项性练习。

(3) 指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

3、以听说读写为主要途径，指导学生在复习的过程中获得综合能力的提高。要让学生多读，在紧张的复习阶段同样不忘培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提高学生听和写的的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

4、注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。因为我们有一部分学生对英语学习因没有信心而缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，注意控制好知识的难度，要让学生有获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们将以学生为主体，一切从实际出发，让所有的学生都有不同的进步与提高，并为今后的学习打下良好的基础。

四、时间安排

6月15日——6月18日复习unit6-10

6月19日——6月24日复习unit1-5

四年级语文期末复习计划篇四

一、学生学情分析：

通过一个学期的学习，学生主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感悟其内涵。但因为学生接受能力差异较大，有百分之二十五的学生受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。从整体来说，学生的习作能力有待提高。很多学生作文动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬等现象，公式化较严重。

二、复习内容：

- 1、掌握本册要求写的199个生字及相关词语(包括查字典、组词、多音字组词、成语、近反义词、用词语及关联词语造句、学会联系上下文理解词语的意思)。
- 2、学会写各种句子(包括扩、缩句、陈述句、反问句、修改病句、补充句子、排列句子)。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意、能找出中心句、能回答与文章有关的问题。注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。
- 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。
- 5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法。能把自己看到、听到、想到、做过的写清楚，写明白。正确使用标点符号，会写建议书。对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

三、复习措施

1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。注意复习的实效性，特别注意学习方法的渗透指导，避免过多的题目训练。尽量让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

2、重视针对性补差工作，加强反馈，根据学生的学习情况调节教学过程，注重后进生的心理疏导，多鼓励表扬，少批评指责，让复习尽量轻松、快乐。

3、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

4、针对不同内容采取不同的复习措施。

字词句：每天听写词语。列出平时易写错的字词，反复听写巩固。摘录课文中出现的多音字、多义字，比较字形及选择字义。背诵默写古诗，理解诗句的含义。

句段篇：列出课文中重点词句或语言优美的句子，加强朗读与体验。对要求背诵的段落，背诵、默写或变式填空。复习、巩固课后所涉及的“单元训练目标”的练习题。选择几篇综合性较强的文章，进行单元训练点强化练习，并进行多题型的训练。

四、复习目标

1、巩固本册生字词，能准确认读120个生字，会写227个生字，6个多音字，并能按笔顺正确书写、默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用这些生字。掌握340个词语，认读并听写词语，会造句，找出部分近义词和反义词，给词语归类，排列词语，搭配词语。

2、能背诵指定课文，领会课文含义，会背诵、理解、默写古诗。

3、句子：(1)复习学过的句式。能把叙述句改为把字句或被字句。会把有联系的几个简单句子合并成一句。(2)能按要求把句子写具体。(3)会判断句子的意思是否正确，能修改问题明显的病句。(4)能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。(5)能区分句子是否完整，把不完整的句子补充完整。并通过一定的练习，进一步巩固已学知识。

4、阅读：正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；理解课文内容，知道课文的大意。复习三种顺序：时间顺序、事情发展的顺序，方位顺序。5、习作：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，能按指定的段式写一段通顺的话；在写话过程中能正确使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。

五、复习方法：

1、单元复习和分类(写字、习作、阅读)相结合，两线交叉进行。

2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之星”。

3、每天对复习内容检测、评价及时总结。

六、复习时间及内容安排

分单元复习安排

(一)、复习时间12月11日——1月6日

(二)、在校时间：16天(不含双休日)

(三)、复习时间及内容安排：

12月11日——13日：第一、二单元

12月16日——20日：第三——五单元

12月23日——27日：第六——八单元

元月2日——6日：综合复习

(四)、每个单元复习的项目：

- 1、容易写错的字。
- 2、容易读错的字。
- 3、理解词语。
- 4、成语归类。
- 5、造句。
- 6、默课文。
- 7、课后题(单元练习题)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级语文期末复习计划篇五

从本周周五开始，初二数学全面进入复习阶段，为了更有效地进行复习，现将复习计划拟定如下：

落实知识点，提高学习效率，在复习中做到突出重点，把知识串成线，结成一张张小网，努力做到面向全体学生，照顾到不同层次的学生的学习需要，努力做到扎实有效，避免做无用功。

12月30日---1月9日为复习时间，共约7课时，时间比较紧。

具体安排：30日、31日复习第十五章整式的乘除与因式分解

4日复习第十一章全等三角形

5日复习第十二章轴对称

6日复习第十三章实数

9日复习第十四章一次函数、

在复习基础知识的同时，每两天处理一套教研室卷子，做到及时反馈，及时消化处理，注重通过典型练习题进行复习，使学生对知识的掌握步步深入；加强对综合性习题的讲解，开阔学生的解题思路。

总之，在数学期末复习中，我力求做到精选精练，指导方法，双基训练与能力提高并重。争取让学生取得较好的成绩。

四年级语文期末复习计划篇六

一学期的教学工作不知不觉快要结束了。为了迎接期末检测，切实提高学生实际语文能力，挖掘出学生的学习积极性和学习潜在能力。依照计划，在不足一个月的时间内，将本学期的整册教材由教师带领学生梳理，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识，查漏补缺，提优补差，使所有学生通过复习都能有所收获，争取语文整体教学质量有所提高。

通过一个学期的学习，本班有百分之七十的学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感悟其内涵。但因为学生接受能力差异较大，有百分之三十的学生受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。其中有几位学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。甚至不能按时完成作业。从整体来说，学生的习作能力有待提高。很多学生作文动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬等现象，公式化较严重。

1、掌握本册要求写的199个生字及相关词语（包括查字典、组词、多音字组词、成语、近反义词、用词语及关联词语造句、学会联系上下文理解词语的意思）。

2、学会写各种句子（包括主、被动句、扩、缩句、修辞句、陈述句、反问句、修改病句、补充句子、排列句子）。

3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意、能找出中心句、能回答与文章有关的问题。注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。

4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。

5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法。能把自己看到、听到、想到、做过的写清楚，写明白。正确使用标点符号，会写书信。对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。注意复习的实效性，特别注意学习方法的渗透指导，避免过多的题目训练。尽量让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

2、重视针对性补差工作，加强反馈，根据学生的学习情况调节教学过程，注重学困生的心理疏导，多鼓励表扬，少批评指责，让复习尽量轻松、快乐。

3、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

4、针对不同内容采取不同的复习措施。

字词句：每天听写词语。列出平时易写错的字词，反复听写巩固。摘录课文中出现的多音字、多义字，比较字形及选择字义。背诵默写古诗，理解诗句的含义。

句段篇：列出课文中重点词句或语言优美的句子，加强朗读与体验。对要求背诵的段落，背诵、默写或变式填空。复习、巩固课后所涉及的“单元训练目标”的练习题。选择几篇综合性较强的文章，进行单元训练点强化练习，并进行多题型的训练。

作文：写好课本上的7篇习作，扎实作文基础。选择一些作文题进行多题训练。分写人物、写动物、写植物、写景物、写事物等几个方面进行写作指导。交流优秀习作，对照、修改。

1、巩固本册生字词，能准确认读120个生字，会写227个生字，6个多音字，并能按笔顺正确书写、默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用这些生字。掌握340个词语，认读并听写词语，会造句，找出部分近义词和反义词，给词语归类，排列词语，搭配词语。

2、能背诵指定课文，领会课文含义，会背诵、理解、默写古诗。

3、句子：(1)复习学过的句式。能把叙述句改为把字句或被字句。会把有联系的几个简单句子合并成一句。(2)能按要求把句子写具体。(3)会判断句子的意思是否正确，能修改问题明显的病句。(4)能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。(5)能区分句子是否完整，把不完整的句子补充完整。并通过一定的练习，进一步巩固已学知识。

4、阅读：正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；理

解课文内容，知道课文的大意。复习三种顺序：时间顺序、事情发展的顺序，方位顺序。

5、习作：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，能按指定的段式写一段通顺的话；在写话过程中能正确使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。

6、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能较完整的复述课文内容，做到语句完整，意思连贯；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。与别人进行口语交际的时候，态度大方，口语情楚，有礼貌。

针对不同层次学生，确定了不同的重点难点。

优生、中等生：

重点：在基本掌握识字写字等基本知识的基础上，重点进行阅读和作文训练。（采取小组合作，在字词句段的听写、默写基本达到优秀后分步进行，早达到早进行）。

难点：在阅读、作文训练中，贯穿各单元训练点及以前所学阅读训练要求，提高阅读能力。

学困生：

重点：以识字写字为重点抓好字词句的听写、背诵、默写，（要求每次听写或默写成绩都在合格以上），在此基础上，再进行阅读、作文的训练，早达到早进行。）

难点：阅读中以对句段篇的理解，及学习训练点的巩固为重点，巩固所学知识，提高分析、解题的应变能力，最终提高阅读能力。

- 1、单元复习和分类（写字、习作、阅读）相结合，两线交叉进行。
- 2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之星”。
- 3、每天对复习内容检测、评价及时总结。

四年级语文期末复习计划篇七

一. 指导思想:

分类复习

1. 掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解词语的意思。
 2. 学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。
 3. 掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。
 4. 掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。
 5. 进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。
 6. 进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。
- 三. 具体安排:

(一) 基础知识复习:

1. 形式：专题复习和训练评讲相结合
2. 内容：本书的生字词的音形义，形声字，同义词，反义词，

修改病句，照样子写句子等。

3. 措施：

(1) 做训练题，进行堂上练习。包含以上内容。

(2) 根据学生的反馈有针对性地进行单项专题复习，重点是掌握生字词和修改病句，实词的词性。

(3) 采用竞赛的形式，激发学生的学习积极性。

(二) 阅读复习：

1. 形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲，

2. 内容：要求背诵的课文，重点课文的重点段落，及配套的阅读训练。

3. 措施：

(1) 教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

(2) 采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣，

(3) 优帮差，加强合作与督促。

(4) 辅差工作不放松。

(5) 课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

(6) 加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

(三) 作文复习;

1. 形式: 习作欣赏、修改和临场指导

2. 内容: 进一步提高审题、选材能力, 本学期自己的习作修改, 进一步提高。

3. 措施:

(1) 对于中下生加强个别指导。

(2) 书写习惯的纠正。