

溶液组成的定量表示教学反思(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

溶液组成的定量表示教学反思篇一

在九年级二班班上了《溶液的酸碱性》一节探究课，总体感觉还不错。

酸和碱是化学中常用的两类物质，同时也是生活中常见的两类物质。本课将根据学生在生活中对酸和碱的初步认识，从其已有的知识和经验出发，提出问题：如何判定物质是酸性还是碱性？引导学生对所提出的问题进行探究，认识酸碱指示剂，探讨在生活中检验酸碱的方法，学习自制酸碱指示剂，并用其检验生活中物质的酸碱性。从而使学生“从生活走向化学，从化学走向社会。”

本节课我以学生分组进行课堂实验探究为主，注重引导学生主动发现和提出问题，协助学生归纳、总结教学重、难点。学生在“问题情景—实验探究—交流讨论—归纳总结”的过程中完成知识的自行建构。在探究学习过程中，培养了学生的观察能力，使学生体会到合作的必要与快乐，促进学生之间的合作与竞争，且能对所学的内容有较深的理解和掌握。

授课过程中，我从学生已有的知识和经验出发，比如：二氧化碳通入紫色石蕊试液显什么颜色，和向氨水中滴加无色酚酞试液显什么颜色，后说明了这些溶液显什么性，因为这些内容是上学期学过和知识，从而获取对酸和碱的感性认识。然后，给学生学会运用酸碱指示剂来测定溶液的酸碱性的方

法。我准备了醋酸、盐酸、硫酸、氢氧化钠、石灰水、碳酸钠、肥皂水等几种溶液，进行学生分组实验，对几种溶液进行酸碱性的测定，判定哪些物质显酸性，哪些物质显碱性。归纳总结出，酸碱指示剂在酸碱溶液颜色变化规律，加深了学生对本课知识理解。

然后，又给学生，对这些溶液进行pH的测定。为了更好的调动学生的积极性，激发学生的探究欲，在实验前，我增加了一个环节，就是先请学生利用所学知识对液体的pH范围进行猜测。在有了猜测、想法之后，再请学生动手操作，验证猜测正确与否。一方面通过实验培养学生的动手能力、观察能力，同时培养学生科学的态度和科学的研究方法。最后，归纳总结，出溶液的酸碱性与溶液的酸碱度之间的关系。使学生形成了科学的知识体系。学完新知识后，我通过课堂练习来检查学生对本节内容掌握情况与程度。

在整个教学过程中，我以“绿色的化学教育”为宗旨，实现了学生探究，自主、合作与交流、以学生为主体、教师为主导的教学理念。

这节课尽管我在教学设计和实验安排、实施上作了努力的尝试，并取得一定的成效。但也存在以下几个不足的问题，需要更加改进和完善：

- 1、教学过程中，我更多的关注教学任务的执行与完成，对学生实际接受中的疑难挖掘不够，这也是课堂驾驭能力不足的表现，还需要用心去研究、体会、感悟。
- 2、鼓动和鼓励学生参与到教学活动、指导学生实验的力度和强度、学生实验教程存在的错误及时的纠正现象得待于加强。
- 3、用酸碱指示剂来探究溶液的酸碱性时。如果能利用魔术形式来导入，可能更激发学生学习的积极性和参与的热情，为下文教学效果会更好。

- 4、在讲授酸碱能使指示剂变色时，有点杂乱。
- 5、学生反思小结时，感觉时间有一点紧张，还可以详细一点。

溶液组成的定量表示教学反思篇二

又是一轮的课旅，又是一次收获学习的时期。本次课旅，我们大班级部的课程是选择的科学课《数数的本领》。我们上的虽然是一节成熟课，但是上好这节课，还是值得好好研究的。

看了吴老师的视屏课，我的感想很多。吴老师的教学活动相当精彩。吴老师的课没有半句话是不必要的，可见她的教学态度是多么严谨，活动中孩子们和观看教师的阵阵发自内心的欢笑声又说明了吴老师上课是多么的幽默。听完这节课感觉活动非常成功，并且很有意义。所以我在翻版这节课的时候我还是比较有压力的，但是我也相信我能够完成好！

要翻版这次活动，首先要吃透原教师的设计意图，理解活动目标，熟悉活动的基本环节。因此，我借助网络资源，在网上继续观摩吴老师的这一节精彩的教学活动。将原执教者的每一个环节、甚至每一句话都进行剖析，她为什么要提这个问题？她是怎么问的，每个环节之后的小结语她是怎么说的，过度语是如何设计的等等。在一句句的理解基础上将之转变内化为自己的思维、转变成自己的语言。我也给孩子们准备了教具□ppt□为的就是吸引孩子的注意力和增加孩子的积极性！

这节课完整的上完，自己也在不停地反思中。有的地方还是处理的不够搭档，比如说在说面包有几种的时候，这个就没有处理好。其实是完全可以避免的。数学课就要老师的语言精练准确，有一个环节我就是忽略了这一点，所以有点点小乱，但是在我的引导下，最终还是孩子能够回到我的思路上的。（这是比较庆幸的）

整节课感觉自己还是可以的，但是还是需要多研究多思考。这样才能上好一节比较成功的课。

溶液组成的定量表示教学反思篇三

这节教材的内容主要是介绍水的'化学组成。化学组成从宏观到微观，没有一定的知识储备是很难进行教学工作。这些知识储备包括对电解实验产生的氢气和氧气性质的了解和检验方法；氢气氧气的物质组成，氢气氧气的微观构成，等等，这些都是学习水的物质组成和微观构成的前提。

水电解实验在这节课的地位是什么？这是我首先要思考的。其实就是通过了解电解后的产物，来推断水的组成。这个思路建立起来，整堂课就会豁然开朗，不会是为了实验而实验，不是为了看一下实验现象而实验，而是应该把这个实验当做一个载体，起到引导思维的作用，去发现现象背后的实质。也应该是这种探究性科学课堂的主线。沿着这条主线，体现科学探究的思想，学习科学思维的方法，体验科学探究的过程，从而对科学家探究物质组成的过程有初步的接触。这种科学方法，也是科学实验课需要体现的，就是引导学生揭示实验背后的实质。

科学探究的过程和问题的解决，就要求学生能来主动参与。怎样能让学生乐于参与课堂，融入课堂，一起包含兴趣的参与解决问题呢？这个问题，我想了很久，在别人的启发和实践中，我发现一个关键点，就是要让这个问题来源于学生。问题从学生中来，让学生对这个问题有归属感，到学生中去的时候学生就会更加乐意去参与，能真正融入角色，像一名真正的科学家那样来充满好奇心和兴奋感，去解决问题。于是，我在自己提出的：你发现电极出现了什么现象，液面出现了什么变化，哪一极产生的气体多等这些简单的观察性问题后，对学生说，牛顿看到苹果落地，发现了万有引力。相信我们在坐的每个同学也有当科学家的潜质，只要你能学会发现，思考。希望今天是一个开始。水电解的实验演示到此，

对你所看到的现象，有什么想知道的吗？然后让课代表记录同学们提出的问题，根据课堂的实际情况，邀请同学们一起来研究。这个时候学生提出了很多问题：比如，为什么阴极的气体比较多？被压下的水哪里去了？为什么气体能把液体往下压？这两种到底是什么气体？在问题的指引下，老师做一些指导演示和必要的知识铺垫，来解决问题。但是，主线和重点问题要由主导角色的老师把握好，以更好地来突破难点。而学生提出的这些问题也都正是这节课都需要解决的。按照一定的顺序，问题的递进关系。由是什么气体？这个气体怎么来的？为什么产生的是氢气和氧气？为什么氢气的体积比氧气大？按照这条线有序开展。

对于学生理解困难的问题，用类比法来引导是个不错的方法。比如用黑箱实验的思路。出来的是什么，我们可以知道，进去的是什么。出来的是氢元素和氧元素，那么进去的水肯定是由氢元素和氧元素组成的。通过模型的演示，认识水电解的微观过程，是水分子分裂成氢氧原子，然后氢氧原子的重新组合得到的。得到氢分子和氧分子分别由最小的微粒氢原子和氧原子构成，所以水分子是由更小的微粒氢原子和氧原子构成。从宏观到微观来揭示水的组成和化学变化的实质。

对于整堂课的思路设计，我觉得还是比较连贯的。用学生的问题来串联也体现了学生的课堂主体性，并且学生也乐于参与，课堂气氛活跃。只是有些语言的连贯性和科学性方面，语言的丰富性和师生的评价的方式等方面需要下更多的功夫。并且从水的宏观组成到微观组成过渡得不是很自然。还要再仔细思考和研究。感谢各位老师提出的宝贵意见！

溶液组成的定量表示教学反思篇四

这节教材的'内容主要是介绍水的化学组成。化学组成从宏观到微观，没有一定的知识储备是很难进行教学工作。这些知识储备包括对电解实验产生的氢气和氧气性质的了解和检验方法；氢气氧气的物质组成，氢气氧气的微观构成，等等，

这些都是学习水的物质组成和微观构成的前提。

水电解实验在这节课的地位是什么？这是我首先要思考的。其实就是通过了解电解后的产物，来推断水的组成。这个思路建立起来，整堂课就会豁然开朗，不会是为了实验而实验，不是为了看一下实验现象而实验，而是应该把这个实验当做一个载体，起到引导思维的作用，去发现现象背后的实质。也应该是这种探究性科学课堂的主线。沿着这条主线，体现科学探究的思想，学习科学思维的方法，体验科学探究的过程，从而对科学家探究物质组成的过程有初步的接触。这种科学方法，也是科学实验课需要体现的，就是引导学生揭示实验背后的实质。

科学探究的过程和问题的解决，就要求学生能来主动参与。怎样能让学生乐于参与课堂，融入课堂，一起包含兴趣的参与解决问题呢？这个问题，我想了很久，在别人的启发和实践中，我发现一个关键点，就是要让这个问题来源于学生。问题从学生中来，让学生对这个问题有归属感，到学生中去的时候学生就会更加乐意去参与，能真正融入角色，像一名真正的科学家那样来充满好奇心和兴奋感，去解决问题。于是，我在自己提出的：你发现电极出现了什么现象，液面出现了什么变化，哪一极产生的气体多等这些简单的观察性问题后，对学生说，牛顿看到苹果落地，发现了万有引力。相信我们在坐的每个同学也有当科学家的潜质，只要你能学会发现，思考。希望今天是一个开始。水电解的实验演示到此，对你所看到的现象，有什么想知道的吗？然后让课代表记录同学们提出的问题，根据课堂的实际情况，邀请同学们一起来研究。这个时候学生提出了很多问题：比如，为什么阴极的气体比较多？被压下的水哪里去了？为什么气体能把液体往下压？这两种到底是什么气体？在问题的指引下，老师做一些指导演示和必要的知识铺垫，来解决问题。但是，主线和重点问题要由主导角色的老师把握好，以更好地来突破难点。而学生提出的这些问题都也正是这节课都需要解决的。按照一定的顺序，问题的递进关系。由是什么气体？这个气

体怎么来的？为什么产生的是氢气和氧气？为什么氢气的体积比氧气大？按照这条线有序开展。

对于学生理解困难的问题，用类比法来引导是个不错的方法。比如用黑箱实验的思路。出来的是什么，我们可以知道，进去的是什么。出来的是氢元素和氧元素，那么进去的水肯定是由氢元素和氧元素组成的。通过模型的演示，认识水电解的微观过程，是水分子分裂成氢氧原子，然后氢氧原子的重新组合得到的。得到氢分子和氧分子分别由最小的微粒氢原子和氧原子构成，所以水分子是由更小的微粒氢原子和氧原子构成。从宏观到微观来揭示水的组成和化学变化的实质。

对于整堂课的思路设计，我觉得还是比较连贯的。用学生的问题来串联也体现了学生的课堂主体性，并且学生也乐于参与，课堂气氛活跃。只是有些语言的连贯性和科学性方面，语言的丰富性和师生的评价的方式等方面需要下更多的功夫。并且从水的宏观组成到微观组成过渡得不是很自然。还要再仔细思考和研究。感谢各位老师提出的宝贵意见！

溶液组成的定量表示教学反思篇五

活动目标：

1知道相邻数的概念，掌握1——10的相邻数，理解并能说出相邻数之间多一少一的关系

1发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。

活动准备：

课件(请点击)、相邻数填空卡片，人手一份图纸和1——10的数字头饰。、

活动过程：

1导入活动

教师：“小朋友们今天开不开心啊”（开心），因为我们小朋友的爸爸妈妈来到了我们中间和我们一起上课、做游戏。可是啊，还有一些小朋友他们今天也很开心，小朋友们想知道他们是谁啊？”“他们是数字小朋友，因为他们今天般了新家，小朋友们想不想去看看啊？”

1出示课件

（1）教师：“这个房子漂不漂亮啊，小朋友们想不想住这样的房子？”（想）“现在让我们走进这座房子，看看数字们是怎么住的。”

（2）用向小朋友们介绍数字新邻居的方式引出相邻数这个概念。

教师：“数字们见小朋友们来了都非常的高兴，所以都换上了五颜六色的衣服欢迎我们小朋友的到来。现在我们来认识一下他们的新邻居。”

（3）逐个向小朋友介绍数字们的“邻居”，使幼儿直观的了解“相邻”这个概念

（4）介绍完后提问幼儿，使幼儿初步掌握各数的相邻数

1发给幼儿表格，让幼儿用根据数字画几何图形的方式让幼儿初步了解相邻数之间多一少一的关系。

（1）教师：“现在有四个数字想请我们小朋友帮一个忙，想请我们小朋友为他们画上和他们数量一样多的三角形、圆形或其他你喜欢的图形。现在我把这几个数字请到了我们小朋友的桌子上，请小朋友拿起你手中的画笔来帮帮他们吧。”

(2) 画完后教室在黑板上挂一张大的挂图亲自进行演示。演示完后请小朋友一起来数一数，引导幼儿自己发现相邻数之间多一少一的关系。

1出示相邻数填空卡，进行一场小竞赛。

“现在数字们想让我们小朋友们来一场小比赛，看谁能又快又准确地说出他们的邻居，而且说出他比他们的邻居是多一还是少一。”

1活动中教师适时进行指导，对于表现优异的幼儿进行奖励。竞赛可根据幼儿兴趣决定次数。

1结束活动。

数数、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

溶液组成的定量表示教学反思篇六

经过修改后，本课也能基本完成了任务，而且在练习部分变

得有趣些了。

首先让学生运用学习2——5的分解与组成方法进行自主探究6和7的分解与组成，学生根据已有知识和经验能很快得出结果。从学生的汇报中，了解到学生是按照一定的顺序进行分解的，这点做到了教参中要求渗透的“有序”思想。而且学生能根据分法写出式子。

然后在练习的衔接过渡语上，创设了游戏比赛的情景，学生练习的热情高了，积极地参与到整个活动中来。

溶液组成的定量表示教学反思篇七

已有的生活经验出发这节课是让学生学习100以内数的数法和组成，在教让学学设计时，我从学生，利用丰富的教学资源，生在动手、动脑、动口中学习新知识。

1、注意培养学生数感和估数意识

让学生建立数感是义务教育阶段的重要任务之一。在这节课中，我利用31页的牧羊图，学生数出的100根小棒以及36页练习中的“百球图”等现实素材，创设一些培养学生建立数感的活动，让学生在具体情境中感知100有多少，并亲身体会出它比以前学过的数20大得多。同时。也让他们了解体会在生活中常常需要估数，从而培养学生估计意识。

2、让学生在实践活动中掌握数的概念

数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了，于是我在这节课中加强了学生的观察、操作活动，让学生在“做”数学中掌握这些概念。比如为了让学生数出数量是100的物体，我让学生根据已有的经验、充分操作学具，用他们自己理解的方法数出数量是100的物体。明确100的基数含义，同时让学生在数小棒的

过程中对计数单位“一”“十”“百”有一个感性认识。

3、小组合作学习，体验成功的喜悦

整个课堂教学我以小组活动的形式为主，发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。

4、练习可以出一些变式题。