

2023年一位数除三位数教学反思三年 级(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一位数除三位数教学反思三年级篇一

《数学课程标准》指出：学生的数学活动是一个生动活泼、主动和富有个性的过程，应向学生提供充分从事数学活动的机会，让学生主动参与数学活动的全过程。在教学引入时，我先出示 $3+5+7=$ 、 $5+7+3=$ 、 $6+8+4=$ 这几道连加的算式让孩子们口算，在口算时有的孩子按照从前往后的顺序计算，有的孩子找到了先凑十的简便方法。

这一环节为学习三位数进位加中可以简便的算式打下了很好的基础，因此，在探索三位数连加的计算方法时，我让学生利用已有的知识经验进行自主探究，在学生探究出三种方法后，再引导学生找出简便的新方法。在评价哪种方法简便时，孩子们都选择了自己喜欢的计算方法，由于在在引入环节比较顺利，所以在突破教学难点时，让孩子们觉得轻松易懂。

《三位数被一位数除》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一位数除三位数教学反思三年级篇二

教学三位数除以一位数（商是三位数）中，是在表内乘法、除法，三位数乘一位数的基础上进行教学。它为学生学习除法奠定了基础。

1. 教学中数学语言不规范：

2. 研究教材不透彻。

1. 最后一位写上商忘了把商和除数相乘。

2. 喜欢把所有的被除数移下来一起算。

3. 数位不对齐。

1. 孩子们对除法的意义掌握的不好；

2. 孩子们粗心总是忘。

3. 小组合作交流没有很好的利用。

1. 仔细研究教材，规范数学语言。

2. 让孩子理解除法的意义，

3. 让孩子们养成检查的好习惯，避免粗心的毛病，争取做到会的不错。

一位数除三位数教学反思三年级篇三

这个班的学生第一次进行数学小课题研，我本人也是第一次参与小课题研究，从开始借鉴优秀教师的教学案例，到自己的实际教学摸索，从不知怎样进行引导教学到有了一定的经验积累，我感到自己在慢慢的进步。首先，教学思想有了转变，原来不相信学生的能力，研究什么问题时放手的少，自己代学生做的多，现在却越来越发现学生身上存在着巨大的潜力，而这种潜力需要我们教师要有一种正确的方法加以引导，让学生的这种潜力发挥出来，我觉得小课题研究就是这样一种很好的方法和手段。

学生方面，刚开始懵懂不知怎样做，后来在老师的引导下，经历了研究的整个过程，表现出了很高的研究热情，学生的表现有了很大的变化，刚开始只是几个悟性高的孩子参与课堂，后来大家都会运用验证的方法，发现问题和回答问题的越来越多了，到最后得出结论验证的阶段，学生基本上可以做到，认真倾听同伴发言，并对同伴发言做出科学合理的评价，即使做不到，也会有其他学生的补充和交流。

课下研究，课堂上经过3课时的研究、交流，学生找出了被2、5除，没有余数的特征。只是语言表达不是很规范，基本上达到了预期的研究目标。可是对于被3除没有余数的数的特征，没有很好的找出来，因为学生研究的面有些狭窄，数字具有一定的'局限性，再者，研究3的倍数的特征，还有一定的难度，现在只是刚刚让学生开始学会研究，对保护学生的研究热情，还是有一定好处的，所以，被3除没有余数的数的特征，只是按照被2、5除没有余数的特征的研究方法做了初步的探究，大多数学生还是觉得照这样探究下去，很难找出被3除没有余数的特征，老师也没有再让学生继续研究下去，因为我觉得对孩子来说其实也就够了。

一位数除三位数教学反思三年级篇四

存在问题有

- 1、个别的学生在算商与除数相乘时，乘法口诀错误。如“六九五十四，写成六九四十五。
- 2、更多的问题笔算步骤不会写。如：笔算 $568 \div 3$ 时，百位上应商1，1乘3积写在百位5的下面，余数是2，但有的学生就把这个余数2不要了，光把十位上的6落下来后继续在十位上商2；也有的学生算出余数2后，把十位的6和个位上的8一起落下来，导致愁眉哭脸，束手无策。
- 3、在计算有余数的除法时，竖式很正确，但横式上不写余数。
- 4、在验算有余数除法时，横式上的得数有时写成验算后的得数，即出现了被除数除以除数等于被除数的现象。

更让你苦笑不得的是：有一天在做笔算 $48 \div 6$ 时，这道去年非常熟练的题，本次做起来有七八人出错，得数有得71的，也有得7，还有实在是不会做空着的，真是莫名其妙呀。

位就把商就在哪位上面，每求出一位商余数一定要比除数小。两、三位数除以一位数，商是两三数的除法，是继续学习商的'中间或末尾有0的除法的基础。

反思：首先，大部分学生都知道除法应从最高位除起，这个地方点到为止。然后弄清百位上的被除数是几，百位上有没有余数，余到十位上加上十位上的数字共同成为十位上的被除数，接着除，再看十位上有没有余数，余到个位上加上个位上的数字共同成为另一个被除数，接着除，个位上还有与余数的就余下来作为商的余数，这样讲条理会清楚一些，学生接受起来，模仿起来也容易上手。

其次，对除法法则的渗透还要加强。我自己是在不知不觉中运用了除法法则，但是没有明确的说出来，造成了人为的障碍。最典型的错误就是余数会比除数大，光看算式很容易发现余数不应该比除数大，但是在计算的过程中就经常出现，问题大多出在试商的环节，口诀不熟，慢，一慢一不熟就容易让思维停滞，一旦停滞就不能考虑周到，往往乘法好不容易嘀咕出来是多少了，写出来一减余数还老大的，所以下面要练习学生的试商，简单点就直接练习乘法的口诀。

所以，计算教学需要思考的还很多，现在我越来越觉得教的过程可以不完美可以琐碎，但要条理清楚，要让人容易上手，上完学生都会做作业那就是最实在的奖励。

一位数除三位数教学反思三年级篇五

小学生，尤其低年级学生学习数学的积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣，现实的、有趣的问题情境，容易激活学生已有的生活经验和数学知识，激发学习愿望。这节课上，教师在课前请学生欣赏优美的录像，引出帮渔民伯伯解决问题，又引出帮助小动物解决一系列的问题，激发了学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛。

一般情况下，要求学生解决的问题应有适当的难度，问题处于班内大多数学生的最近发展区，效果会比较好。教学中，教师让学生从已有知识基础出发，自主探索和体验，更好地理解计算方法，学生在探究中，教师不是看客，而是参与者和引导者。

我们知道，计算是由于解决实际问题的需要而产生的，它是解决问题的一部分。本节课中，教师利用学生已有的生活经验和这节课所获得的知识来探索解决问题的方法，促使学生自主获得信息、处理信息，为解决问题服务，又使问题解决与数学思维能力的培养结合起来。课一开始，教师由一个生活问题引入到数学问题，当学生掌握了乘法竖式的计算方法

后，并没有马上让学生将所学的知识用于实际生活，而是让学生先练一练，以此来强化所学的知识，然后再把所学到的数学知识应用到生活的实际中去。这样做，使学生感受到现实生活中蕴涵的数学信息，既体会到计算的价值，又发展学生的应用意识和实践能力。

一位数除三位数教学反思三年级篇六

除数是一位数的除法是本册教材重点也是难点教学内容之一，这部分内容是学生学习除数是两位数、除数是多位数除法的重要基础。

本节课是笔算这一内容的起始课，是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的方法、学会了除法算式的写法及学习了口算除法的基础上进行教学的。本节课的教学重点是探索一位数除两位数的'笔算方法，掌握竖式的书写方法和格式；难点是理解一位数除两位数的笔算除法的算理。本节课教材设计了两个例题进行教学例1： $422\div 2=?$ 主要是让学生通过理解笔算算理从而掌握竖式的书写格式；例2： $522\div 2=?$ 主要是要学生理解分完4捆还剩1捆，怎样分？的问题。在教学时我将动态的分小棒的操作与理解竖式中的每一步的意义结合起来，让学生在理解的基础上掌握竖式的书写方法，较好的突破了本节课的教学难点。

如：在教学例1时，我通过请学生上台分小棒，不仅使学生知道为什么笔算除法要从被除数的最高位开始除的原因，同时也明白了商的位置要和被除数的数位对齐的道理及竖式计算过程中除、乘、减每一步的意义。再如：在教学例2时，我再次请学生上台分小棒，在分的过程中学生发现5捆小棒平均分成了2份以后，还多的1捆要把它拆开变成10个一和剩下的2根合起来再继续分，刚好每边还可以分6根。多好的想法啊！多么有价值的操作啊！这一操作过程让我轻松的就突破了本节课的教学难点让学生理解竖式计算中为什么十位余下的1个十要和后面个位落下来的2一起除的道理。

学生学习数学就是要在理解的基础上掌握新知，本节课我利用小棒操作不仅顺利的突破了教学难点，同时也让学生感受到在数学学习中适当的动手操作可以让自己豁然开朗。

一位数除三位数教学反思三年级篇七

课堂回顾

1、简单的复习铺垫（一位数除两位数）后，揭示本课教学内容“一位数除三位数”。

2、出示题目： $684 \div 2$

$729 \div 3$

多数学生在第一题的计算上浪费了大量的时间，当百位计算完后，把十位和个位一同移下来，导致无法正确解答。板演集体交流后，第二题完成较顺利。

3、出示例题（一位数除三位数商是两位数）： $238 \div 6$

在笔算之前先让学生估算（目的是培养学生的估算能力），然后让学生阅读教材22页，出示自学提示：

（1）被除数百位上的“2”除以6不够除时，应怎样处理？

（2）处理后的商写在哪一位上，为什么？

（3）接下来的商应该写在哪儿，为什么？

学生交流汇报，要求学生结合提示理清思路，说出计算过程。

4、对比发现：一位数除三位数商是两位数和商是三位数两种情况。

5、总结笔算方法：顺口溜：除数是一位，先看前一位，一位不够看两位，除到那里商那里，每次除后要比，余数要比除数小。（边总结时边向学生解释每句话的意思，让学生在理解的基础上记忆。）

6、根据这个让学生完成教材23页的第一题（不计算判断商是两位数还是三位数）

7、检测练习。（教材“做一做”）

教后反思

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误；还有些学生在写横式时有余数的总忘记写余数。所以我每天利用课余时间采取一对一的方式对学生进行辅导，并不断的鼓励他们，同时提醒他们仔细认真计算，因此全班大部分掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：教师的一言一行很重要，教师板书学生的几种算法时没用尺画横线，为了让两边的学生能看到教师的板书，有时侧着身子写竖式导致偶尔竖式没有写正，未能起到很好的示范作用；在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。