

# 最新教学设计语文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教学设计语文篇一

1. 通过学习，重点分析小说所描写的“边城”的风土人情，体会沈从文的小说风格。

2. 把握对人物的描写，分析主要人物重点是翠翠的形象。

主旨和人物形象。

沈从文的小说风格。

2课时。

品读法。

投影：

1. “美字笔画并不多，可是似乎很不容易认识，爱字虽人人认识，可是真懂得它的意义的人却很少。”

2. “我崇拜朝气，欢喜自由，赞美胆量大的，精力强的……这种人也许野一点，粗一点，但一切伟大事业，伟大作品就只这类人有份。”

情学生谈谈这两句话的体会(略)

这位追求美爱与自由，热爱青春与美的作家就是现代小说

家——沈从文。

## 教学设计语文篇二

这首诗歌语言亲切，琅琅上口。应以读为主，从语言文字入手，在读中引导学生体会诗中的思想感情。

(山脚下一幢幢漂亮、整齐的瓦房，学校前面有一条弯弯的小河、学校四周树木郁郁葱葱，蓝天白云，构成一幅美丽的图画，给人一种美的享受。)

认真地读读课文，谁在告诉我们什么呢？找一找，画一画有关的词语、句子。用“——”画出谁，用波浪线画告诉我们什么？然后把相关的词句读一读。

然后把相关的词句读一读。

1、对比读感悟美。

a□那漂亮的瓦房就是课堂。

b□那最漂亮的瓦房就是我们的课堂。

a□那平坦的土地，就是操场。

b□那最平坦的土地，就是我们的操场。

a□小河会告诉你，上课的铃声很清脆。

b□小河会告诉你，上课的铃声是多么清脆。

a□林涛会告诉你，放学的歌声很悠扬。

b□林涛会告诉你，放学的歌声是多么悠扬。

通过对比读感受学校的美好，体会学生在优美的环境里学习是那样的高兴自豪。读中积累词语，训练语感。

2、借助图画感受美好。(培养学生观察能力和语言表达能力)引导学生观察图画：用自己的话说说小山村学校的样子、说说在学校参加丰富多彩的活动时的快乐心情。带着真实地感受有感情地朗读1、2、3小节。

学习最后一个小节：我们的学校，在祖国的地图上，找也找不到，画也画不上。引生质疑：自己读最后一个小节，联系上一个小节，你有什么问题吗？学生可能会提：为什么学校那么小，却装得下祖国的历史、今天和未来的理想。教师引导学生结合生活实际学习生活、收获、理想。教师小结：我们的学校虽小，但是在这里，我们这些小朋友同样快乐地学习，了解古今天下事，认识中外知名人，笑谈理想抒情怀，这个小小的山村学校，就是我们成长的摇篮。一句话，学校虽小，可是我们的理想却远大的很呢！

你们的学校什么样？可以仿照诗歌的样子，也向大家介绍介绍。

## 教学设计语文篇三

知识与技能目标：

1. 读准字音，读通顺课文。理解文中的“侍弄”、“痴迷成性”、“榻”、“彬彬有礼”、“酃”等词的意思。
2. 了解课文中写了老舍先生的哪些事？

情感态度价值观目标

1. 朗读课文，从中体会老舍先生的性情及为人。
2. 以课文为依托，结合本单元课文及课外资料，进行口语交

际，在交流中加深对老舍先生的了解，提高综合语文素养。

了解课文中写了老舍先生的哪些事？从中体会老舍先生的性情及为人。

结合本单元课文及课外资料，进行口语交际，在交流中加深对老舍先生的了解，提高综合语文素养。

## 教学设计语文篇四

了解晏子出使楚国，有力的反击楚王的三次侮辱，维护了齐国的尊严的故事，由衷的佩服晏子超人的智慧和善辩的口才。

- 1、分角色朗读课文。
- 2、理解晏子说的话，体会晏子的语言中所蕴含的智慧。
- 3、会认8个生字，会写14个字，认识理解难点词语。

在读和演中激发学生兴趣，引导学生探究学习。

精读晏子与楚王针锋相对的话，了解楚王三次是怎样侮辱晏子，晏子是怎样反驳的，理解句子中含着的意思，体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

1课时

一、解释课题，导入课文。

- 1、出示课题“晏子使楚”。理解“使”，出使。
- 2、介绍晏子。说明“子”是古代对有学问有贡献的男性的尊称。说说，你知道中国古代还有哪些的人物。比如：孔子、

孟子等。

3、说说课题的意思。

二、初读课文，整体感知。

1、学生用自己喜欢的方式自由读课文，教师提出初读要求：

(1) 根据拼音，读准生字词的读音，把课文读通顺。

(2) 想想课文讲了哪几件事。

2、课堂交流

(1) 课文讲了三件事，楚王三次想侮辱晏子，晏子每次都反驳了楚王，维护了齐国的尊严。（学生交流，其他同学可以补充。）

(2) 读一读难读的句子。

3、了解剧本的格式。

三、再读课文，走近宴子。

1、大声朗读课文，想想课文让你感到最气愤的是什么？让你感到兴的又是什么？

2、课堂交流，并朗读相应的课文。

(1) 最气愤的是楚王“想乘机侮辱晏子，显显楚国的威风。”

(2) 兴的是“从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。”

3、从楚王的变化中，你能说说晏子是一个怎样的人？

四、深入阅读，体会智慧。

1、研读晏子和楚王间的第一回合较量。

(1) 找出晏子面对楚王的侮辱，如何反驳的句子。

(2) 自由朗读这句话，你认为晏子反驳的话中哪一句最厉害。  
(让学生自由说理)

转折点：由狗洞推想到狗国，向楚王质问：楚国到底是个怎样的国家？

(3) 晏子面对楚王的侮辱，他又会怎样对接待的人说这番话呢？请选择合适的提示语，然后读一读，说说你为什么这样选择？（怒发冲冲地心平气和地冷静地）。

(4) 有感情地朗读课文，编排剧本。

## 教学设计语文篇五

课文写了父亲通过艰辛的努力，在荒凉贫瘠的山坡上为家人开辟出了一处菜园。赞扬了父亲执著、勤劳的品质。课文按事情发展顺序，写了因新修公路失去菜园，父亲毅然要开一块菜地，重点描写了开荒、填土和育肥，生动细致地描写了父亲的言行，字里行间流露着对父亲的敬佩和感激之情。

1、识8个生字。

2、有感情地朗读课文，感受并学习父亲的勤劳和执著。

3、从描写父亲言行的词句感受父亲的勤劳、坚强。

4、积累并学习描写人物言行的语句。

从描写父亲言行的词句中感受父亲的勤劳、坚强。

## 一、揭题导入

1、直接板书课题：父亲的菜园

2、读题，质疑：

师板书有研究价值的问题：

父亲为什么要开辟菜园？

父亲的菜园是怎样的？

## 二、初读质疑

1、带着问题，自由读全文。

2、指名汇报：

多媒体随机出示重点句：

我们的心情都不大舒畅，没有了新鲜的蔬菜，对一个普通的农家来说，就像婴儿断了奶。

远远望去，父亲的菜园就像一块碧绿的翡翠，嵌在荒凉的山坡上。

比较这两个句子，有什么共同点？

（都用了打比方的方法）

3、学习这两句话：

齐读第一段。