

最新语言活动教案设计方案(汇总6篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

语言活动教案设计方案篇一

教案中对每个课题或每个课时的教学内容，教学步骤的安排，教学方法的选择，板书设计，教具或现代化教学手段的应用，各个教学步骤教学环节的时间分配等等，都要经过周密考虑，精心设计而确定下来，体现着很强的计划性。幼儿园语言活动课教案设计方案怎么写？小编在这里给大家分享一些关于幼儿园语言活动课教案设计方案，希望能帮到各位。

【活动目标】

- 1、喜欢听故事，感受故事中“半个蛋壳”的不同用途
- 2、能联系生活经验，根据蛋壳的外形进行想象，学习句子“蛋壳可以当成__”。
- 3、乐意在集体面前表达自己的想法。

【活动过程】

一、引导幼儿观察半个蛋壳，并运用生活经验大胆想象。

师：小朋友，你们看，这是什么？(蛋壳)对，是半个蛋壳。这半个蛋壳象什么呀？(勺子，帽子等等)。

二、幼儿通过大胆猜测，感受故事。

师：看看，谁来了？呀，原来是小老鼠皮皮，小老鼠皮皮要一个人去旅行了，看看小老鼠皮皮遇到了什么？（出示小老鼠卡片）

1、出示图一提问：

(1)小老鼠皮皮它要去旅行，它来到了什么地方？看到了什么？（幼儿回答）

(2)小老鼠皮皮把蛋壳顶在头上当成什么？（皮皮把蛋壳顶在头上，哈哈，可以拿来当蛋壳帽子。）

3、出示图二提问

(1)走着走着，前面一条小河挡住了去路，没有桥没有船，皮皮会想什么办法呢？皮皮会把蛋壳当成什么呢？（小老鼠聪明，它一下子就想到头上的蛋壳，拿下来放到河里，蛋壳轻飘飘，一艘小船开动了！小船划呀划，一会划到河对岸。）

4、出示图三提问

前面有座小山坡，小老鼠皮皮爬呀，爬呀，上山好累啊？下山怎么办？它会把蛋壳当成什么呢？（提示：要是有一辆小车多好呀？）

5、出示图四提问

皮皮坐上蛋壳车，划下高山坡，皮皮心里真快活。皮皮回到家，走了这么远的路，皮皮的脚都酸了，它会把蛋壳当成什么？（椅子）你们看蛋壳怎么了？为什么会碎的？（皮皮摔了一跤，蛋壳碎了）

三、完整欣赏故事。

1、师：哇，皮皮的旅行可真有趣呢，陈老师把它编成了一个

好听的故事叫《半个蛋壳》，现在，陈老师再把这个《半个蛋壳》的故事讲一遍，小朋友可要认真听了。

四、师同幼儿共同讨论，学习小老鼠皮皮的良好情绪体验

1、师：故事讲完了，你喜欢小老鼠皮皮吗？为什么喜欢？

(小老鼠皮皮很聪明，喜欢动脑筋，遇到困难不退缩)

2、师：如果你是小老鼠皮皮，你还会把半个蛋壳当作是什么？(可以请幼儿回家同爸爸妈妈说一说)

活动目标：

1. 初步了解故事的三要素：时间、地点、人物。
2. 能根据图片有关三要素的提示创编故事。
3. 能大胆、自信地在集体前讲述故事。

活动准备：

葫芦一个，纸葫芦图片若干，葫芦藤若干。

活动过程：

一、出示葫芦，引起幼儿兴趣。

1. 师：看，这是什么？(葫芦)这可不是一个普通的葫芦，它的肚子里藏了一个好听的故事呢。葫芦，葫芦，变变变！(出示图片)故事在哪儿呢？噢！故事就在葫芦宝宝的肚子上呢！

2. 教师有感情地讲解故事。(手指图片)

二、帮助幼儿理解故事内容，引出故事的三要素。

1. 师：小朋友，这个故事发生在什么时候呢？你是从哪个葫芦宝宝身上看出来的？（指葫芦上的图片）噢，黄色的葫芦宝宝身上有个时间地标记，表示故事发生的时间。

2. 师：这个故事发生在什么地方呢？你是从哪个葫芦宝宝上看出来的？

红葫芦上有故事发生的地点，看，（指葫芦上的图片）这个故事就发生在……

3. 师：哦，黄葫芦和红葫芦告诉了我们故事发生的时间和地点，那蓝葫芦又告诉我们什么？对，蓝葫芦告诉我们故事里有哪些人物。

4. 小结：原来，有了时间、地点和人物，我们就可以编出好听的故事了。

三、看图片，引导幼儿尝试创编故事。

1. 师：现在，这只宝葫芦有要变了，小朋友先把眼睛闭起来。葫芦、葫芦，变变变！

2. （将三个葫芦翻转过来）这次的葫芦宝宝有什么不同？（引导幼儿观察图片的变化，幼儿回答时，注意总结）

3. 引导幼儿尝试创编故事。

4. 总结评价。

师：“__小朋友的故事怎么样呀？刚才__小朋友看着葫芦上的时间、地点和人物编出一个这么好听的故事，你们会不会呀？”

三、幼儿自由选择纸葫芦，创编故事。

1. 提出要求。

师：“看，葫芦藤上结出了许许多多的葫芦，等会儿阿，小朋友去摘一个黄葫芦，一个红葫芦，一个蓝葫芦，一共是……!想一想，你能编出什么好听的故事来!”

2. 幼儿自由创编。

3. 幼儿讲故事。

师：请把你的葫芦宝宝带上来，先给大家看看你的葫芦宝宝，再把故事讲给大家听。准备好了吗?开始吧。

师：还有谁愿意来讲的?这么多呀!这样吧，等会小朋友把故事讲给客人老师听，如果你讲完后还想编故事，就和别的小朋友交换一下葫芦。

四、结束活动。

师：小朋友，今天，我们学会了一个本领，根据时间、地点、人物编故事。今后，小朋友在编故事的时候，也要先想好故事发生在什么时间、什么地点和故事里有哪些人物，然后就能编出好听的故事来了!

活动目的

1，了解种子传播的方法。

2，学习诗歌，尝试仿照诗歌的句式续编诗歌，体验创作的乐趣。

活动过程

1，出示挂图《植物妈妈有办法》，提问：植物妈妈是怎么传播种子的?

2, 请幼儿听诗歌《植物妈妈有办法》。提问:

(1) 诗歌里讲了哪几种植物?它们各有什么样的特点?

(2) 妈妈是用什么办法传播种子的??

3, 引导幼儿按诗歌的结构续编是诗歌,

提问: 椰子(莲子, 石榴, 葡萄)妈妈有什么办法传播种子?能模仿着把它们编成诗歌吗?

诗歌: 植物妈妈有办法

蒲公英妈妈有办法, 孩子个个像伞兵。

微风带它去旅行, 落地发芽又生根。

苍耳妈妈有办法, 宝宝身上长满刺。

动物带它到处走, 掉到土里把根生。

豆荚妈妈有办法, 太阳一晒咧嘴笑。

“啪”, 孩子离开妈, 落土长大又开花。

植物妈妈有办法, 种籽成熟遍地撒。

方法巧妙多变化, 它们的孩子遍天下。

续编参考

椰树妈妈有办法, 叶子落水会游泳。

大海里面四处漂, 来到岸边把户落。

石榴妈妈有办法，宝宝长得美又甜。

小鸟肚里睡一觉，田野庭院来安家。

幼儿在小班做活动，老师要注意，多方面进行协调和配合，才能让孩子的各种才能得到发展。今天就和大家分享关于讲故事的活动设计。

活动目的：

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程：

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事，你们会讲这个童话故事吗？

然后如果有非常熟知这个童话故事的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事。老师要不断地给讲故事的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事，老师就开始问其他的小朋友，是不是已经记住这个故事了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

活动奖励：

老师要结合小朋友在讲故事中语言的表达能力，纪律的维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

活动总结：

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有更充分的表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事是一件非常有意义和开心的事情。

设计思路

《梨子小提琴》这个故事温馨优美，蕴含的教育意义也很深刻，如诗入画的音乐定能走进人的心灵。所以，在大班小朋友中开展这个活动，符合他们的年龄特点。首先，教师帮助幼儿理解故事内容，其次，教师帮助幼儿分析这个童话故事，感受作品的情感色彩。然后，教师鼓励幼儿积极地参与到表演活动中，体验到表演的快乐，最后，教师帮助幼儿迁移经验，拓展幼儿的想象创造力。

活动目标：

- 1、使幼儿初步能够看图讲成简单的小故事。
- 2、探索并尝试用与作品相匹配的语言和动作表演故事。
- 3、培养幼儿的语言表达能力。

一、激趣导入(出示梨子)

师：小朋友，这是什么？他会是谁的呢？你们想知道它是谁的吗？让（我们一起倒数五个数，欢迎它的到来好吗？（师幼一起倒数迎接小松鼠的出现）

师：有一天，小松鼠捡到了一个梨子，它把梨子切开，变出了一样东西，这样东西还能发出音乐呢，你们听。

师：小松鼠把梨子做成了什么？咱们一起来听一听小松鼠用梨子小提琴演奏的音乐好吗？

二、教师结合课件，完整地讲述故事。

师：小松鼠拉起了梨子小提琴，动听的音乐响了起来，小动物们听了，会怎样呢？让我们一起到森林里去看一看。

提问：你觉得这个故事好听吗？好听在什么地方？请小朋友说说自己的想法。

三、结合课件，帮助幼儿理解故事内容。

(1)小松鼠是怎样拉小提琴的？请幼儿模仿。

(2)狐狸听到了琴声，它是怎么说的？说话时声音是怎样的？为什么它会这样说？

(3)狮子听到了琴声，它是怎么说的？说话时声音是怎样的？为什么它会这样说？

(4)小提琴上掉下的是什么？真的是音符吗？

(6)给故事起名字

四、组织幼儿表演故事。

师：我们也来做森林里的动物，一起来表演这个故事，好吗？

请幼儿自己选择角色，教师提出表演注意事项。

小动物会说些什么话？说话时声音是怎样的？它们会做些什么动作？什么时候你会出来听音乐。请小朋友大胆地表演出来。

(评析：让小朋友体验当小动物，体验拉小提琴，听音乐的快乐，不但使活动达到了高潮，同时，也加深了小朋友对故事的印象。)

五、提问：假如你有一把小提琴，你想做什么？

请小朋友将自己的想法告诉老师，或者用画画的方法将自己的想法记录下来。

语言活动教案设计方案篇二

科目：语言科学

执教人：李秋花

一、活动名称：《送给小动物的礼物》

二、活动目标：

1 调动幼儿快乐与活动的积极性。

1 培养幼儿的动手操作能力和观察能力。

1 学会8的形成，知道7添上1是8，8里面有8个1。

三、活动准备：

1 各种小动物的卡片各8个，动物食物卡片各8个。

1 8种不同颜色的小旗子，插塑片、各种珠子若干，幼儿操作卡片若干。

1 在活动室布置数量是8的物品。

四、活动过程：

开始部分：

教师出示各种卡片，引起幼儿兴趣。

基本部分：

引导幼儿观察并说出各种动物是多少。让幼儿数一数来了几只小猴？几只小熊？让幼儿比比谁多谁少？知道8比7多1，7比8少1。

请幼儿玩游戏“为小猴和小熊送礼物”，让幼儿操作食物卡片并对应比较，送给两只小动物的礼物一样多吗？谁多谁少？想一想用什么办法能让它们一样多？引导幼儿用添上一个或去掉一个的办法变成一样多，并说出7添上1是8。

教师出示7种不同颜色的小旗子，让幼儿点数后说出总数，然后添上另一种颜色的旗子，请幼儿回答现在是几面旗子？观察一下，这8面旗子的颜色一样吗？引导幼儿理解8里面有8个1。

游戏“听口令”，请幼儿从许多插塑片和珠子中取出比7多1的珠子，然后数一数一共是多少，送给小动物。

结束部分：教师总结，讲评幼儿表现。

五、活动延伸：日常活动中，让幼儿找一找活动室里哪些东西数量是8个，互相说一说观察结果，幼儿可以相互评判，比比谁找的多又对。

语言活动教案设计方案篇三

设计意图：

在一次娃娃家的活动中，孩子们对自己父母下岗后的职业寄予了美好的愿望，虽然孩子们体会不到父母下岗期间的艰辛，但对父母职业选择的浓厚兴趣引发了我的灵感，于是主题活动

“职业”就诞生了。我带着幼儿从了解父母的职业开始，继而扩大到对生活中的各行各业产生极大的兴趣。当他们在了解了一些职业的特点以后，就开始为家人安排自己认为最合适的职业。其中我设计的“为动物安排工作”，让孩子们在活动中过足了瘾。同时，我也认为这个幼儿感兴趣的活动，能够有针对性地对不同幼儿在语言方面所表现出的不足进行有意识的训练和培养。

活动目的：

- 1、能根据动物的特点帮助其找到较合适的工作，并能尝试用“因为…所以…”句式较清楚、连贯地讲述出理由。
- 2、耐心地听取同伴的发言，大胆地说出自己的见解。
- 3、关爱动物、亲近大自然。

活动准备：

- 1、知识经验准备：

丰富幼儿对职业内容的了解；带领幼儿去“人才招聘市场”参观；提醒幼儿留心生活中的文字符号；帮助幼儿巩固了解一些动物的特点及生活习性。

- 2、物质准备：课件；动物卡片、职业招牌、爱心卡等。

活动过程：

一、回忆参观“人才招聘市场”情况，导入课题。

- 1、小朋友，前几天我们去参观了什么地方？你们都看到了什么？
- 2、总结：招聘市场是人们找工作的地方。

二、用“动物招聘大会”引发幼儿活动兴趣。

2、播放课件：介绍招聘的具体工作及要求（附课件解说词）。

超市管理员——猪大妈的超市里生意越来越好了，货物堆成了小山，现急需招爱劳动的超市管理员。

花园管理员——花园管理员老牛退休了，现在花园没有人料理，需要认真负责的花园管理员。

家政员——熊妈妈的工作可真忙呀，家里的宝宝都不能照顾，想请一位有爱心的动物来做家政员。

保安员——小区内新建了一批居民楼，可是每天晚上可恶的大灰狼都会来捣乱，居民们都很烦恼，特聘请勇敢、负责的动物来担当保安员。

马戏团演员——新新马戏团要出国演出了，现急需一批有绝活的演员，快快来报名吧！

送奶员——小区订奶的顾客是越来越多了，扬子江公司特招聘工作认真、手脚勤快的送奶员。

提问：这次的招聘会有哪些工作？（幼儿边说教师边将六种工作图片布置在两个板块上）

这些工作都有什么要求？

3、观察接待处：认识应聘的动物

(1) 向接待处的动物朋友亲热地问好。

(2) 说说都有哪些动物朋友要找工作。

三、游戏“给动物找工作”。

1、幼儿操作，并介绍为这一动物安排工作的理由。

(1)幼儿在接待处找一位自己最喜欢的动物朋友。

(2)相互交流为动物安排这一工作的理由。

重点：鼓励幼儿大胆和同伴或老师交流自己为动物安排工作的理由，引导幼儿尝试运用“因为…所以”讲述理由。

（例如：因为长颈鹿的脖子长，可以拿到很高货架上的商品，所以它适合当超市管理员；因为大象的鼻子会喷水浇花，所以它适合当花园管理员；因为袋鼠胸前有一个恒温的口袋，可以给宝宝当摇篮，所以它适合做家政员……）

(3)将动物卡片插在介绍的工作图片后。

2、设置障碍：介绍各项工作的招聘人数，竞争上岗。

辩论：哪些动物最适合应聘的工作。引导幼儿从动物的特点和本领思考，学会对多个对象进行比较和筛选。

3、送没有找到工作的动物去动物职业学校学习新本领。

延伸活动：

1、在语言区内提供更多动物图片，请幼儿帮助它们介绍合适的工作。

2、继续搜集不同职业的图片，充实“我知道的职业”版块。

语言活动教案设计方案篇四

1、愿意跟着老师一起念儿歌。

2、能边念儿歌边做动作。

3、初步感受秋天树叶黄了飘落下来的特征。

1、秋天范画一张

2、卡纸做成的小树叶每人两片（树叶背后用纸条巾上能将手指伸入的圆环）

一、出示图片，教师讲述图片内容。

教师：小朋友你们看，秋天到了，小树叶慢慢长大慢慢变黄了，一阵风吹过来，

小树叶摇摇摆摆地下来离开了树妈妈，随着风飘呀飘呀，飘到了自己想去的地方。

那你们想不想知道小树叶都飘到了哪里去了？

二、教师边朗诵儿歌边表演

1、教师双手套上“树叶”边示范儿歌边做相应的动作

提问：刚才小树叶都飘到了哪些地方，它是怎么飘的？

2、第二次朗诵表演

三、让孩子将“树叶”套到手指上玩，带领孩子一起边念儿歌边做动作

教师：“小朋友，你们想不想当小树叶？那就请你们将中树叶套在手指上和老师一起念儿歌。”

附：儿歌

小树叶飘呀飘

小树叶，飘呀飘，飘到我的头顶上。

小树叶，飘呀飘，飘到我的肩膀上。

小树叶，飘呀飘，飘到我的膝盖上。

语言活动教案设计方案篇五

相关领域：科学、社会、艺术

主要形式：集体

课时安排：一课时，35分钟

重点：能用连贯的语言表达自己对动物的情感

难点：懂得人类不能给动物造成伤害

活动准备

经验准备：要求家长在假日带孩子参观动物园；事先请几名幼儿学会情景表演

物质准备：录音机、磁带、动物服饰

【名称】大班语言教案——动物的老家

【教学过程】

一、畅谈到动物园的见闻

1. 在动物园看到哪些动物？它们在干什么？

2. 发散性提问：动物之间会“讲话”吗？它们讲些什么话？

二、观看情景表演

师：今天从动物园来了几只小动物，听，它们正在讲些什么？

1. 幼儿观看情景表演

提问：你听了动物们的“对话”，心里是怎么想的？为什么？

2. 扮演动物的小朋友提出问题：伤害动物对不对？人们为什么会这样做？

先请幼儿自由讨论，再请个别幼儿讲给大家听。

3. 寻求保护动物的方法

自由讨论：我们应该怎样保护动物？

三、结束部分

师：动物是我们人类的好朋友，我们应该爱护动物、保护动物，做它们的好朋友。让我们和动物们一起跳个舞吧！

音乐游戏：《我的朋友在哪里》。

【延伸活动】

到动物饲养角喂养小动物。

【活动评析】

一、设计意图

本次活动的主要目的是让幼儿更好地了解许多动物和人类是生活在同一地球上，并与人类生活息息相关的。为了让幼儿理解动物濒临灭绝的主要原因是人类的许多不友善行为造成

的。教师先请家长带幼儿参观动物园，让幼儿近距离地接触动物。活动中，通过情景表演引发幼儿心里对受伤害动物的同情。为了让幼儿更好地理解保护动物的重要性，教师让幼儿展开讨论，自己动脑筋想，并从同伴中获取正确的信息——我们应该爱护动物。之后教师请幼儿寻找保护动物的正确方法，这一环节有以下几点作用：一是激发幼儿爱护动物的情感，二是了解一些保护动物的方法。

二、效果分析

整堂课通过惟妙惟肖的情景表演，不仅让小朋友得到了感性认识的同时，产生情感上的共鸣。使孩子深深地感受到由于人类对动物的伤害而带来的影响，从而增强了保护动物的责任感。整堂课始终是以师生之间交流的形式而进行的，不仅体现了以幼儿为主的教育方式，而且拓展了幼儿自由想象的空间，让幼儿能自由自在地表达自己的想法，使师生之间的关系更加融洽。达到了较好的教育效果。

语言活动教案设计方案篇六

1. 能按一定的方位顺序较连贯地讲述。
2. 感受动物聚会其乐融融的热闹氛围。

准备

挂图，分别用三张纸遮着。

过程

1. 池塘里的动物。

——森林里真热闹，许多动物在聚会，让我们去看看吧！

——打开中间画面的遮盖，说说池塘里有些谁，他们在干什么。

——根据幼儿讲述，教师小结。

2. 大树周围的动物。

——池塘一边的大树上有些谁，他们分别在干什么？

——根据幼儿的讲述，教师引导他们对动物的特征、动态、神态进行仔细观察。

3. 玩跷跷板的动物。

——猩猩和小猫在河边干什么，他们看上去怎么样？

——请个别幼儿试着讲述这个场景，教师作适当补充。

4. 木桌附近的动物。

——谁坐在木桌旁边，他们在干什么？

——小猴看见鳄鱼向他们游过来，想了个什么主意？

5. 洗澡的动物。

——大象妈妈和小象在干什么？小象看上去怎么样？

——教师和幼儿一起对这个场景作一描述。

6. 动物聚会。

——教师有感情地讲述图片。

——幼儿看着幼儿活动材料自己讲述，教师注意幼儿的讲述

顺序。

——请个别幼儿来讲述。

建议

1. 根据图意讲述，教师应该引导幼儿鲜明表达动物的本身特点以及人格化的动态和神态特点，如小猴攀枝时表现出的顽皮，大象妈妈和小象之间流露出的亲情，乌龟玩跷跷板时又憨又惊的神态，小野猪流露出的顽皮而又幸灾乐祸的神色，等等。

2. “讲述参考”仅仅是参考，不能要求每一名幼儿都达到这样的讲述水平。

附讲述参考：

森林里有一个大池塘，天气真好，森林里的动物们都出来玩了。

池塘里，一只河马悠闲地躺在气垫上，气垫上还插了一顶遮阳伞，另一只河马“哎呦，哎呦”地推着气垫。大河马张着嘴巴，呵呵地笑个不停，岸边的两只仙鹤朝池塘里看去。啊，大鳄鱼朝小猴子游过去了。

池塘的一边，有棵茂密的大树，大树上的松鼠一个劲儿地叫好，原来是三只顽皮的小猴正攀着树枝，树枝被压得一颤一颤地，可他们还不停地“忽悠悠悠”，啄木鸟医生顾不上给大树看病，正瞧得入神。嘿嘿！一条大蟒蛇在树的背后偷偷地张望呢！

大树的旁边，野猪和猩猩正在钓鱼，他们笑眯眯的，肯定钓了不少的鱼。正在这时，听到“啊——”的一声，正在玩跷跷板的乌龟好像要掉到水里去了，小野猪在跷跷板的那一头

暗暗地笑，原来这是小野猪在捉弄乌龟。长颈鹿和老虎在旁边看着，真为乌龟捏把汗。

池塘的另一边，一群狐狸和猴子围坐在木头桌子边吃着香甜的水果，看见一条大鳄鱼朝他们游来，他们喊：“鳄鱼大哥，来一个！”准备把果子往鳄鱼的大嘴巴里扔去。不远处，大象妈妈用长长的鼻子把水喷向小象。哈哈，小象一边哼着歌一边洗澡，舒服极了。