

# 2023年数学广角数与形的单元教学反思

## 第九单元数学广角推理课后的教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 数学广角数与形的单元教学反思篇一

(1) 通过“猜一猜”的游戏活动，让学生经历简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。

(2) 让学生在有趣的游戏中感受推理的趣味性，培养学生初步的分析推理能力。

(3) 使学生感受到生活、活动中有“数学”，激发学生热爱数学的浓厚兴趣，逐步养成勤于思考的良好习惯。

而教学教学重难点则是使学生能清晰地、有条理的表达推理过程。

教师如果只关注自己如何教，不关注学生如何学那是不可能上好一节课的。因此在学习分析完教材内容后，关注学生的学就因从现在开始。

本节课所面对的是刚刚又一年级升入二年级的学生，他们争强好胜，求知欲高，但这帮学生自制力差，注意力集中时间短。要想整节课都能让孩子跟着教学节奏，兴趣盎然参与学习活动。只有从学生的心理出发，心情愉快是学生顺利认知的心理基础，而愉快的心理因素往往是由情境引发的，如愉快的数学游戏、动态的教学图片、生动的数学故事、欢乐的

数学比赛、形象的电教演示等。为学生创造两好的学习精神环境。

李老师常和我们新老师说：“教是为了不需要教，学是因为需要学”。道理等同于“授之以鱼，不如授之以渔”。做为现代的教育工作者思考更多不应再是怎样教会学生知识，而是怎样教会学生学习知识的方法。因此，上课的教师除了对教材、学生清醒的认识、分析外。如何选用合适的教法、学法，这个问题也是需要反复度量的。

本节课学生需要经历一个直观猜想、有序思考、简单推理、验证结果的过程，因此这节课主要采用的教法是情境法、实验法。学法则主要采用的合作交流的方式进行。

《简单的推理》一课是李老师实践过不下5次的课，因此在教学准备这一块我的资料是很齐全的，整节课以学生喜爱的卡通人物“贝贝、乐乐、欢欢”三个小伙伴之间发生的事情为主线，创设了“猜兄弟关系”、“猜花”、“猜球”、“猜数”、“脑筋急转弯”等一系列含有数学问题联起来的情景。以实现从书本情景到实际生活情景的过度，满足学生的学习需要，激发学生的求知欲望，强化学生的知识体验过程的目的。

在这样的结构安排下，我每次试教磨课后形成的教案，一次又一次的被推翻，主要问题出在这是一节逻辑推理课，学生的说在整节课占了相当大比重。如何引导学生严谨有序的说清推理的过程，教师的语言准确性、条理性、逻辑性要求甚高，并且本节课让学生体会推理三种物体只要把已经知道的先确定，其实和推理两种物体的方法完全一样。这一难点，我在教学例2时，前面3次的试教都没能突破，艾校从充分理由律谈到与本节课的联系，从结构谈到操作，从学习目标谈到教学目标，在这样的微格评课，我才有所领会，《简单的推理》就是让学生在具体情境中，经历从可能性到确定性的过程，有条理的根据条件进行思考作出判断，并对自己得到

结论的合理性做出解释的过程。

## 数学广角数与形的单元教学反思篇二

集体备课活动我执教了《数学广角》一课。课后，我根据自己的一些体会感受与本低年组全体老师的宝贵意见和建议，现反思如下。

### 一、对教材的思考

我所执教的是人教版三年级下册《数学广角》p108例1，本课的重点是让学生感知集合的思想，并能初步用集合的思想解决简单的实际问题。难点是对重复部分的理解。数学的关键是让学生“做数学”。集合的抽象性是在它最终形成结论才具有的，而在结论形成过程中，必然以大量的具体内容为基础。本着从实践中来到实践中去的原则，让学生从生活实际中亲身感知集合的思想，并使他们亲身体验集集合图的产生过程，在体验的过程中感情重叠问题的解决方法。

重叠问题是日常生活中应用比较广泛的数学知识，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。我对教学内容的有效选择与创新的理解是这样的：用好教学内容，并对教学内容从多角度去做出理性的`重建，把教学内容变为和学生生活实际相联系的，适合学生思考、探究，有利于培养学生创新意识、探究精神，促进学生发展的信息资源。

### 二、课堂中的几个亮点

《课标》指出：“在解决问题的过程中，使学生能进行简单的、有条理的思考。”为了培养学生良好的数学学习习惯，激发学生学习的数学的热情，我在以下几个环节做了精心的安排：

亮点一：在情境中，学习新知的必要性

让三年级的学生理解集合，最好的方法就是利用学生熟悉的事物，创设一个情境，使他们在情境中有所感悟。因此我对教材做了改动，课前我调查了46中三（2）班喜欢语文、数学的情况，将例题改成三（2）班同学参加语文、数学小组情况，用统计表出示了调查结果。让全班学生从统计表中收集数据。并统计一共有多少人参加。然后引导学生思考：共对多少人进行了调查？从而引发矛盾。

## 亮点二：探究新知，提升学生的数学思维

矛盾已激化，顺势引导学生探究新知。于是提出了：我们怎样才能让计算的结果和实际的人数一样呢？于是我设计了一个游戏：让统计表里有名字的同学站在两个圈里，一个表示参加语文小组的人，一个表示参加数学小组的人。“谁站的位置最特殊？”学生在明确目的之后，独立思考、大胆设计。思维发生了碰撞，由此得到韦恩图。这种集客观性、多样性于一体的调查其实是最好的数学资源，它既挖掘知识的内涵，体现数学知识的整体性、现实性（集合的各种情况：子集、并集、交集）和应用性，避免人为对知识的割裂，为学新知而学；又能拓展学生的思维，开阔学生的视野，使学生对集合有初步的体验，并从直观的实际中感知解决问题的方法。

## 三、不足的地方

不足一：未能充分让学生参与教学过程。

激发学生整理知识的心理需要，让学生自己整理，汇报比较，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，有利于知识网络的建构。在统计这个小组一共有多少人参加时，有学生提出是6人，也有学生提出是5人，这时我应该让学生展开讨论，“为什么计算的结果和实际的人数不一样呢？”从而促使全体学生真正地、主动地参与学习的全过程，让学生在自我评价中，学会自我肯定，自我反思。

不足二、未能充分利用学生错误素材，为教学服务。

在学生独立完成韦恩图时，有一学生画成这样

这时我应该充分利用学生错误，让学生展开讨论，并比较

这两种图形的区别，从而更加深学生对“重叠”部分的理解。

不足三：切实提高自身业务素质，有效提高教学水平。

切实提高自身业务素质，有效提高教学水平，是教师专业发展的最大阻碍，我自身认为自己在教学语言、教学经验以及教学机智方面还需要学习，今后我将会努力加强自身的业务素质，在有效提高教学水平的能力上在上一个台阶。

### 数学广角数与形的单元教学反思篇三

这节课的教学主要是结合实际，使学生初步体会集合这种数学思想方法。一年级时学习过的分类思想和方法实际上就是集合思想的基础，因此在这节课中教师充分调动了学生已有经验，借助学生熟悉的题材，渗透集合的有关思想方法，帮助学生理解并掌握利用直观图的方式解决问题的策略。主要有以下特点：

#### 1、联系生活实际，体现教学层次性。

为帮助学生从具体中抽象出数学思想方法，教师注重了教学的层次性。从教学环节看：首先通过例题展现完整的集合图，帮助学生借助直观理解数量关系，体会用集合思想解决问题的策略。然后在练习时，通过让学生填不完整的集合图、自己尝试画图分析等，体现“给出元素一只给图填元素一没有图抽象思考”的学习层次，引导学生由直观过渡到抽象，进一步理解集合思想。从学习资源的选材看：从学校里课外小组活动，到学生熟悉的家里买菜情况，再到社会中商店进货

情况，使学生充分体会到数学与生活的密切联系，生活中处处有数学。从教学方法看：结合例题教学，引导学生借助直观图合作交流，自主探索——在教师指导下探索解决问题的策略——放手让学生独立思考解决问题，从而帮助学生主动参与到学习活动中来，提高解决问题的意识与能力。

## 2、鼓励算法多样，体现思维训练过程。

教学过程中教师不是要求学生去强行理解集合思想，而是鼓励学生独立思考，借助已有经验寻找解决问题的方法，逐步使学生理解利用集合思想解决问题的策略，从而在引导学生积极参与学习活动的同时，注重了对学生进行必要的思维训练，进一步提高学生的学习能力。学生在小组合作交流中想到了“ $5+6+3=14$ ”“ $8+(9-3)=14$ ”“ $9+(8-3)=14$ ”等方法，这些方法是学生借助已有经验想到的解决问题的策略。教师充分肯定了学生的想法，在学生汇报的时候，教师要适当注意引导，适时通过学生的汇报加深理解维恩图的意义，突破重难点。在课堂上，为了突破难点，一味的强调了左边表示什么？右边表示什么？反而忽略了集合圈的意义，没有使学生的汇报得到更深层的提升，如果在学生的汇报后适时的追问一句为什么重复的人数有时是加上，有时是减去，让学生说清楚思路，巩固想法，整节课的重难点突破的会更好，学生的思路也会更清晰。

## 3、借助多媒体优化教学过程。

随着社会的进步，现代化信息技术的广泛应用，多媒体技术在教学中起到了越来越大的作用，不仅丰富了教学内容，增大了课堂容量，而且使教学活动更具趣味化、活动化、自主化，对于提高学生的学习能力，发展学生思维能起到积极的作用。在这节课中教师就利用简单的动画演示，形象的体现出集合思想的实质——交集的意义，使教学难点迎刃而解，促进学生的思维更加活跃。

生本课堂中小组的合作学习研究尤为重要，但是教师的适时点拨和引导也不能忽视，不仅要合理设计安排整节课，还要

在学生汇报中能够及时出手，能够及时抓住关键点，才能更好的突破重难点，使学生的汇报得以提升。今后的教学中我不仅要多潜下心钻研课前研究，还要静下心多思考学生的想法，了解学生的思路，才能更好的把控生本课堂，使学生的发言更到位，使生本课堂更精彩！

## 数学广角数与形的单元教学反思篇四

设计本课时，我在信息的'收集上花费了一定的心思。我把这节课当作实践活动课来教学，用一节课来完成有关编码的内容，这样把重点就放在认识与编码两块内容上。所以我就根据教材的安排，把这节课着重的放在对编码特别是身份证号码的认识上，让学生初步去尝试，充分体现教材意图。

数学的实用性或者说数学化是现在数学课堂提倡的理念，是我们所追求的，编码的很多知识都是已定知识，如果纯粹让学生了解这些编码的话，那么一味讲解学生可能更容易获得知识，但这样很容易上成是常识课或者生活指导课，怎样体现出数学味呢，怎样用数学的眼光观察与认识生活中常见的数字编码呢？我在本节课做了一些努力，例如，出示不同地区的身份证号码，让学生经历多次观察、比较、分析这些编码，在师生之间的交流与互动中，加强横向与纵向数学化的过程，使学生能从身份证号码的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法。这样能激发学生的学习积极性，感受到数学在生活中的实用性。

本节课中我还力图渗透一些基本的学习方法，如观察，比较，分析、猜测等方法始终贯穿着整节课。我觉得，如果单单让学生获得一些有关编码的知识似乎意义不大，而日常生活中的很多编码也不可能在一节课中一一认识，只有具备了一双善于发现的眼睛和一颗乐于探索的心，才能更多更好的认识编码乃至认识更多更广的生活世界，这也是我们老师要在教学中经常要体现地重要思想。

当然本节课教完之后，还有几点考虑，愿与大家思考与讨论：

- 1、怎样能更科学地让学生认识编码？
- 2、如何让学生更有兴趣走进编码世界？
- 3、一节课就让学生接触身份证号码，对编码能够系统认识吗？
- 4、在这样的课中怎样进行更有效的探究与学习？
- 5、怎样教学生查阅资料？

## 数学广角数与形的单元教学反思篇五

### 一、活用教材，内容生活化

《搭配》是人教版小学数学三年级下册的内容，教材中的主情境是“数字搭配”和“配衣服”，内容取材于生活，如衣服的搭配、早餐的搭配、寓教于乐于生活实际，特别是通过学生喜闻乐见的西游记故事引入课题，吸引学生的学习兴趣和兴趣。同时，由于预习到位，学生学得轻松有趣。

### 二、让学生体验数学的价值

初级密码锁和高级密码锁的密码问题，是学生特别感兴趣的，通过这两个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会到学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

### 三、给学生充足的探究空间

本节课的教学中，我通过组织学生参与“摆一摆”、“连一连”、“猜一猜”等数学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了



数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。

#### 四、存在的不足

我利用去“趣味数学王国”玩这条线把整节课串了起来，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解搭配的思想方法。然而，本节课的教学实践中，也存在着问题：

1、学生讨论的时间短，学习的过程明显不足。

2、在解决分巧克力一题时，学生虽然知道了方法，也有了思考解决问题的思维过程，但是，其一直没有想到用简便的符号代替方法将问题的答案表达出来。实践中，孩子还是没有很好说出我所预想的，所以课堂效果一般，没有预想的好。

3、在学生回答问题时，教师应该学会倾听，在这一点上，我以后会注意。

4、对学生的赞赏语言不够，有些匮乏，不能更好的激发学生的学习热情。

总之，在今后的教学中，要不断的学习，加强自身修养，积累经验，更好的服务教学工作。