

2023年幼儿园晨间活动研讨方案(优质5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园晨间活动研讨方案篇一

一、主持人：《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并进取支持、帮忙家长提高教育本事。”家园共育是幼儿健康成长的基础，是幼儿园工作的重要环节，孩子能够茁壮成长，也是教师和家长的共同心愿。尽管如此，由于教师和家长之间教育观念、思考角度不一样，常常会引发一些矛盾和冲突，作为领导，我们不乏接到家长对幼儿园工作的投诉，教师们也不期望有家长对你们的工作进行投诉。如何解决家长的批评和抱怨，能够说是一门艺术。

家长工作做好了，我们能取得事半功倍的效果。家长对我们工作支持和理解了，就会为我们做好的、正面的宣传，换句话说，幼儿园的社会效益和经济效益才会有所提高。在实际工作中，教师们不乏有好的经验，也有些教师也许存在着困惑，今日我们请大家结合工作实际，就“如何提高家长工作的实效性？”这一问题，谈谈自我的一些想法与做法。

二、教师们交流、探讨

吴教师：配班的赖教师虽然是到我园参加工作不到半年的新教师，可是能利用家长早晚接送的时间，主动、进取、大胆

地与家长交流，比较细致的反映幼儿在园的表现，得到家长的称赞。

孩子时，明白此事，十分感激，我们在家长没有发现情景之前，把事情处理好了，家长很满意。

主持人：这样的情形我们也会经常遇到，只要大家做到对待孩子用心、细心和耐心，做到主动与家长沟通交流，家长必须能够理解我们的工作。

廖教师1：如果有的孩子不是因为生病而是因为闹情绪而不来幼儿园，我打电话给家长询问时，必须要求家长让孩子接电话，我要亲自跟孩子交流，查明原因，这一点家长对我的工作也很支持。

廖教师2：我除了利用早晚接送时间与家长进行交流之外，还和班主任一齐到幼儿家里去家访。对幼儿家访能够了解幼儿的生活习惯和生活环境，家长对幼儿的关注程度及教育程度，以便寻求最佳的家园共育方式方法；对生病的幼儿进行看望，会让家长和孩子感受到来自幼儿园及教师的关心，获得家长更进一步的支持。此外，我们还经过家园联系手册到达提高家园联系共育的目标。上学期起，我们班结合自我班级的特点制作和发放了《家园联系手册》，每半个月发放一次，让家长尤其是工作异常忙，没有空利用接送时间和教师沟通的家长，能够及时了解幼儿在园开展了哪些活动，幼儿学习的进度、幼儿的在园表现等等，受到家长的欢迎和支持。

幼儿园晨间活动研讨方案篇二

幼儿园教研活动记录

——如何进行幼儿一日常规的培养

教研活动时间：2012年2月25日

教研活动地点：幼儿园教研室

教研活动主持人：李燕

参加对象：全体教师

活动实录：

主持人：在一日常规中，教师制定的常规就是要确保幼儿安全，发展幼儿的自我意识及自我管理能力。规则的制定原本为了促进幼儿的良好发展，它只是一种手段，并不是最终目的。但幼儿园的常规教育往往存在着为管而管的误区。我们中班级部就“如何培养幼儿良好的一日常规”这一主题进行教研活动。

王老师：常规是社会的客观存在，幼儿期是个体个性形成的重要时期，逐步认识、理解和掌握活动中的常规是必要的。常规对幼儿秩序感的建立及保障幼儿园教育活动顺利进行的作用是不言而喻的。常规的培养是一个完整的过程，是一项长期的延续性工作，教师要注意从多种途径来对幼儿进行常规方面的培养。

赵老师：让孩子形成一种规则意识。首先让孩子明确自己应该做什么，一些小细节不能忽略掉了，例如：锻炼后要洗手。为保持环境整洁，洗手后的水要尽量甩在水池里等。

秦老师：常规的制定要从幼儿的兴趣出发，尊重幼儿的要求。幼儿一日常规的培养，还要注意趣味性，例如：认识小水杯、毛巾的标志时，如果由教师指定，幼儿就不容易记住，效果就极差。

岳老师：运用榜样示范法，让幼儿自觉遵守常规，富浅显的道理于榜样事件中，为幼儿提供正确范例，引起幼儿模仿，幼儿的思维是具体形象为主，生活经验有限，只有具体生动

的形象提供给幼儿才能引起幼儿的注意，激发幼儿学习模仿的兴趣。

张老师：首先，教师要做个有心人，提高孩子对教师的信任和喜爱，教师要注意抓住幼儿的心理，用爱心去博得幼儿信任，特别是一些“个性幼儿”。其次，树立榜样，要给孩子以正面的指导，孩子是最爱模仿教师的，教师的一举一动、一言一行都会进入孩子的脑中，教师一些好行为都在无意中被孩子模仿并接受着。因此，我们应该严格要求自己，为幼儿树立良好的榜样，只有这样，幼儿的常规才会严谨有序。

王老师：规则的制定要着眼于孩子的发展，如何抓好幼儿的一日活动常规，我们的心得是：教师认真制订一日活动计划，各个环节的过渡要相当的紧凑，主配班老师之间的配合也要相当默契。在环节过渡时是幼儿比较混乱的时候，教师不能让幼儿无所事事，除了认真上好每个活动外，必要时还可以同他们一起进行小游戏。另外，让幼儿参与规则的制订也有利于良好常规的培养。

王老师：让幼儿在游戏活动中逐步形成规则意识。就拿角色游戏来说吧，教师可以以一种角色的身份参与在幼儿的游戏活动中，通过教师与幼儿、角色与角色之间的互动对幼儿的游戏规则进行指导。另外，可以让幼儿通过相互间的讨论来解决在游戏中遇到的问题，教师在整个过程中只需充当一个参与者、发问者、倾听者和解决问题的帮助者。

程老师：各项规则的制定要符合幼儿的年龄特征。

李老师：在愉快的游戏活动中树立常规。

石老师：的确，规则的制定要着眼于孩子的发展。规则的实施要推动孩子的发展。

篇三：幼儿园教研活动记录

幼儿园教研活动记录

——以教育案例为主题的互动式研讨教研活动时间：2012年3月18日

教研活动地点：幼儿园教研室

教研活动主持人：李燕

参加对象：全体教师

活动实录：

教师互动研讨：

纪老师：在我们的实际工作中像凯凯这样的孩子经常出现，我们有的确觉得比较难处理。我认为处理这种问题教师的导向作中很重要，因为在孩子们的管理中教师是起到主导作用的。

主持人：刚才三位老师都就案例发表了自己的想法，而且她们三个人的意见是基本一致的。

主持人：张老师刚才将自己多年来实践中的好方法与大家分享了，贾老师也与傅老师的观点非常相似作了一些补充。我想两位老师的观点都强调了教师的积极引导，教师要善于发现每个孩子身上的闪光点，并以最恰当的方式利用和发挥他们的闪光点让他有事可做，使凯凯在集体中得到更多的赞扬和支持，树立他在集体中的威信，同时也很巧妙的控制了凯凯与其他小朋友发生矛盾的机会。

王老师：我觉得像凯凯这样的小朋友他之所以会有这么多的问题行为主要是孩子不会与小伙伴交往和相处，就像傅老师所说得在幼儿园中的孩子很少会是真正去打人的，我认为他

们是缺乏与人交往的能力和经验的。

彭老师：我的想法与乔老师的观点比较相似，我认为凯凯的问题是在于他不具备与人交往的技能，缺少这方面的指导和帮助。

李老师：我非常赞同赵老师的观点，对待凯凯这样的问题儿童教师首先要以积极的愉悦的心态去处理，宽松的教育氛围在孩子的教育中是十分重要的，记得读过的一本书《窗边的小豆豆》，小豆豆就是一个问题儿童，原来的学校不能以积极的镇长的心态去接受小豆豆使得孩子被迫辍学，而巴学园的校长以她对孩子极大的尊重和宽松改变了孩子的心理状态，使一个问题儿童充满了自信，最终成为了优秀的人才。

主持人：大家的讨论的确非常有价值，刚才赵老师和李老师的观点我也非常赞同，在处理凯凯小朋友的问题中教师的态度是至关重要的，因为教师是孩子们的引领，老师对待凯凯的态度将直接影响到全班孩子对凯凯的接纳程度，我们在实践工作中往往对自己的心态很难总保持平和和愉悦，尤其是对待像凯凯那样的孩子就更难做到了。

长的不满，教师要引起高度的重视。

后记：本次的教研活动是我们首次征集教师在实践工作中的“经典”问题而展开的互动研讨活动，教师们在轻松、愉悦的氛围中，以自己教育生涯中所积累的经验去看待问题、分析问题，在交流中碰撞出智慧的火花！促使大家重构和扩展自己的经验和理论，使得原来属于每一个个体所有的经验和观点成为一种共享的群体资源，我们感觉这样的教研活动非常有价值。

幼儿园晨间活动研讨方案篇三

时间：2018年5月13日下午

地点：幼儿园二楼

参加人数：12人

主持人：黄海燕

活动主题：在大班区域体育活动中，如何运用玩具材料促进幼儿上下肢充分活动

活动过程：

一、提出教研专题

主持人：本学期大班设立了跳跃、平衡、投掷、钻爬、合作等5个户外区域，在活动中我们发现，幼儿有身体局部运动负荷过大的现象，如在跳跃区活动的孩子下肢运动量较大，而上肢运动量少，而在投掷区的孩子则相反，上肢运动量大，以往我们研究过区域材料的投放，基于这个基础，我们这天研的主题是：如何在区域体育活动中充分运动游戏材料，促进幼儿上下肢充分活动。首先请跳跃区、投掷区的指导老师进行一下状况介绍。

二、跳跃区、投掷区的指导老师反思与讨论前的质疑

1、跳跃区指导教师状况介绍

林照：跳跃区是以发展下肢为主要活动区域，在本区孩子能透过材料与玩具互动到达跳跃动作水平的发展，有单肢跳、双脚跳、行进跳等动作技能，由于设置的游戏活动较多，孩子们的兴趣高，有的孩子不愿意换区，这些孩子下肢活动运动量大，上肢活动少，怎样使上下肢活动协调发展呢，这是我们需要解决的问题，根据研究重点我们试着调整，添加适量玩具，如跳竹竿时带给上肢活动的辅助材料，从上向下跳的游戏中增加了原地套圈的活动，增加了一些吊饰让孩子在

跳的过程中增加一些击打动作。我觉得这是我们初步的尝试，期望多听听大家的意见。

主持人：各位老师对冯老师的发言还有哪些不清楚的地方能够提问。

2、跳跃区指导教师状况介绍

陈燕玲：我们发现本区存在的问题是，幼儿在活动中上肢动作多，下肢活动较少，只是前后移动，左右平移，下肢动作单一，幼儿上肢容易疲劳，下肢得不到活动，产生上下肢运动量不均衡现象，为了解决这一问题，我们投放了不一样层次的材料如不一样大小的、不一样重量的投掷球，高低不一样的篮框等，并透过“贯兰高手”等游戏增加孩子下肢的运动量。我们想听一听大家更好的意见和推荐。

一名教师质疑：在区域中带给宽而大的垫子有什么意图？

三、参与式讨论

主持人：围绕这天研的主题，结合上午观摩到的状况和下午两位老师的发言，请大家发表各自的见解。这天分四组，如以往一样其中有组织者，记录员，时间播报员，发言人，与以往不一样的是来了很多观摩的老师，所以有三个与以往不一样的要求，一是记录员要尽量写大字；二是发言人讲话语速要慢；三是小组研讨时间为15分钟。

教师自由组合分四小组讨论，市区教研员、园领导参与讨论。

四、分组发言（请各组发言人陈述自我的观点与共识）

以下是各组发言提纲

1小开拓者组：

1、玩具材料的运用：

1、玩具本身的功能运用

2、幼儿在活动中的使用，玩具投放以后是否发挥了它的作用

2、孩子上下肢的充分活动：玩具的运用促进上下肢充分发展，上下肢活动设置不要太牵强，教师指导幼儿使用玩具，充分发展上下肢。

材料的投放运用

1。在层次上高低不一样、宽窄不一样。

2。数量上运用

3。运用环境带给合理场地。

4。如何了解和把握投掷材料的运用

5。针对个别儿童的差异，合理投放材料。

1亮眼睛组：

1。设置综合区来弥补上下肢不协调的问题。

2。教师多角度的观察孩子。教师应做一个观察记录，活动卡来了解每个幼儿的活动状况

3。场地、玩具的使用是否适宜孩子的发展？

注意活动材料的安全使用。

1提问者组：

1. 透过交换区域就能解决这个问题。
2. 有些游戏能够增加辅助材料。
3. 辅助材料就应贴合大班幼儿的发展。

主持人：四个组起的名字很有意思，分别是小开拓者、福娃、亮眼睛、提问者。小开拓者代表一种探索精神，福娃代表的是热情，亮眼睛是要有一双观察的眼睛，提问者代表的是一种反思精神，我认识这正是开展教研工作老师应具备的素质。

以上四组教师有这样一些共识：一是提高玩具的运用率，增强玩具的挑战性，孩子爱玩的，能促进上下肢充分发展的玩具应继续投放，而孩子运用得少的应调整。在玩具本身的运用上，摆放上，使用上要巧妙。二是在使用上引导孩子主动探索，引发孩子去想，去思考如何运用玩具，这就是老师应起到的支持者的作用。三是巧妙运用玩具丰富游戏情节，将运动锻炼融入游戏中，老师在这天活动中运用了一些游戏，但还不够，还要多为孩子创设游戏情境，使幼儿上下肢得到充分发展。请刘园长为我们的活动进行点评。

叶园长：为什么叫亮眼睛？

教师林照：要观察孩子。做任何事要从观察出发，老师要有一双敏锐的眼睛。

叶园长：我个性喜欢这个名字，观察孩子的目的是什么？

教师古沙文：是促进孩子的发展，反馈行为。

叶园长：这是《纲要》对我们的要求，我们要做到心中有孩子，这天幼儿玩的水平、潜力上老师的观察还不到位。活动指导的方法，我们有预成的指导，有生成指导，要根据孩子实际状况针对性地指导，我们这天是否根据游戏情境和孩子

生成活动的状况进行指导的呢？如在投掷区孩子玩的水平，质量，教师把握还有欠缺，心中有孩子在理念上有，但在实际活动中有欠缺，一些孩子玩的水平、潜力老师还未观察到，期望我们在实际工作中还要做到用亮眼睛去观察，根据实际状况有针对性地指导孩子活动，这才是促进孩子发展。

活动指导的方法上，大班老师都很投入地参与到活动中，但参与并不是全身心与孩子一齐玩，这是基本要求，在参与的同时还要关注孩子的发展，要眼里有孩子，指导要有点、有面，要关注每一个孩子的发展，每个孩子的活动，质和量不是玩了就够了，要玩得有质量，就要引导他。

我们关注充分活动，充分的定义是什么？我认为老师要把握这个度，刚才质和量不是说玩了高兴了，质和量就到达了。作为大班末期，我们有要用《纲要》的要求来指导我们的活动，使我们玩得有质量，如投，孩子动作是不是到位，量是不是够了，老师就怎样指导，现让孩子快乐发展，快乐是基本，但同时还要发展，还要进步，还要提高，老师要运用玩具材料来促进游戏，让孩子充分运动，充分发展。

主持人：多谢叶园长。提请教师注意叶园长在刚才所说的，在参与活动时教师的身份与孩子是平行的；指导活动时教师作为观察者的身份应高于孩子，要能发现孩子的问题，并给予支持。

后记：本次教研活动中每位教师就自我遇到的问题或普遍存在的现象进行了热烈的讨论，讨论的过程中有部分教师的观点和看法相似，为了便于整理，我们将相同的观点收集在了一齐。另外，交流中教师在教学过程中遇到的一些具体实例也不一一列举了。教研教研活动是教师交流的平台，是一次相互学习的机会。教师们在交流与学习中不断地成长与成熟！

幼儿园晨间活动研讨方案篇四

活动地点：幼儿园多功能厅

教研组长：彭云

参研人员：幼儿园教师

教研主题：游戏材料投放的有效性与多功能利用的讨论

研究目标：

1、教师进取参与讨论，解决材料投放的有效性问题，帮忙教师适时的投

放材料，丰富孩子的游戏。

2、经过自身体验和相互探讨，明白“材料”在运用上是有多用途的，我

们应创造性的开发它的用途。

3、鼓励教师大胆发言，阐明自我的观点。

活动准备：

1、幼儿游戏展示。

2、白纸、笔。

活动过程：

一、活动前言，抛出话题：你对游戏材料投放的有效性是如何理解的（教师交流看法：激发幼儿兴趣、预设目标，操作性、探究性）

二、围绕要点，查找问题，解决问题。

参研教师自由发言：

1、提出问题。

2、解决问题：经过互动讨论，找到解决问题的方法。

三、活动延伸：如何让材料在其他领域发挥他的功用。

主持人：（一日活动行为细则）明确指出：幼儿园应为幼儿供给安全、卫生、可变，具有多种教育价值的游戏材料；作为教师更应观察、发现材料多方面的用途，在幼儿的活动中教师们已经发现材料的多用性，那么，如何让材料在其他领域发挥他的功用呢此刻请教师们选一个材料分组讨论并进行设计。

分组讨论：大、中、小班，各选一个材料商讨材料的多功能利用。

各组推荐一个中心发言人介绍做法，形式不限。

四、小结：还有很多值得大家探讨和研究的问题，有待大家在实践中不断

挖掘和探讨以促进幼儿教育质量的全面提高，最终到达促进幼儿全面发展的目的，将是我们不懈的追求。下次讨论的“议题：表演游戏中，教师应如何有效的指导。

幼儿园晨间活动研讨方案篇五

帮助幼儿进行良好的自我调节

怎样能帮助幼儿进行良好的自我调节呢？我们进行了有针对

性的教育。

1、帮助幼儿学习正确评价自己，树立一定的自信心。

正确的自我评价是幼儿树立自信心的前提，也是幼儿能够进行适当自我调节的基础。有了对自己较为客观、正确的认识，幼儿才能对自己产生认同，了解自己的长处与短处，接受自己的地位与现状，建立初步的自尊与自爱。这样，在受到外界不良刺激影响时，幼儿就能够依靠对自己适当评价，及时调整心态，进行自我调节、自我激励，保持心理状态的稳定性。因此，教师的评价在幼儿的心目中尤为重要，这就要求教师要真正作到爱护、尊重每个孩子，肯定幼儿身上的每一个闪光点。在对孩子评价时要十分注意自己的言行，尽可能多地用积极的态度评价幼儿。以次最大限度地来提高幼儿的自信心，使其产生自豪感、荣誉感，使幼儿开始重视自己在别人心中的地位与形象。

所以，在平时我们就有针对性地开展了一些谈话活动，让幼儿通过讨论，了解自己的长处与短处，并经常采用个别鼓励与集体表扬等方式来帮助幼儿形成客观、正确的自我评价标准，以提高幼儿的自我调节能力。例如：我班幼儿王俊维在平时活动中表现突出，有一次，我请他到楼下找一位老师拿本书，但这位老师有可能不在，要在幼儿园里找一找。可是王俊维不愿意接受这个任务。在这个情况下，我先肯定了他在各种活动中的突出表现，使其心中树立起“我是一个能干的孩子”的形象。然后我再表示出对他能完成任务充满信心，这样在我的鼓励下，他很快就高兴去完成了任务。在这个过程中，我们看到，在教师的帮助下，幼儿有了对自己正确的自我评价，培养了自我激励的精神，及时调整了自己的心理状态，顺利完成任务。又如：在谈话活动《我长大一岁》中，在教师的引导下，通过幼儿的自我评价和相互评价，幼儿基本上能够正确地评述了自己的长处和短处。如有的幼儿说，自己最大的弱点是吃饭慢，但是绘画好；有的幼儿承认自己有时在活动中随便插嘴，但是上课肯动脑筋，积极发言。通

过谈话活动，幼儿初步认识到每个人都会有自己的长处和短处，随着自己的长大，自己会越来越能干，长处会越来越多，短处会越来越少，甚至将短处转变成长处。

2、注重情感教育，让幼儿学会用适宜的方式表达情感。

要培养幼儿对人或事物的积极态度和情感。首先要对人的情绪、情感有所识别，知道与人的喜怒哀乐等情绪相对应的面部表情，要让幼儿识别到什么会引起各种情感。情绪和情感的识别是建立在幼儿的道德情感的基础之上的。比如：让幼儿知道自己在玩翻盖乐中正确率高、速度快是一件光荣的事，而产生高兴与自豪；让幼儿知道在交往中被同伴多次拒绝，没有人愿意与你一起游戏，就会成为孤独的人，因而沮丧内疚；让幼儿知道在百货商店里与家长耍赖或苦恼是错误的，因而惭愧等。表达情绪、情感过程包括表达和控制两个方面。表达就是把自己的情绪、情感通过不同的方式让别人体验、感受，而控制则是当情绪、情感的不当表达会影响一些当前利益时，个体能暂时抑制冲动。如有一次王超的玩具被别人抢去时，他很想冲上去争夺。但是，由于我们平时的教育中教给了幼儿一些处理此类问题的正确方法：可以用语言提醒或寻求他人帮助等，王超就试着放弃争夺的侵犯性行为，转为用正确方法加以解决。

其次重视道德情感的培养。道德感对幼儿的行为有巨大的推动、调节作用，换言之，培养幼儿正确的是非观念，对幼儿的发展起巨大作用。其中同情心和羞耻心对幼儿尤为重要。同情心可以使幼儿建立良好的人际关系，更易让幼儿获得他人的帮助，品尝成功的喜悦。幼儿如果能对自己的不良情绪造成的不良后果或错误行为感到羞愧，就会避免再引起同样的不良情绪或行为。

最后幼儿通过体验理解过程对事物投入自己的主观情感后，就会产生“主动、积极”的态度，也就是平常所说的“吸引”。这种吸引使幼儿产生对活动的兴趣，兴趣的产生可以

促使幼儿抑制在活动中的不良影响因素，如拉一拉衣服上的小饰物、看一看教室外的环境想一想有趣的事情，而集中注意力在当前的活动。因此这能避免幼儿在活动过程中的思想不集中或漠然消极的态度。在各种活动中，教师要注意利用多种方法培养幼儿对事物的兴趣。可以利用小实验、猜谜和小魔术等有效的激发幼儿对新事物的兴趣，使他们产生积极的主动的态度。