

2023年中班科学活动家用电器教案 中班 科学活动教案(模板8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班科学活动家用电器教案篇一

体育游戏——火箭上天

1. 练习肩上挥臂投掷。
2. 让幼儿享受集体活动的乐趣。

1. 长绳一条，横拉在投掷线前的空中（离投掷线3~4米，离地1.50米）。

2. 幼儿每人提前自折两只纸镖。

1. 幼儿开火箭进入游戏场地。

2. 幼儿做准备动作：

- a□穿戴登月服。

- b□上火箭。

- c□在月球上漫步。

3. 幼儿练习肩上挥臂投掷的动作。

(1) 教师示范动作要领：身体稍向后右侧，右腿后屈，重心

在右腿上，右手捏住纸镖屈肘右肩上，身体左前倾，将手中的纸镖向上掷出。

(2) 幼儿练习，教师指导，帮助正确投掷。

4. 游戏——火箭上天

(1) 游戏玩法：幼儿分组轮流将纸镖投过横线，同时说“我的火箭要上天”。看哪一组投出的纸镖从横线上空飞过多的为胜。

(2) 游戏注意事项：

a□必须站在投掷线后用肩上挥臂动作投掷。

b□纸镖很轻，要求幼儿用力快速投出。

(3) 幼儿游戏3~4次。

5. 师生共同收拾好场地。

6. 幼儿放松动作，学鸟飞回教室。

中班科学活动家用电器教案篇二

1、根据瓶口特征，尝试用拧、按、扣、塞给瓶子盖上盖子。

2、了解瓶盖的作用。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和

交流的兴趣。

各种不同形状、不同大小的瓶子及瓶盖

1、导入语：小朋友今天老师给小朋友带来一个新朋友厨师小猴，厨师小猴遇到麻烦了，想请我们小朋友来帮助他。厨师小猴做饭的时候不小心把瓶盖混在一起了，让我们帮他找到合适的盖子盖上吧。

2、出示各种不同形状、不同大小的瓶子及瓶盖

师：老师今天给大家带来了一些好玩的东西大家想不想看一下呢？引出瓶子和瓶盖让小朋友认识一下并仔细观察这些瓶子和瓶盖的形状、大小的不同。

3、师：这些瓶子宝宝找不着它的盖子朋友了请小朋友先仔细观察瓶口和瓶盖是什么样的有没有罗纹并比较瓶口的大小帮助他们找到适合他们的盖子。

4、老师动手示范盖盖子的几种方法并让幼儿了解按、扣、拧、塞这4种盖盖子的方法并让幼儿分组动手实验尝试瓶子是用什么方法盖上的，并知道不同瓶子有不同的盖法。

5、让幼儿了解瓶盖的'作用。

我们从幼儿的自由探索入手，让孩子在摆弄的过程中感知各种盖子的特点，从而探索打开瓶盖的不同方法。看到瓶罐，孩子们肯定会想办法打开瓶盖，寻找瓶子中的奥秘。所以这节活动的目标应该让孩子们学会打开瓶盖的方法。

通过游戏的形式既调动了孩子们活动欲望，又丰富了幼儿的经验。但是我应该更注重在引导孩子们积极探索打开的方法上，而不要完全将答案告诉孩子，因为这样无法祈祷孩子主动学习。

中班科学活动家用电器教案篇三

中班科学活动：水资源的利用——巧浇菜园

把收集来的水资源，用于我们的日常生活

1、物质准备：各种收集雨水的工具

2、精神准备：观察雨量与植物的关系、雨中体验

1、会用不同的工具收集雨水，观察记录收集情况。

2、培养幼儿在生活中学会利用水资源的意识。

1、下雨了

2、观察雨量对植物生长的影响

3、用雨水浇菜

孩子们很聪明，想了很多办法用雨水浇菜：

（1）找来小桶、小瓶子、大盆收集雨水浇菜

（2）接排水管里的雨水浇菜

（3）挖渠引水浇菜

沿着排水管挖几条小沟，排水管里的雨水就会集中起来顺着小沟通向菜地，这样汇集起来的雨水会就会很快流入菜地，慢慢渗入到菜的根部。

收集资源

想想你用什么方法收集生活中的水资源？

资源的用途

你知道收集来的水资源有什么用途吗？

生活中，我们收集能源的意识很差，水不是再生资源，很多资料显示，我们的水位在不断下降，这就意味着我们不能再继续浪费，在活动中我们要鼓励幼儿想办法收集可以再利用的水资源，使孩子从小有节约能源的意识。

中班科学活动家用电器教案篇四

1. 欣赏图片，感受各种各样的鱼的美丽形态。
2. 能撕出各种图形来装饰小鱼，体验创造的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

感受鱼的美丽形态

活动难点：

能撕出各种图形来装饰小鱼。

海洋背景一块；各色彩纸；各种各样的小鱼图片。

1. 教师出示各种各样的鱼的图片，幼儿欣赏。
2. 师：小朋友，你觉得这些鱼漂亮吗？你觉得哪条鱼最漂亮？

1. 师：你最喜欢的那条鱼是什么形状的，它身上的花纹是怎么样的呢？

2. 请个别幼儿上来尝试撕一撕自己觉得最漂亮的那条鱼。

教师投放材料，幼儿进行撕贴。

1. 教师将海洋背景图片贴在黑板上。

2. 幼儿将自己撕贴好的鱼随意贴在背景图上。

3. 师：给你们自己撕贴出来的小鱼取个好听的名字吧。

本次活动中孩子在观看各种各样图片的'小鱼时都惊叹“：哇！好漂亮啊！”一下子激发了孩子的学习兴趣，氛围一下子就上来了。在第二环节个别幼儿上来撕自己的鱼，导致后面幼儿都照着上来幼儿的方法撕出很多同样的鱼。

中班科学活动家用电器教案篇五

1. 发展幼儿对周围事物的观察能力。

2. 幼儿能够把观察到的东西用语言清楚地表达出来。

1. 课件：迎春花的变化。

2. 课件：小蝌蚪的生长变化。

3. 课件：随着天气的变化而变化。

4. 纸、笔人手一份。

2. 请小朋友寻找自身的变化。

迎春花的变化通过课件演示，幼儿观察迎春花的变化。

小蝌蚪的生长变化

随着天气的变化而变化七、画渐变图幼儿画好以后互相交流。

中班科学活动家用电器教案篇六

在日常生活当中，我们会碰到很多需要磁铁的工具，比如：我们的文具盒、钱包、书包等，都有磁铁的存在。只是，这些磁铁都被包裹着一层漂亮的“外衣”，让他不被暴露于他人眼前。也正是因为这样，才让磁铁有了更神秘的一面。

要激发孩子的学习兴趣，就要让他们永远保持着对一切事物的好奇心，并激发他们热于探索的热情。为了帮助孩子们解开心中的疑团，于是我设计了本次活动。

1、了解磁铁的一些基本特性，产生继续探索的欲望。

2、愿意记录实验结果并与同伴交流。

3、初步了解磁铁的广泛作用。

1、幼儿(幼儿食品)自己认为能被磁铁吸住的各种物品
2、磁铁记录板、纸、笔
3、教师准备的能被磁铁吸住的物品：如剪刀、铁夹、铁钉、回形针、图钉等。

通过一些有趣的演示（如纸娃娃在玻璃上跳舞）引起幼儿进一步探索的欲望。

师：刚才，我们在玩磁铁的时候发现磁铁能使纸娃娃在玻璃上自由地跳舞，真是神奇，磁铁的本领可真大呀！小朋友们都找来了许多认为可以被磁铁吸住的东西，请介绍一下好吗？幼儿逐个介绍。

这些东西真的能被磁铁吸住吗？等一会儿你们来试试。老师

这里也准备了一些东西，你们试过自己准备的东西后，也可以试试老师准备的东西，别忘了把你做的每个实验记录下来。

幼儿操作，教师关注他们的表现表达，如请幼儿说说发现了什么，是怎样记录的，有的孩子画“o”表示物体能被磁铁吸住，画“x”表示不能被磁铁吸住。

师：你们发现什么东西能被磁铁吸住？并展示幼儿介绍自己的实验结果，老师把能被磁铁吸住的东西摆在桌子上，并告诉幼儿，这些东西都是金属物品。

让幼儿运用磁铁的作用来解决日常生活中的一些问题。

如：帮“奶奶”找掉在地上的针；帮“妈妈(妈妈食品)”取瓶中的图钉；玩“钓鱼”游戏等，进一步了解磁铁的基本特性。

在生活中寻找磁铁的朋友，进一步了解磁铁的广泛作用。

师：做了那么多的实验，我们发现易拉罐、图钉、锁、剪刀、回形针等都是磁铁的朋友，都能被磁铁吸住。你们知道在我们的生活中，还有什么东西也是磁铁的朋友呢？那些东西里用到了磁铁？磁铁在这些东西中是做什么用呢？幼儿回答。教师总结谈话。

本次活动，我先让孩子们观看魔术表演，孩子们特别感兴趣。在指导孩子时，我发现很多孩子把钥匙、铝制易拉罐和积木猜测为能被吸起来的東西，经过实验孩子们才发现铝制易拉罐和积木原来是不可以被吸起来的。

孩子们在活动中探索了磁铁的特性。并且边实验边做了记录，大部分孩子学会了记录，但是还有个别小朋友不知道怎么记录。因此，在以后的活动中我会多引导孩子记录他们实验的结果。

收获：教师真正做到了让幼儿在学中玩，在玩中学。

中班科学活动家用电器教案篇七

- 1、滚动各种物体，探究能够滚动的物体的形状特征。
- 2、尝试通过改变外形，把不能滚动的物体变得能够滚动。

1、幼儿玩具城（能够和不能够滚动的玩具若干）。

2、贴有能够滚动和不能够滚动标志大筐一个。

1、请幼儿试试、玩玩、看看到底哪些物体能滚动。

2、将能够滚动的玩具送到有滚动标志的筐子里，不能滚动的玩具送到不能滚动标志的筐子里。

3、师：这些能够滚动的物体和形状有什么特点？那些不能滚动的物体的形状又是怎样的？（幼儿讨论）

1、师：你可以用什么办法，把不能够滚动的物体变得能够滚动呢？（引导幼儿思考）

2、让幼儿动手来尝试，可以同伴合作，教师进行指导，让每位幼儿都主动参与进来。

3、请幼儿展示交流探究结果。（把报纸卷成团；把硬纸卷成筒；把两个半圆拼成一个圆；借助于能够滚动的玩具）

中班科学活动家用电器教案篇八

运用各种感官发现空气就在我们的身边。

感受到空气流动能传播各种气味。

培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

较厚的纸。

将酱油、醋、麻油、黄酒、碎苹果粒等装在胶卷盒里，并标上号码。

空气清新剂或香水。

感觉空气。

--你知道空气在哪里吗？你能用什么办法证明空气在哪里呢？

--幼儿各自用自己想出来的方法进行尝试。

--引导幼儿拿着厚纸靠近脸呼气或吹气，感觉空气的流动。说说自己的感觉。（痒痒的、暖暖的）--引导幼儿用手像扇子一样在脸旁扇动，再次感受空气的流动与存在。

--原来空气就在我们身边，而且到处都有。

嗅觉大师。

--给每组幼儿提供一套用来嗅闻的物品。

--请幼儿闭上眼睛，逐一挥动、嗅闻，并记住胶卷盒上的号码。

--胶卷盒里装的是什么东西？谁能闻出来，谁就是了不起的“嗅觉大师”。

--是谁让我们成为了“嗅觉大师”？（空气）神秘的气流。

--教师在活动室里悄悄地喷一些空气清新剂，让幼儿感受。

--为什么我们的活动室里到处都有香香的气味呢？

--因为空气宝宝在我们的活动室里，它能帮我们闻到香香的气味。

--你最喜欢空气宝宝给你带来些什么香味呢？（花香、饭菜香、巧克力的香味，等等）

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。