

2023年湘教版四年级科学教案 四年级科学保护我们的听力教学反思(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

湘教版四年级科学教案篇一

一、教学目标：

科学概念：

过高或过强的声音会对我们的听力产生伤害，保护听力就是要避免我们的耳朵听到过高或过强的声音并控制噪声。

过程与方法：

通过阅读保护听力的资料，了解我们的听力经常受到哪些伤害，知道保护听力的做法。

情感、态度、价值观：

认识到保护听力的重要性，养成良好的用耳习惯和在公共场所保持肃静的习惯。

教学重点：认识到保护听力的重要性

教学难点：知道各种控制噪音的方法

二、教学准备：录音准备（噪音和轻音乐）、发音罐、报纸、毛巾、棉花等

三、激情导入：

- 1、导入：多媒体大屏幕放一段有情节的和对话的. 短片，看后让学生谈谈对短片的理解，带着声音和音乐再次播放短片，找学生谈感受。之后放一段优美的钢琴曲，让学生说听后的感受。
- 2、屏幕放一段材料关于保护我们自己的听觉器官，找同学谈感受。

四、远离噪声：

听一段录音，非常吵杂。同学听后谈谈感受给你一种什么感觉？小组讨论什么是噪声？过强的声音会损害人的听力，如放鞭炮爆炸所产生的噪声、强烈的汽笛声等对人的损伤很大。

五、控制噪音：

- 1、过高或过低的声音会影响我们的听力，那么如何控制噪音呢？小组先讨论，再找个别同学回答。
- 2、小组活动，做一个发声罐，使发声罐发出声音。
- 3、我们的生活有哪些可以称得上是噪声的？那么有哪些办法可以减少这些噪声呢？小组讨论。多媒体展示生活中的噪声。
- 4、在生活中有哪些场合需要我们控制音量？为什么啊？我们应该在公共场合怎么做啊？

六、课后延伸：

- 1、同学们平常用耳麦听音乐吗？经常使用耳塞听音乐好吗？为什么？
- 2、从哪些地方需要保护我们的听力？如何保护我们的听力？

课后反思:这节课的教学主要是对学生进行情感教育,让学生认识到保护听力的重要性,养成良好的用耳习惯和在公共场所保持肃静的习惯。这节课教学难点是知道各种控制噪音的方法。本来是看似有些枯燥的课,我运用了多媒体教学,充分调动了学生学习的积极性。图形并茂让学生在轻松愉快的氛围感受到声音对于我们生活的重要性。假如生活没有声音我们的生活将是什么样子啊?让学生进行讨论。学生能够大胆的想象。

通过本节课我也懂得了科学教学中情境教学的重要性,在一些科学课中要创造教学情境,激发学生学习的兴趣。开发学生的创造思维。

湘教版四年级科学教案篇二

教学目标:

- 1、使学生知道过高或过强的声音会对我们的听力产生伤害,保护听力就是要避免我们的耳朵听到过高或过强的声音并控制噪声。
- 2、让学生通过阅读保护听力的资料,了解我们的听力经常受到哪些伤害,知道保护听力的做法。
- 3、让学生认识到保护听力的重要性,养成良好的用耳习惯和在公共场所保持肃静的习惯。

教学重点难点:

- 1、了解我们的听力经常受到哪些伤害,知道保护听力的做法。
- 2、让学生认识到保护听力的重要性,养成良好的用耳习惯和在公共场所保持肃静的习惯。

教学准备：

学生课前阅读资料库中的.《呵护自己的听觉器官》阅读材料。
一个塑料发声罐、几粒黄豆、棉花、毛巾、废报纸等。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、导入

谈话：耳朵是我们的听觉器官，需要精心呵护，怎样才能避免听力受到伤害呢？

揭示课题：保护我们的听力。

二、探索研究

1、远离噪声

(1) 播放一段悦耳的音乐，让学生说说听的过程中的感受。

(2) 提问：你们有没有听到过嘈杂刺耳、使人心烦意乱的声音，谈谈听到这些声音时的感受。

(3) 学生阅读资料库中《呵护自己的听觉器官》一文。阅读后让学生谈谈有什么收获。

(4) 引导学生交流：在生活中，有哪些地方需要我们注意保护听力？怎样保护听力？就如何使用耳塞等进行讨论。

2、控制物体发声

(1) 用塑料罐和其他材料做一只“发声罐”。

(2) 制定一个改变“发声罐”发生的计划。

小组合作计划并实验。

有哪些办法可以减小“发声罐”发出的声音？

有什么办法可以让“发声罐”不发声？

把小组的意见集中、修改，选取小组最满意的方法试试。

向全班介绍自己小组的计划并展示本组的实验。

(3) 师生将各种方法进行归纳：这些方法从本质上看可分为控制声源和阻碍传播途径两种方式。

(4) 布置学生课后对生活中人们是怎样减少噪声的进行调查。

3、轻轻说话和大声说话。

(1) 说说你认为我们说话的声音会给周围的人带来什么样的影响。

(2) 说说你在不同环境（如医院、图书馆、电影院等）里的感受。

(3) 讨论：我们在不同的环境里应该怎样控制自己的声音呢？

(4) 把讨论的结果记录在科学文件夹里。

三、全课总结。

四、课外拓展：

课后调查自己生活的社区有哪些控制声音的措施。

五、板书

悦耳的声音使人愉悦；

嘈杂的声音使人烦躁。

医院、图书馆、电影院、教室等要保持安静，和别人交流要轻轻说话。

湘教版四年级科学教案篇三

我执教了科学课《植物的叶》。课堂上我注重面向全体学生，以探究为中心，小组合作学习。由于三年级学生还不能从事独立完整的探究活动，所以目的在于发展学生的观察能力和对科学观察的理解上。此外注重让学生亲身经历，教学前让学生去收集树叶，并提出要求，这样学生就会到自然中有目的的观察和采集，同时就会有不同的收获。再通过课上的观察学生就会发现很多问题。牢牢记住抓住问题开展探究，具体事物来自生活身边，容易让学生接受，具体明确，指向性强，让学生经历“提出问题——探究——解决问题”的科学探究过程。课始，让学生对带来的材料分类，这时，学生的思维是无序的，感性的。后两个活动把学生的思维梳理清楚，让学生明白分类方法。层层递进，让学生逐步习得和掌握方法。这几个活动，既有联系，又有区别，就像剥笋，让学生不仅学会知识，更重要的是掌握了基本的方法。分类是建立在对比的基础上的，通过比较分类，培养了学生的学习能力。在教学中还存在一些不足：

- 1、没有抓准核心的内容，课题是《植物的叶》，教学应让学生认识到叶子的多样性，上完课后让学生有一种“自然界叶的种类真多呀！”的感叹。

2、出示具有典型性有代表性的叶过多，造成学生思维的混乱。应有意识的指导学生筛选海量信息，找最有效的信息。（可这样操作：不同的小组分发代表性的叶子，有的组是形状方面的，有的小组是叶缘方面……）

3、在最后部分的拓展，将搜集到的叶做成粘贴画或标本。因时间关系指导不到位。

湘教版四年级科学教案篇四

《溶解的快与慢》是教学溶解内容的第四课，本课从“搅拌对溶解的影响”入手，到学生自行设计“怎样加快溶解”，指导学生运用对比实验方法，探究影响物质溶解快慢的主要因素。在此基础上，让学生根据提出的问题——怎样加快方糖的溶解？经历“问题——假设——验证——证实”的过程与方法过程。我们知道溶性固体物质在水中溶解的快慢依赖于三个主要因素：物质颗粒的大小、水的温度，以及液体是否被搅动。通过设计问题让学生体会对比实验，理解对比实验的意义和作用。

在教学过程中，在前几课的溶解的认识中，有部分学生很注意到溶解的快慢问题，想到什么因素影响了溶解的快慢，以此引入，问题，怎样让食盐溶解得快一点？由于前几节课实验中经常的动作是搅拌，学生比较容易想到的是搅拌，而且他们在生活用品中也有这样的经验。通过前两个实验学生已经初步理解了对比实验的作用，为了防止学生还不够理解，我举了比如我们赛跑中跑最快的是相对慢的人来说，如果没有慢的我们无法知道他跑得快，在认识了水温和搅拌对溶性固体的溶解速度有关系，通过实验，学生亲身体会，这样加深学生对实验结果的印象，在最后的糖果的溶解的环节，实际上是将学生对对比实验的理解深化下去，并在此基础上让学生自己探讨更多的加快溶解的方法，发散学生的思维，通过糖果的溶解，让学生验证自己的设计方案和实验结果。

大多数对比实验中的可变化的条件比较多，如果在教学中对实验的条件不加限制，那么，在实验过程中往往会出现复杂的多种变化的不同现象，这样，常会影响学生寻找其中变化的规律。在研究三个不同的影响因素的时候，为了防止多因素的影响，采用的是一个变量，为了防止学生陷入多变量的泥潭，我未对多变量进行讲解，通过实验进行单变量，在教学中，学生的学习兴趣较好，对知识掌握也不错，对于培养学生应用科学的方法自行探究自然事物变化规律有良好的促进作用。

湘教版四年级科学教案篇五

1、天气总是在(发生变化)，它影响着我们的(活动)，也影响着地球上所有生物。

2、(云量)、(降水量)、(气温)、(风向和风速)是天气的重要特征，是天气观察的重要数据。

3、(天气日历)是记录每天各种天气现象的表格。天气日历中一般要记录(日期和时间)(云量和降水量)(风向和风速)。

4、气温是指(室外阴凉、通风地方的温度)，每天应选择(同一)时间来测量气温。通常情况下，一天中(午后2点)的气温最高。

5、风向是指风(风吹来)的方向。

6、风向可以用(风向标)来测量。风向标的(箭头)指向风吹来的方向。如指向标的箭头指向西北，就是(西北)风。

7、我们用8个方位来描述风向，分别是(东、东南、南、西南、西、西北、北、东北)。

8、风的速度是以(风每秒行进多少米)来计算的。(风速仪)是

测量风速的仪器。气象学家把风速记为(13)个等级。

9、降水的形式很多，常见的有(雨、雪、冰雹)等。

10、(雨量器)是测量降水量多少的装置。气象学家根据一天(24小时)的降水量确定下雨等级。如小于(10毫米)是小雨，10~25毫米是(中雨)，25~50毫米是(大雨)，50~100毫米是(暴雨)，100~200毫米是(大暴雨)，大于200毫米是(特大暴雨)。

11、云实际上是由千千万万的(小水滴)或(冰晶)组成的。通常把云分成(积云)、(层云)、(卷云)三类。靠近地球表面形成的扁平状云是(层云)，层云通常是(灰色)的。高于层云，看上去像棉花堆一样的云叫(积云)，(积云)通常与晴好天气相联系。纤细的羽状云是(卷云)。

12、在天气日历中，我们已经使用了(晴天)、(多云)、(阴天)等来描述和记录云量的观察。当天空中的云量不超过四分之一是(晴天)，云量不超过四分之三是(多云)，云量超过(四分之三或覆盖整个圆面)就是阴天。

13、动植物也能预报天气，如：(1)松果在干燥晴朗的日子鳞片会打开，相反，如果松果的鳞片紧闭，则表示即将下雨。(2)蜻蜓要下雨时会低飞。(3)蚂蚁要下雨时会搬家。

14、空气质量预报分为5级；舒适度指数预报分为7级；紫外线强度分为5级。

新教科版四年级科学下册《简单电路》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)