

幼儿园教英语视频教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园教英语视频教学反思篇一

接着，我拿出幼儿们拾的树叶，让他们看一看，想一想用这些树叶都能做些什么？有的幼儿说可以烧火，有的幼儿说拿着玩，还有的幼儿说画画。由于我今天向让幼儿练习用树叶贴画，于是我让幼儿观看了有关树叶贴画的图片，幼儿们非常激动，看着这些树叶贴画作品他们都急切地想动手做了。这时我适时的边示范边讲解做树叶贴画的注意事项，幼儿们看得可认真了。

这时孩子们分组做树叶贴画了，他们小心地选着自己需要的树叶进行粘贴，从他们的表情中可以看出他们是非常快乐的，不一会有的幼儿就粘贴完一幅作品，季月含粘贴了一只小蝴蝶和一条小金鱼，张桢萱粘出了一条小金鱼，芦梦粘贴出一头大象，芦茁粘贴了一座小房子，张小琬粘贴了一只小乌龟……总之幼儿们都粘出了自己喜欢的作品，他们都非常快乐！

分析：孩子们喜欢动手操作，树叶贴画活动充分发挥了幼儿的想象力和创造力，他们小肌肉动作的协调性与灵活性得到了锻炼，也体验到成功给他们带来的快乐。

教学反思：《动物怎样保护自己》

《动物怎样保护自己》这个教学活动我感觉是幼儿会很有兴趣的一节课，由于幼儿们在日常生活中很少见到动物，所以

我准备了《动物怎样保护》的幻灯片让幼儿欣赏。

一开始的故事《老虎来了》虽然短小，但是很有意思，所以紧紧抓住了幼儿们的注意力，能用较连贯的语言讲述出小动物们是怎样保护自己的。在看幻灯片了解其他动物是怎样保护自己的时候，孩子们的兴趣一直很高，一直跟随着我的环节走，回答问题很积极，幼儿没想到的动物我一提示，就开阔了好多幼儿的思路，争着把自己知道的告诉老师。

整个教学活动的气氛很活泼，幼儿们的回答也很积极，达到了预期的教学目标。我在活动中感受最深的是孩子们知识面的差异有些太大了，有的知道的多，每个问题都争着回答；有的却一个问题也回答不了，只是单纯得跟着老师学说。这可以明显的看出家长在家是否带领孩子们看书学习的状况。

案例分析：家长来园接待

情况描述：李鸿宇是一个很调皮的孩子，喜欢跑来跑去，在椅子上坐

不定，还很喜欢去招惹别的孩子，反正从吃饭、穿衣相对都比其他的孩子差一点，他的爸爸妈妈对自己的孩子很关注，也知道自己的孩子不足和调皮，经常对老师询问李鸿宇的情况。又是新的一天，孩子们陆陆续续的来到了幼儿园，开始投入到自己喜欢的游戏中，我听到了熟悉的声音，李鸿宇来了，每次他与爸爸妈妈都要依依不舍的说再见，我一看，今天来的是妈妈，我就说：“李鸿宇早李鸿宇妈妈早，有没有告诉妈妈昨天我很棒的，自己穿衣服，塞衣服，老师还给你发了一个贴纸呢！”李鸿宇妈妈就高兴的说：“真的吗？李鸿宇，你真厉害！”我就说：“今天还要自己穿衣服对不对，吃饭也要吃的很快好吗？老师再给你贴花纸好不好？”李鸿宇点点头，说：“妈妈，再见！”妈妈高高兴兴的离开了。

分析与反思：

早晨的来园接待是老师和幼儿一天的第一次亲密接触，也是老师和家长作简短接触的机会，早晨来园我们首先要与幼儿与家长热情的打招呼，快速回忆起孩子昨天在幼儿园的情况，例如在案例中我向李鸿宇询问贴花纸的事情，其实在与孩子对话的时候，家长是很仔细的听着，他们就会知道昨天我的孩子表现的很好会穿衣服了，老师奖励他贴花纸，我的孩子进步了，妈妈听着是很高兴的，也会信任这位老师。并且在最后也提出了今天希望和提示，让家长和孩子知道还有哪方面的不足。

案例分析：牛奶打翻的**

吗，牛奶正顺着桌沿往下滴呢，可还没等我们说什么，佳佳和昆昆就用手指着对方，一起说：“是他（她），是他（她）把牛奶打翻的。”我生气的问：“到底是谁打翻的？”“是他（她）。”他们异口同声的叫起来。“是吗？”我陷入沉思，佳佳是班里的比较乖巧的孩子，而昆昆则是个十分调皮捣蛋的孩子。于是，我又问了他们俩几次到底是谁把牛奶打翻的，可他俩都说不是自己，是对方，周围的小朋友也说是昆昆。我听了很生气但灵机一动，想出一个好办法说：“现在老师也分辨不出到底是谁把牛奶打翻了，我找警察叔叔来查，警察叔叔的本领很大的，他们一看就知道是谁把牛奶打翻的。”说完我就要去打电话。没想到我刚想走，昆昆就低下头去开始哭起来，我一下子就明白了到底是怎么回事了，后来，昆昆告诉我，说她不小心把牛奶打翻的。分析与反思：

互相指责是把牛奶打翻的，我并没有主观的认定是佳佳干的，而是深思熟虑：“不能在没有弄清楚事实真相前随便批评人，否则会深深的伤害到孩子。”老师用正确、公正、客观的方法评价每个孩子，才会让佳佳免受伤害。

教学反思：《中秋节的来历》

传统的文化习俗。

在活动开展前我先请家长配合，给每个孩子准备一个月饼和一个水果，以便开展庆中秋的分享活动。该活动得到了家长们积极响应，第二天，孩子们就把月饼和水果都带来了。孩子们将月饼放在桌上，相互观赏着，有的小朋友还主动向大家讲述自己的月饼是什么形状、什么味道的，看到孩子们认真的样子，我真为他们高兴。

在这个《中秋的来历》的一日活动中，我先向小朋友讲述了中秋节的来历，结合图片说了《嫦娥奔月》、《我给月亮姑娘做衣裳》等关于月亮的故事，孩子们深深的被故事中后羿和嫦娥期盼团圆的心情所感染，体会到中秋节也是团圆节的含义，同时也对月亮姑娘总是在变的身材产生了好奇，对此我给孩子们留下了小任务，请他们回去和爸爸妈妈一起观察月亮的盈缺变化，激发了幼儿观察探究的欲望；在活动中小朋友们朗诵了李白的《静夜思》；一起用橡皮泥制作了不同造型的月饼；还一起唱起了歌曲《爷爷为我打月饼》。接着，大家轮流向同伴介绍自己从家里带来的月饼和水果，在老师的帮助下将自己的月饼、水果切成块与同伴交换品尝互相交流分享。在欢快的气氛中，老师借机向幼儿进行了情感教育，教育孩子回家要为爸爸妈妈爷爷奶奶送月饼，而且还要说上一句节日的祝福。最后活动在小朋友们“八月十五月儿明呀，爷爷为我打月饼呀……”一阵阵甜美的歌声中结束，这就是我们中二班小朋友在幼儿园过的一个愉快的中秋节。我们将活动的照片及时呈现在班级的主题墙饰里，一时间成为了我班幼儿和家长关注的热点和津津乐道的话题。不少家长都说这种活动开展得好，甚至表示下次类似的活动能否亲自参与。通过此次活动让幼儿对中秋节有了初步的认识，感受到了节日的快乐。

教学反思：《动物是怎样出生的》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园教英语视频教学反思篇二

孩子年龄小，听觉敏锐，对语言有很强的模仿能力和领悟能力，正是学习语言的关键时期。这一时期，兴趣和动机是影响他们学习的重要因素。

幼儿英语教学不但要求教师有一定的英语水平，更应该了解幼儿、热爱幼儿。针对我们大班幼儿的英语水平和接受能力，我反思了自己在本周教学中的一些粗浅体会和困惑。

首先，课堂上要用多种方式调动幼儿学习兴趣，让他们精神饱满。幼儿的注意力时间较短，喜欢重复，理解和接受能力相对较差是这个阶段幼儿的年龄特征。因此，课堂的形式要多样，内容要生动形象，争取在幼儿注意力分散之前结束主课。例如：在本周学习unit1中let's say的5个单词时，我准备了hammer“炸弹卡片”、“兴奋剂”和“单词卡”，让他们在“bomb游戏”中反复练读、认读已学单词并记忆新单词。在“find card”游戏中，让幼儿能根据图片认读单词。在“high and low voice”游戏中锻炼幼儿的听力，检验他们的发音及聚集注意力。在新单词的学习过程中，根据单词自编动作，把枯燥的单词和律动结合避免了课堂氛围的“冷”及消磨孩子热情；运用hammer变换节奏，让幼儿情绪high起来等等手段来丰富课堂，以有效达到教学目的。

其次，在教学活动中多加入一些体态语，少一些汉语的翻译（在常规及课堂中锻炼出来，当然刚开始需要翻译），让幼儿在“看一看”，“想一想”，“猜一猜”的过程中理解老师所说英语的意思。这种形式的教学活动气氛很活跃，容易被幼儿

所喜欢，并且有利于集中幼儿的注意力，因为相对运动的物体比安静的听读更容易引起人的兴趣，尤其是幼儿。

以上的一些形式、手段都比较容易引起课堂的活跃，但也容易引起孩子的“一发不可收拾”，则需要老师需要有技巧地对幼儿“收放自如”，把握一个度的转换。这点在大班目前还没达到“收放自如”的效果，仍需努力。

这是一堂围绕单词apple□pear□banana□orange组织的英语活动，在课前，我根据英语教材详细备课，准备了卡片、实物。在课上，我首先出示卡片采用了follow me教学过程，然后让他们一边念一边按顺序传水果，孩子们看到这些水果时天真可爱的模样让我非常感动，在传水果的时候，有一个幼儿还亲了水果一下，其他孩子看见了，也模仿他的样子。但反复几遍后，孩子们开始失去了兴趣，最后复习巩固时，有的幼儿在与他人讲话；有的幼儿在玩手帕；有的幼儿要求上厕所。这是对学习内容不感兴趣的表现，可我的教学内容还未完成，于是我尝试改变了教学方法，取得了较好的效果，引起反思。

活动实录：

我突然想到平时孩子们经常提到跟家长到快餐店“德克士”去用餐，“德克士”是幼儿喜欢并经常去的地方，他们很熟悉，于是我创设了一个“去德克士购物”的情景。模仿“德克士”的店面装饰布置了一个小的场景，准备了一些“德克士”的食物——“水果派”的道具，然后让幼儿来向我扮演的“德克士服务员”买各种水果派。我问他们□“can i help you□”□（你要买什么？），幼儿回答汉语：“我要一个苹果派”或“我要一个梨派”，接着我用英语重复他们的话□“i want an apple pie”或“i want a pear pie”□通过几次购买让幼儿由倾听产生说的愿望，最后开口用英语和我边游戏边交流——“can i help you□”□（你要买什么□□□“i want an apple pie”□我要一个苹果派□□“here you are”□给你□□“thank you”□谢谢）。

活动反思：

生活是语言的源泉，幼儿学习语言是靠“听”和听后的模仿“说”，因此我们要给幼儿创设一个“说”的环境，让幼儿在模拟的、熟悉的情景中发挥主动性，无拘无束的倾听、感知、交流。在活动中，涉及幼儿熟悉的情景，使幼儿在看看、听听、说说、玩玩的情景中学习了水果单词和交际口语，更重要的是激发了幼儿参与英语活动的兴趣，让幼儿发挥了学习积极性，知道了学习英语要注意倾听，感受英语和汉语的不同语感、语调，同时掌握了一定的与人交流的方法。相反，如果教师只是手拿图片或实物让幼儿反复认读几个单词，不考虑幼儿的积极性和主动性，视幼儿为填充器，呆板的说教环境，幼儿是不能运用语言去实现与他人的情感交流的，同时也不能以情感交流为动机来学习语言的。在活动中我采用了“情景游戏教学法”，强调了幼儿和周围环境的交互作用，利用在幼儿英语教育活动中创设和日常生活相近的情景，激发幼儿的积极性和主动性，这种交际情景可提高幼儿对语境、交际对象等因素的敏感性，促进他们交际能力的发展，也有利于幼儿对英语的自然习得。

幼儿园教英语视频教学反思篇三

xx年英语试卷真整体体现了“稳中求发展，发展中求创新”的命题思想，整套试题的知识覆盖面广，难度与往年相差不大，但更强调语篇，强调应用，注重实际。试卷内容也更具现代气息，贴近生活，贴近现代。

其中听力部分选材全部来源于生活，考察点侧重放在学生实际运用英语的能力上。语速略有提高。单项填空部分综合测试了语法、词汇、习惯用语等知识。与往年相比难度上略有降低。完型填空部分考察学生对语意、语境、语篇的深层理解，并在掌握文章主旨、大意的'基础上，正确理解句与句、段与段之间的内在联系，要求学生有较强的内在逻辑思维能力。

阅读理解部分要求学生有很广的知识面，而且有很好的阅读技巧，更要有很快的阅读速度。书面表达更加重视对考生能力和素质考察的命题指导思想，给了学生较大的自由表达空间。

一、 反思后得出结论：

1、为学生构建完整的知识体系，完整的知识体系对学生英语思维能力的养成有至关重要的作用，也为他们将来进一步学习英语有很大的帮助。

2、以课文为根本，不断扩充学生的词汇量。

3、培养学生的语境意识。

4、下大力气提高学生的阅读能力。阅读能力的提高，除了速度的训练外，也要注重培养学生的阅读技巧。

幼儿园教英语视频教学反思篇四

这是一堂围绕单词apple、pear、orange已经句子ilikexx来开展英语游戏的。为活动能顺利进行，我准备了卡片、实物和课件。源于理念：幼儿进修语言是靠“听”以及听后的模仿“说”。因此活动中，我以游戏贯穿于整个活动中鼓励多听、多说，激发幼儿参与英语活动的乐趣，让幼儿在活动中发挥主动性，自由自在的倾听、感知、交流，提高幼儿的学习兴趣。一次活动后，孩子很开心，活动目标基本达到，但这次活动也存在着不足，比如还是有个别孩子不愿、不敢开口，有的.孩子不能听懂老师用英语发出的指令等，针对这些情况，下次在设计活动时应该扬长避短。

幼儿园教英语视频教学反思篇五

学习语言特别是学习英语，兴趣是影响幼儿学习的重要因素。

幼儿年龄小，在课堂上时常会出现厌倦情绪，所以老师应多发挥想象力、创造力吸引小朋友的注意，调动孩子的兴趣使幼儿爱学而不厌学，把孩子的童心、童真、童趣都调动起来。针对中班幼儿英语水平和接受能力，我谈谈自己在教学中的粗浅体会。

1、中班幼儿的注意力时间较短，理解和接受能力相对差是这个阶段幼儿的年龄特点。在课堂上老师的教学方法要多样化、教学手段要灵活化、课堂的内容要生动形象，争取在幼儿注意力分散之前（15—20分钟）结束主课。例如：在学习一些交通工具名称时，我准备了各种交通工具的卡片和模型，用变魔术的形式让幼儿初步认识它们，然后使用卡片和模型让幼儿做各种游戏、抢答比赛、律动儿歌等调动幼儿的学习兴趣。

2、在教学活动中发挥想象力多采用游戏教学法，也就是我们园本课程里的以主题游戏活动为载体，即让孩子在玩中学，生活中学。比如小游戏：大小声音练习“simon says”小和尚挑水等，以这种形式教学活动气氛很活跃，容易被幼儿所喜欢，并且有利于集中幼儿的注意力。

3、在英语教学中适当的加一些读唇环节，比如“你说我猜”和“传话”等，这里要求所谓的说和话都只是一个唇型，老师不出声音幼儿要根据老师所表现的唇型发出正确的读音，有利于促进幼儿发音的正确性和准确性。

在教学实践中，经常发现很多幼儿会说许多英语，既流畅又标准，但问这句话是什么意思，便“哑”了。如，我对幼儿说“may i come in”幼儿会回答我“come in please”却从来不会自发性的使用，只是在别人对他说“may i come in”后回答别人“come in please”或者老师说汉语意思小朋友说英语，比如老师说：“我可以进来吗？”小朋友会说“may i come in”造成幼儿只会说而不会用的现象，归根结底是因为

幼儿不明白每一句英语的含义。针对这种现象，我们应该积极为幼儿创设英语情境。例如：幼儿在进入屋子里时先敲门再说“may i come in”如果对方说“come in please”才能进入。比如：老狼老狼几点了？以这种方式学习英语，幼儿即理解又能学以致用。

总之，从小培养幼儿从生活中学，运用到生活中去的良好习惯，努力为幼儿营造一个学英语的氛围。