

最新我是妈妈小帮手教案反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园教学反思记录表中班篇一

幼儿对于图形，有着一种与众不同的兴趣，而《找图形》这个活动正好迎合了小朋友的兴趣，在游戏中让幼儿能够认识图形，了解图形，感知图形的特点。我精心准备了这个活动，提前准备了很多的教具、学具。在活动的一开始，我经过“图形国王”送来的礼物这一游戏来吸引幼儿的注意力，再引导他们根据礼物的特点认识三角形、正方形、圆形。这首先为下头的“奇妙的箱子”游戏打下了一个基础，巩固了幼儿对图形的认识、感知图形的特点，利用图片、周边环境等让幼儿找图形。在接下来的过程中，我又用“寻找图形”游戏（一个由三种图形拼接的机器人），让幼儿认识各种图形，明白图形的结合能够构成不一样的形体。在过程中，我让幼儿自我去操作，自我去观察发现问题，做到让幼儿自我动手动脑，探究问题。在最终的幼儿自我动手操作的过程中，我给每组小朋友都分配了任务，准备了可操作的活动材料，让每个幼儿都有参与操作的机会，最终完成任务。我发现我班的小朋友都掌握地较好，在幼儿动手操作时，小朋友完成的都比较好。

在每一次上课后，我们就会发现自己要改善的地方和注意的地方，于是为下一次的活动而努力。在本活动中，幼儿对图形的认识和特征已经有了必须的认知，能根据图形的特征，找出各种图形。课堂上经过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，经过供给学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究

进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得简便、学得愉快，幼儿的进取性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时我在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。可是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，语言不够生动，环节的设计还能够更加生动趣味，并且我的应变本事也有待加强，在复合图形的识辨中却暴露了一些不足：我展示的是一个复合图形（机器人），由于临时改变了教学思路，再加上勾勒线条的不太明显，之后让幼儿都难以数清楚机器人是由多少块三角形、正方形、圆形组成的，所以我将自由练习改成了团体练习，让大家一齐来数一数，做一做。本次《找图形》活动让我明白了，仅有在不断仔细深入的反思中，教育不断在更新发展，也正是因为一次次的总结经验，我们才能在其中得到培养，漫漫成长，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

幼儿园教学反思记录表中班篇二

离园时，在门口等待已久的家长，随着保安人员把大门敞开，家长们一拥而进，孩子们安安全全的让家长接走，日复一日，年复一年，我就是在这种情景下结束了自己紧张而忙碌的一天。

一天没见到孩的家长，心里总觉得对孩子说些什么，总想把积攒了一天的思念之情，告诉亲爱的小宝贝，你看，一见面又是亲又是抱的，宝贝们也像一只只欢快的小鸟尽情的欢笑。有的孩子还跟父母撒娇，要这要那，我发现有的孩子一见到父母便拽着买棒棒糖、果冻等之类的小食品，甚至让爷爷奶奶买玩具，到淘气堡玩等。每位家长也豪不吝啬地满足孩子这样那样的要求，而孩子的自私，任性等不良性格，也就是在这种情形下慢慢的养成了。有的家长则不这么认为，面对孩子的种种要求，他们不是一味迎合和满足孩子的需求，而是主动与孩子交流，以幼儿园的'一日活动为中心，边走边谈并引导孩子回忆老师所教的新知识、了解幼儿在幼儿园的表

现情况，和宝贝分享着幼儿园中的一切。

其实，大家都应该做一位有心的家长，家长通过与孩子有效的谈话，不仅能够锻炼孩子的记忆力和语言表达能力，也能够了解孩子在幼儿园的生活游戏情况，还能激发幼儿上幼儿园的兴趣，对幼儿的动力系统、能力系统、知识系统都进行了潜移默化的教育。教育就在身边的每一件小事中，就让大家共同珍惜每一个教育契机吧！

幼儿园教学反思记录表中班篇三

幼儿园数学教学的开展是幼儿园教学活动的一个有益的延伸和补充。它以小组活动的形式，针对必须的数学教育目标为幼儿供给动脑思考、动手操作等很多活动机会，让幼儿在活动区内发挥其进取性、主动性和创造性。使他们在自我原有水平的基础上得到发展。那么，幼儿园数学活动区应如何开展呢笔者根据几年来的工作实践，在那里谈谈个人的看法和体会：

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要研究设计到达某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区资料，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来供给材料。

数学活动区操作材料的投放是十分关键的。操作材料是教育的媒体，是帮忙幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，供给材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维本事整个教育过程所需的重要手段。所以，供给操作材料要充分研究到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模

仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不一样，同样的材料其效果是完全不一样，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。所以，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功的满足，增强自信心。所以，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

在以中班数学《排一排》活动为例来说明一下，《排一排》活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标：

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不一样的西瓜图片，首先让幼儿明白这些西瓜是大小不一样的。让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎样办在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。
2. 能按要求进行比较物体并排序。例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手本事和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。
3. 培养幼儿的目测本事和逻辑思维本事，这一目标主要体此刻第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

在活动中，我还运用了游戏法、寻找法，经过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识。如：分给幼儿不一样粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一向到取完为止。然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理

玩具的好习惯。总之，本节课完成了我预设的教学目标。

上述方法在教学活动中也存在一些不足。对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着必须的不足之处：

幼儿绘画中，不能单一只用一种绘画工具来做画，这样容易导致幼儿没有新鲜感，所以每次作画教师尽量要让幼儿感到绘画课的新鲜和好奇。刚开始我让幼儿先用水彩笔学画画，当孩子对水彩笔画有必须的了解，使用时幼儿便会感到不新鲜，这时，教师便要换其他的绘画工具，如：油画棒、棉签、手指点画、水粉颜料、调色盘等。使幼儿感觉到绘画工具的多种多样性，使幼儿对绘画兴趣进一步提高。

幼儿园教学反思记录表中班篇四

我找来绿豆和芸豆来做“比一比谁先发芽”的试验。在把绿豆、芸豆分别泡在小盘子里的同时，我和孩子们一起设计了一张记录表：用小绿点表示绿豆，用棕色的椭圆形表示芸豆，在绿豆和芸豆的下边分别画出一周五天的记录空格立在自然角中。我鼓励孩子们看看它们有没有变化，怎样变化，谁先发现它们的变化，谁就来做观察记录。

第一天一早，松松来到幼儿园就直奔自然角，拉过泡豆豆的小盘子仔细地看起来。不一会儿，松松兴奋地告诉我：“老师，小豆豆变了！快看小绿豆的绿皮破了，上边还有个小白点。”听他这么一说，我和其他小朋友赶紧围过来仔细地观察，还真的有三四个小绿豆破了皮儿，上边的小白点是绿豆发的芽儿。但是我没有直接告诉孩子，而想听一听他们的说法，了解一下他们有没有关于种子发芽的经验。这时，乐乐问：“那个小白点是什么呀，是小芽芽吗？”明明说：“不像，妈妈买来的绿豆芽可比它长。”“那是什么呀？”“我也不知道。哎，你看芸豆怎么起了好多皱纹呀，真难看。”“是水泡的吧，像个老头，嘻嘻……”孩子们捂着嘴

笑了起来。为了鼓励孩子们的发现，特别是第一位发现者——松松，我让他把小绿豆的变化画在记录表中，让明明把芸豆的变化也记录在表中，用他们明白的符号做记录，然后，请他们把自己的发现告诉大家。为了直接肯定他们的行为，鼓励其坚持连续性观察并激起大家的观察兴趣，我则把他们的话记录在与之相对应的符号下面，帮助其表达得更清楚。从此，每天都会有四五位小朋友热心地关注着绿豆、芸豆的变化过程，争着做记录，结果原定五天的观察记录表格已远远不够使用。于是，我们又增加了一张表格，让更多的孩子有更多的机会参与到连续性观察活动当中。

由此可以看出，要培养孩子某种兴趣并能够将这种兴趣保持下去，老师的积极参与对孩子们来说是最佳的鼓励方式；为孩子们提供更多的表现与展示的机会，是孩子们拥有成功感受、增强自信的最佳途径；同时成功与自信又会促进孩子自主发展并保持对某一事物的兴趣性，使之不断探索再获成功，从而形成一个良性循环。

幼儿园教学反思记录表中班篇五

在《长大了》活动中，当活动进行到仿编儿歌资料时出现了让我觉得比较棘手的问题，幼儿在仿编儿歌时总是转可是弯来，总是围绕自我说，思维受到了限制，而联想不到自我的东西也会变长变短。我想了想可能是我的引导上出了偏差吧，因为刚开始我只是口头上简单地解释和引导了一下，似乎有点高估了幼儿的抽象思维本事，之后我使用食物和动作进行引导，这时才有一部分孩子反应过来。

从那里能够很清楚地明白：启发孩子的思维必须借助具体事物来进行，采用直观教具，帮忙幼儿积累丰富的表象。同时要调动幼儿的多种感官参与活动。让幼儿经过视觉触觉等来认识事物，描述事物。

幼儿园教学反思记录表中班篇六

- 1、了解感冒时的基本症状及防治感冒的方法。（重点）
- 2、交流讨论治疗感冒的方法，并用绘画的方式进行表达。（难点）
- 3、养成良好的生活卫生习惯，懂得关心生病的小伙伴。

一、经验准备

- 1、过渡环节，邀请小朋友担任天气预报播报员，引导小朋友自主探究如何根据天气情况适时的增减衣物。
- 2、请小朋友进行“你画我猜”游戏，引导幼儿从形状等方面进行绘画，锻炼儿的表征能力。

二、物质准备

教学用ppt、水果若干、果篮、水杯、毛巾退热贴若干、娃娃家背景板、音乐

三、场地准备

幼儿呈半圆弧围坐，桌子放于四周供幼儿操作使用。

一、创设“小猪佩奇感冒了”情境，了解感冒的基本症状。

- 1、出示佩奇图片
- 2、播放佩奇声音

教师小结：感冒会让我们的身体很难受，心情也会不好，需要别人的关心和照顾。

二、交流讨论治疗感冒的方法，并用绘画的方式进行表达。

1、交流讨论治疗感冒的方法

关键提问：佩奇感冒了很难受，谁能想办法帮帮佩奇，让她快点好起来呀？

教师小结：你们真是有想法的孩子，每个人的方法都不同。

2、幼儿用绘画的方式进行表达

教师小结：有了这些好办法，佩奇的感冒肯定会很快就好起来的。

三、看望感冒的佩奇，懂得关心生病的小伙伴。

关键提问：这里有很多可以照顾佩奇用的东西，每个人选择其中一种去看望佩奇，怎么样？好了，来选吧！你选的是什么？你的呢？现在我们都有礼物了，让我们一起出发去佩奇家吧。

相信有了你们的关心，佩奇很快就会好起来的。小朋友，佩奇感冒了需要多休息，我们跟佩奇说再见吧！

四、佩奇看医生，增强预防感冒的意识。

医生小结：

我们身体里的安全小卫士可以帮助我们打败感冒病毒，我们要为他们提供充足的水分和营养；也要注意适宜的'运动和充足的睡眠，为小卫士储备更多的能量；同时也要防止病毒的传染，不到人多的地方去，勤剪指甲，打喷嚏时要捂住嘴巴。这样我们就会远离感冒病毒，身体棒棒的啦！

原来只要我们平时注意预防感冒，病毒就拿我们没办法啦。

瞧，有了这些好方法，佩奇的感冒很快就好了，她又和乔治一起出去玩了！看来我们的方法可真有效，不如把我们的好方法也分享给班级里的小朋友，让他们的身体也棒棒哒！

将健康小手册分享给其他班级，进一步增强幼儿预防感冒的意识，梳理关于治疗感冒的方法。

本次活动始终以幼儿感兴趣的佩奇形象贯穿始终，通过创设“佩奇感冒了”情境，引导幼儿通过“佩奇感冒了”、“绘制健康小手册”、“看望感冒的佩奇”和“佩奇看医生”这四大环节让幼儿由浅入深的在情境中梳理治疗感冒的方法，进一步增强预防感冒的意识，并引导幼儿懂得关心生病的小伙伴。

活动中，我主要采用了“情境体验法”“交流讨论法”“实际操作法”，让幼儿在玩玩乐乐中获得知识，丰富经验，总结提升。首先是第一环节直接以佩奇的形象导入，通过佩奇音频引导幼儿初步感受感冒的症状，进而交流讨论，了解感冒很难受。孩子们大都有过感冒的经历，幼儿的回答基本全面。

充分遵循“幼儿在前，教师在后”的教育理念，鼓励幼儿大胆表达。幼儿大都能说出多吃水果和蔬菜，多喝水等方法，但对于开窗通风、多休息等方法了解的比较少，因此我以健康小妙招的形式呈现到幼儿面前，开拓幼儿思维，丰富幼儿的已有经验。通过绘制健康小手册，让幼儿对治疗感冒的方法进行表征，进一步梳理幼儿已有经验。

通过幼儿亲身体会看望佩奇，进行情感升华，萌发初步的爱心和同情心，懂得关心生病的小伙伴。先让幼儿说一说看望病人可以带什么礼物，如何表达对佩奇的关心？随后教师出示实物，幼儿根据喜好自选，一起出发去看望佩奇，让幼儿大胆表达对佩奇的关心。最后以佩奇看医生这一环节，增强幼儿预防感冒的意识。

整个活动流程思路清晰、条理性强，但在执教过程中自己的教育机智和现场调控能力还需要加强和提升，针对每个幼儿的问题和回答要给予精炼度更高和概括性更强的小结。

幼儿园教学反思记录表中班篇七

《企鹅寄冰》是一个非常有趣的故事，能激发幼儿与朋友之间相互关心相互帮助的友好情感。从中可以让幼儿了解冰受热会融化的道理，所以这是一节发展幼儿多方面能力的教材。整堂课上下下来觉得幼儿的思维很活跃，特别喜欢说，幼儿对企鹅送礼物这个故事基本上能够理解，能够体会到朋友之间的美好情感。觉得他们真的很棒！而我这个老师却做的不是很出色。

经过课后反思，我总结了一下几点：

有时候孩子回答问题好了之后，我却不知道如何回应他，还要思考一下再给他回应，这方面真的非常欠缺。

孩子毕竟年龄很小，有时候他很愿意回答，但是总是回答不到那个点上去，这时候如果我跟着他的思路走，就是分散幼儿的注意力，他们学习就达不到预期的效果，所以这一点非常重要！有经验的老师可以根据幼儿的回答然后自然而然地引导到课的主题上去，这样幼儿学的开心，效果也非常好！

幼儿的思维很广，上课时老师必须灵活掌握每个孩子的心！有时候一个小忽视，孩子就容易受伤。今天我在提问的时候，葛征宇忽然说：“老师，我举手了你都没叫我！”脸上很失落，我马上说：“我看见你了，但是有好多小朋友也在举手，一个一个来，待会让你回答，好吗？”我马上就让葛征宇说一说，说完了他就很开心。虽然我反应的不是很快，但是也抓住了孩子的心！所以以后我的随机应变能力还需要增强啊！

今天的课让我既感到失落又感到轻松！作为一个教师，需要

学习的东西真的好多好多，只有经过不断地尝试，不断地学习，才能掌握更新的理念，更好的教学水平！

幼儿园教学反思记录表中班篇八

活动目的：

- 1、将正方形的纸对折后，根据水果的特征，撕出各种的水果。
- 2、能在教师的启发下创编简单的《摘果子》舞。

活动准备：

- 1、各种的水果实物（柿子、桔子、梨、苹果等）
- 2、布置好“果园”的情境
- 3、各色正方形的蜡光纸；浆糊、抹布每组一份

活动过程：

一、谈话，引入课题。

师：你们见过哪些水果？它们长的什么样？

二、带领幼儿参观“果园”。

师：这些水果是画的吗？有什么不一样？

三、教师结合实物示范讲解撕贴方法。

- 1、先将正方形的纸对折后进行撕贴。
- 2、撕贴时要根据水果特征，如有的水果上大下小，有的水果要加蒂等。

四、教师讲解粘贴的要求。

1、将撕好的水果反过来在边缘抹上浆糊，贴到水果树上。

2、不同的纸上画有不同的树，一棵是柿子树，一棵是苹果树，一棵是桔子树，一棵是梨树；让幼儿将相应的水果贴在树上。

五、幼儿自由选择与水果相应颜色的纸，撕出不同的水果。

六、创编《摘果子》舞。

1、教师运用语言引起幼儿创编的兴趣。

2、幼儿随音乐将自己编好的“摘果子”舞完整地跳一遍，鼓励创编和别人不一样的动作，并随音乐做优美的动作。

七、随音乐边跳边退出活动室，自然结束活动。

师：好了，让我们把水果运回家吧！

幼儿园教学反思记录表中班篇九

活动目标：

1、理解故事内容，并能描述主要情节。

2、体会父母对自己的爱并懂得要用实际行动来表现对父母的爱。

3、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

4、理解故事内容，丰富相关词汇。

活动准备：

挂图、图片

活动过程：

一、通过提问让幼儿回忆经验

1、小朋友，我们生病的时候妈妈是怎么照顾我们的啊??

(预设答案：给我们吃药、还给我们盖被子、带我们去看医生、还叫我们多喝开水，多吃水果)

(根据幼儿的回答把图片贴在小黑板上)

二、通过完整讲述让幼儿初步理解故事内容

1、教师有表情地讲述故事

2、提问：故事中主要讲了谁?讲了一件什么事呀?

(小野猪和小野猪的妈妈;小野猪生病了，小野猪的妈妈带它去洗神奇的泉水，后来小野猪妈妈也生病了，小野猪也带妈妈去洗神奇的泉水)

三、先出示挂图，提问幼儿，再分段讲述故事

出示图一：

1、小朋友你在图上看到了什么?发生了什么事?

幼儿回答：小野猪、小狗、兔子、小猫、大树、小鸟、还有球。“小野猪长疮了，小伙伴们躲地远远的，都不跟它玩了”

2、你是从哪里看出他们都不跟小野猪玩的?

幼儿回答：小野猪身上长疮了，小兔子和小花猫都捂着鼻子往外跑，小鸟也是往外跑的，。

3、看看它们的表情是怎么样的？它们会对小野猪说些什么呢？

幼儿回答：小野猪很伤心、小狗在笑小野猪。它们捂着鼻子说：“呦，呦，臭呀，臭呀。你快点走开，我们不要和你玩！”

4、小朋友不理小野猪了、小野猪很伤心接下来会发生什么事呢？

出示图二：

1、你在图上看到了什么，他们在做什么呢？

幼儿回答：野猪妈妈背着小野猪，很多汗水留下来！

2、野猪妈妈为什么背着小野猪啊？背着它去干什么呢？

幼儿回答：因为小野猪生病了，野猪妈妈背着小野猪去看病。因为小野猪走不动了……

3、气很好，有很大的太阳，野猪妈妈背着小野猪走在路上它们会怎么样呢？

幼儿回答：会很热很累、会出很多的汗。

4、出很多的汗，野猪妈妈的汗会滴在哪呢？小野猪的汗又会滴在哪呢？

幼儿回答：野猪妈妈的汗回滴在路上，小野猪的汗会滴在野猪妈妈的身上。

5、小朋友开动下脑筋想想小野猪的汗滴在野猪妈妈身上，野猪妈妈会怎么样？

幼儿回答：野猪妈妈会生病、会被小野猪传染。

6、既然这么严重，野猪妈妈为什么还要背小野猪呢？

幼儿回答：因为小野猪懒，它走不动了，因为小野猪生病了、因为野猪妈妈不想小野猪吃苦.....

7、接下来我们一起仔细听又发生了什么。

出示图三：

1、你看他们在干什么？发生了一件什么事呢？

幼儿回答：小野猪在洗澡、野猪妈妈在看着小野猪洗。

2、你们看小野猪洗的舒服吗？你从哪里看出来的？

幼儿回答：小野猪的眼睛是闭起来的，它舒服的睡着了。小野猪笑咪咪的。

3、野猪妈妈在干什么呢？野猪妈妈看小野猪洗的那么舒服，会想些什么呢？

幼儿回答：野猪妈妈在看小野猪洗澡、看小野猪洗的那么舒服，野猪妈妈也想洗了。

4、野猪妈妈为什么想洗澡呢？最后洗了吗？为什么不洗呢？

幼儿回答：野猪妈妈出了一身汗，小野猪的脓水又流在它身上，所以它很想洗一洗，可是水潭很小，每次只能洗一个，它想小野猪的病快点好，所以让小野猪洗。

5、那野猪妈妈没有洗，会不会伤心呢，一起来看看野猪妈妈的表情是怎么样？为什么？

幼儿回答：野猪妈妈笑眯眯的，因为野猪妈妈看见小野猪甜甜地打呼噜，因为小野猪洗过之后就会好的，野猪妈妈很开心。它想它的宝宝快点好。

6、野猪妈妈没有洗会怎么样呢？我们一起来看看

出示图四：

1、图上发生了一件什么事？

幼儿回答：野猪妈妈生病了。

2、你从哪里看出野猪妈妈生病了？

幼儿回答：野猪妈妈躺在床上，小野猪在旁边哭。

3、野猪妈妈生病了，小野猪会怎么照顾它的妈妈呢？

幼儿回答：带它去看病，给它吃药、带它去洗神奇的泉水，给它盖被子.....

4、我们一起来看看小野猪是怎么照顾野猪妈妈的。

出示图五：

1、野猪妈妈和小野猪在干什么？去哪里呢？

幼儿回答：小野猪扶着野猪妈妈去洗神奇的泉水。

2、你从哪里看出来它们是去洗神奇的泉水？

幼儿回答：它们走的路和前面野猪妈妈背小野猪去洗澡的那条路是一样的。

幼儿回答：它们想到洗过泉水就会好的，所以开心。它们会

说：“妈妈，我爱你！”“宝宝，我爱你！”

四、讨论并讲述

- 1、小野猪生了什么病?怎样才能治好它的病呢?
- 2、小野猪妈妈为了治好他的病，吃了哪些苦呢?
- 3、小野猪妈妈为什么会生病，小野猪照顾妈妈了么?他是怎样照顾妈妈的?

五、移情讲述

那小朋友们你们的妈妈生过病么?你们要怎么照顾妈妈的呢?

(提示幼儿用图片上的内容回答)

教学反思：

故事《小野猪和它的妈妈》正是在这样的主题氛围中，引导幼儿在被爱和关爱亲人两个方面去强化这种情感体验。在刚开始引题提问：“你有没有照顾过妈妈?是怎样照顾的?”时，幼儿的回答声就比不上前一个问题“你生病时，妈妈是怎么照顾你的?”响亮、热烈。幼儿自己生病时，倍受大人的细心照顾，也觉得那是理所当然的，因此举出了好多例子。而轮到“自己照顾妈妈”时，他们由于没有实际的生活经验，回答比较枯燥。于是我利用图片，有声有色地讲述了故事内容，然后又继续提问，这次幼儿受到了故事的启发，发言就非常积极热烈，也像在表决心似的：“妈妈咳嗽，我会给妈妈敲敲背！”“我要给妈妈倒水喝，多喝水病好得快。”“我给妈妈买好吃的东西！”“我扶着妈妈去医院看病。”“我……”浓厚的课堂气氛，让我暗暗欣慰，今天的教学活动达到了预期的教学目的，并让幼儿充分体验了爱和被爱的幸福感。