

一年级社会实践活动教案语文(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级社会实践活动教案语文篇一

充分发挥合作学习的优势，学生在互帮互学中熟记生字。学生通过自读自悟质疑问难，通过小组讨论、交流，理解课文的主要内容及表达的情感。引导学生进行课外阅读，增加学生阅读量，开阔学生视野，积累词汇。

教学目标

(一)知识目标

- 1、写田字格里的4个生字，做到笔顺正确。认识新笔画“横折弯钩”。
- 2、正确认读11个生字。
- 3、借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。
- 4、培养互助友爱的精神和合作的意识。

(二)能力目标

借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。

(三)情感目标

培养互助友爱的精神和合作的意识。

教学重难点

- 1、生字学习。
- 2、理解课文内容，培养互助友爱的精神和合作的意识。

教学时间

2课时

教学过程

一、故事导入，了解课文内容。

(一)播放朗读录音，加上适当的配乐，让学生边听边思考、边记忆。

这一环节主要是让学生了解文章的主要内容，学生听故事的过程就是梳理思路的过程。

(二)用自己的语言在小组里讲一讲刚才听到的故事。大家相互补充，比比谁讲得完整又准确。

根据学生认知水平的个别差异，教师做到因材施教。

(三)教师要对表达有困难的学生特别关注，搞清楚困难的原因，是没集中精力听故事还是语言表达能力欠缺。在以后的教学中要特别指导这部分学生。

这一环节给了学生充分的自读课文时间，学生在反复读书的基础上达到通顺、流畅。

(四)揭题：刚才这个动听的故事就是今天我们要学习的一篇新课文《树和喜鹊》。

(五) 板书课题，齐读课题。

二、自读课文，识记生字。

(一) 学生自读课文，不认识的字借助拼音自己读准，并标上记号。

(二) 反复读课文，重点识记不认识的字。

(三) 出示生字卡片，检查学生对生字的认读情况。

1、用“我来当小老师”“介绍我的好朋友”等方式让学生互帮互学。

让学生当“小老师”来互帮互学生字的设计，调动了学生积极识字的兴趣，培养了学生的合作意识，自信的信心，并在合作学习的过程中体验到了成功的快乐。

2、教师重点指导学生普遍认读有困难的生字。

三、自读自悟——质疑问难——小组交流——全班师生交流

(一) 学生自读课文，提出自己不懂的问题。

(二) 在四个人小组中交流，说出自己对课文的理解和感受。

(三) 教师巡视，参与讨论，了解学生对课文的理解程度、疑难所在，以便具体指导。

(四) 重点引导学生理解下列语句。

1、让学生联系生活实际理解，“孤单”是什么意思。树和喜鹊为什么会感到孤单？

尊重学生独特的心理感受，让学生与实际生活相联系，谈出

自己内心的真实情感。让学生更进一步感受到没有伙伴和朋友的生活才会孤独。

3、“树很快乐，喜鹊也很快乐”让学生在交流中理解：是什么原因使树和喜鹊变得快乐起来了？引导学生联系上下文理解这句话。

理解“树很快乐，喜鹊也很快乐”这句话，很自然的也就理解了文章的主要内容。

四、书写生字，巩固生字。

(一)书写

1、学生自己书写。

2、班内交流书写时发现的应注意的问题。

3、教师根据情况具体指导。

相信学生，给他们自主识字、写字的机会，并在合作交流中互帮互学，教师适时查缺补漏，指导方法，师生、生生达到共识。

(二)通过编故事，复习、巩固生字。

学生随意挑选一些学过的生字、词语，用这些生字、词语编故事。

这一环节的设计，学生在兴趣极浓的情境表演中既巩固了所学的生字，又培养了学生的想象能力。

五、让学生结合自己的生活实际说一说：你有过像树和喜鹊这样的经历和感受吗？展开讨论交流。

从课内延伸到课外，从小培养学生搜集材料、整理知识的好习惯。

六、作业：扩展阅读

一年级社会实践活动教案语文篇二

- 1、让学生了解中秋节，知道它的传说、习俗。
- 2、通过过中秋节这个传统节日，来激发学生的爱国之情，来弘扬民族精神。
- 3、让学生懂得亲情的可贵，能融入集体中，促进学生之间的友情。

- 1、歌曲：《但愿人长久》。
- 2、学生事先收集有关中秋节的`信息。
- 3、学生准备做河灯的材料。
- 4、学生带好月饼。

20xx年9月21日

二（6）教室

一、齐读班会的主题，交流对主题的理解：

师：中秋节是月亮最圆的时候，是团圆的日子，我们心里也会喜洋洋、甜滋滋的，今天，我们老师、同学在一起共聚这美好的日子。

二、知中秋

1. 以小队形式开展交流有关中秋节的知识。（简介、传说、习俗等）。
2. 老师补充，小结。
3. 词语串串烧，每组给一个词语进行词语接龙，讲一讲跟中秋节有关的词语和诗句。

三、做河灯

- 1、讲做河灯的来历
- 2、做河灯

四、师生齐分享中秋食品。

五、小结

同学们了解了那么多关于中秋节的知识，又在一起品尝了中秋食品，希望二（6）中队的同学更加团结友爱、心心相连！（放音乐《但愿人长久》）

一年级社会实践活动教案语文篇三

- 1、中秋节是中国的传统节日，通过中秋节让学生初步理解中国传统节日中所蕴涵的文化内核，真正了解节日，了解中国传统文化，帮助青少年增强科学节日文化理念，弘扬创新节日文化。
- 2、介绍中秋节的来历，了解中国各地过中秋的风俗。
- 3、增强学生爱父母爱家乡爱祖国的感情，让节日真正给我们带来快乐与幸福。

苏轼的《水调歌头》月饼

云龙公园

中队长导入：中秋节，是中国的传统节日。从去年开始，国家把这个节日定为法定节日，休息一天。从而可以看出，中国逐渐对传统文化和民俗越来越重视。今天我们一起来走进中秋佳节，一起来感受中秋佳节。

（一）、中秋节的来历和风俗

1、中秋节的由来

（1）中队长：队员们？每当天气晴朗的夜晚，天空上有什么？月亮像什么？（有月亮。月亮像玉盘、像圆饼。）

（2）出示圆形月饼，让学生比较。

老师：月亮在最圆的时候是什么日子？（每个月的十五日左右。）

（3）说中秋节的由来。

老师：谁知道中秋节的来历？

（4）小结：队员们都说得很好，八月十五中秋节的时候月亮圆满，象征团圆，所以也叫团圆节。它起源于魏晋时期，在唐朝初年成为我们国家固定的节日，这也是我国仅次于春节的第二传统节日。中秋的另一个说法是：农历八月十五这一天刚好是稻子成熟的时刻，每家都拜土地神，中秋可能是秋报的遗俗。

2、中秋节的传说与民间故事

（1）中队长引：中秋节在我们中国人眼里，可是非常重要的

佳节。“月圆人团圆”，那是一个温馨和谐、及富诗情画意的节日。

中队长：有谁能来讲讲有关中秋节的传说，中秋节的起源及一些民间故事？

生：中秋节是由唐明皇赏月开始的。唐代《开元遗事》一书中记载：中秋夜，唐明皇偕杨贵妃在月下游玩儿，游到兴处，二人径自登入月宫，唐明皇还在月宫学得半部《霓裳羽衣曲》，后来补充完整，成为传世之作。唐明皇念念不忘这月宫之行，每年到此时刻，必要赏月一番。百姓也来效仿，月圆之时欢聚一堂，享受人间美景。久而久之，成了一种传统沿袭下来。生：中秋节原本是推翻元朝统治的一次起义纪念日。在元朝末年，老百姓不堪忍受官府的统治，在中秋季节，把写有“杀鞑子、灭元朝；八月十五家家齐动手”的字条藏在烙好的小圆饼内相互传递。到了八月十五日晚，家家户户齐动手，一举推翻了元朝统治。后来，每逢中秋节，都吃月饼来纪念这次历史性的胜利。

(2) 指名讲述嫦娥奔月的故事。

(3) 队员介绍中秋节的习俗

中队长：好，听了故事，你们一定意犹未尽吧。现在谁来介绍中秋节有趣的传统习俗。舞火龙，是香港中秋节最富传统特色的习俗。从每年农历八月十四晚起，铜锣湾大坑地区就连三晚举行盛大的舞火龙活动。这火龙长达70多米，用珍珠草扎成32节的龙身，插满了长寿香。盛会之夜，这个区的大街小巷，一条条蜿蜒起伏的火龙在灯光与龙鼓音乐下欢腾起舞，热闹非凡。“民间赏月、拜月”成为人们渴望团聚、康乐和幸福；以月寄情。

(二)、中秋诗词佳句知多少

(1) 中队长：有人说，每逢佳节倍思亲，团圆节这份思念当然会更密切，尤其是一轮明月高高挂的时期，诗人就会用诗词来表达对家乡、亲人的思念。

(2) 小队交流带有月的诗句。

“少时不识月，呼作白玉盘。”——《古朗月行》

“明月几时有，把酒问青天。”——《水调歌头》

“床前明月光，疑是地上霜。”——《静夜思》

海上生明月，天涯共此时。——张九龄《望月怀远》

露从今夜白，月是故乡明。——杜甫《月夜忆舍弟》

春风又绿江南岸，明月何时照我还。——王安石《泊船瓜洲》

月儿弯弯照九州，几家欢乐几家愁。——吴歌《京本通俗小说》

举杯邀明月，对影成三人。——李白《月下独酌》

(3) 对了，几百年前丙辰中秋的一个夜晚，正是大文豪东坡先生写下了著名的中秋词《水调歌头·明月几时有》，“但愿人长久，千里共婵娟”就出自这首词。中队长：今天，我们就一起来欣赏这首绝妙好词。

(4) 有感情朗读苏轼的《水调歌头》：丙辰中秋，欢饮达旦大醉，作此篇，兼怀子由。明月几时有？把酒问青天。不知天上宫阙，今夕是何年？我欲乘风归去，又恐琼楼玉宇，高处不胜寒。起舞弄清影，何似在人间？转朱阁，低绮户，照无眠。不应有恨，何事长向别时圆？人有悲欢离合，月有阴晴圆缺，此事古难全。但愿人长久，千里共婵娟。

（5）学唱苏轼的《水调歌头》

（三）、中秋佳节话月饼

品尝月饼，感受月饼的香甜。

1、中队长：你们每年是怎样过中秋的呢？（队员讲出各种贺中秋的民俗活动）

引出——吃月饼、送月饼

2、举办月饼宴

中队长：中秋节，为什么要和家人一起吃月饼？往年你和谁一起吃月饼？（吃月饼表示团圆；和家里人一起吃；还和好朋友一起吃。）

（四）、游戏：“月”字组词接龙。

要求：以“月”字开头组词，以“中秋节”收尾。

优胜：组词过程短者获胜。

（五）、中队辅导员总结

队员们了解了那么多关于中秋节的知识，又为过今年的中秋节出了那么多好主意，虽然大家采用各种各样的形式来庆祝这个传统佳节，但每个人心中有个共同的最美好、最传统的愿望，那就是：花常开！月常圆！人常在！老师感到好开心！看来，我们三一中队是一个完整的大家庭，就像中秋节的月亮一样圆圆整整！

结束语：（播放苏轼的《水调歌头》）

“但愿人长久，千里共婵娟”，美好的时光

带给了我们无限的快乐，也留给了我们无限的遐思。感谢每个队员的参与，相信我们的明天会更美好。

一年级社会实践活动教案语文篇四

9月3日

通过活动，让每个孩子走近传统佳节，让孩子用自己的方式创作，画出对中秋的感受。在积极的参与中体验成功、合作与交往的快乐。

1. 准备好长卷和月亮模型。
2. 了解中秋节的资料。
3. 准备好美术工具。

一、活动导入。

1. 说到中秋节，你会想到什么？（月亮、月饼、嫦娥、玉兔……）
2. 今天，我们班要在长卷上作画，你觉得可以在画卷上画些什么？

二、主力推选。

1. 请小朋友们推荐班中画画棒的小朋友。
2. 确定画长卷的主力选手，先请他们进行整体构思。

三、主力选手阐述自己的构思。

四、进行小组分工，安排好具体任务。

1. 主力队员在长卷上绘画。

2. 其他队员分工在白纸上作画，有的画月饼、有的画人物、有的画星星，有的画云朵。

五、各自开始进行绘制。

六、教师进行相应的指导。

七、上色，把月饼、人物、星星、云朵剪下后进行整体调整。

八、教师讲述本次活动的意义，并对表现突出的同学进行表扬。

一年级社会实践活动教案语文篇五

1、会认5个字，注意多音字“见”。

2、正确、流利地朗读古诗。背诵古诗。

3、结合画了解古诗的大致意思，感受诗中描写草原的无比壮阔及游牧民族的生活。想象四野苍茫的景象。

[教学重难点]朗读古诗，熟读成诵，在朗读中感受诗所描写的景色和牧民的生活。

[课时安排]1课时。

[教学过程]

一、揭示课题

1、老师：今天，老师想带大家到草原去看看。

(课件出示：大草原并配乐)

2、老师：你看到了什么?你想到了什么，指名回答

3、老师：天蓝蓝，山高高，牛羊成群，多美的画卷呀!我们有说不完的话语来形容它、赞美它。北朝有人用简单的27字概括了我们说不完的话语，让我们来读读古诗《敕勒歌》吧!

齐读课题

二、初读古诗，整体感知

1、自由读古诗，读准字音，结合注释，读通古诗。

2、检查生字

出示：敕勒穹庐笼罩见

3、多种形式认读生字

4、学生自读整首诗边读边想，你看到了些什么?

5、指名朗读，师生评议。(评议从读正确方面进行)

三、品读诗文，熟读成诵

1、课件出示：草原上，高高的青山下，有许多的蒙古包

老师：你看到了什么?

由学生说出大意即可。

老师：诗中哪句是描写中的内容?

指名朗诵

在片旁出示：敕勒川，阴山下。天似穹庐，笼罩四野。

自由读这4句，你有什么不懂的地方？

学生质疑

老师针对课件讲述：敕勒是一种族名，敕勒川是这种族人居住的地方，它位于高耸云霄的阴山脚下。好！大家看，这就是阴山，多么雄伟壮阔呀！看天空就像圆顶大帐篷，盖住了草原的四面八方。

谁愿意来读读这4句诗呢？赶快试试吧！

学生自由读，指名读。

教师评价：我听出来了，阴山可真高呀！真是“敕勒川，阴山下”。

示范读第1、2句。

教师评价：草原可真大呀！“天似穹庐，笼罩四野。”

示范读第3、4句。

分小组赛读第1至4句。

2、诗人还看到了什么呢，自由读读最后3句。

课件出示：风吹来了，草丛里露出许多的羊群。

从中，你体会到了什么？小组交流。

指名回答：谁愿意来读一读？

教师评价放在学生对诗的感受上。如：老师看得出你真的喜欢大草原！你把牧草吹弯了腰，让我们看到这么多的牛羊！大草原可真大、真美啊！

3、请大家把整首诗连起来读读，小组互相听一听，看谁读得棒，把掌声送给他。

全班交流朗诵。

4、评比“背诵高手”，看谁能用最短的时间背下古诗。

四、小结

五、拓展

1、今天我们学习《敕勒歌》这首诗，你一定有很多的收获吧！把你的了解、想法和你的好朋友说一说。

2、大草原就是一幅美丽画卷，赶快拿出你的纸和笔把它画下来吧！