

# 外研版五年级英语教学计划(大全7篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 外研版五年级英语教学计划篇一

期末考试临近，各门课的教学都已接近尾声，开始了紧张、有序的复习工作。复习是“温故而知新”的过程，在整个学习活动中是十分重要的一个环节。因此如何上好复习课一直是老师们关心的问题。如果复习这一环节做得好，学生的考试成绩一定不错。反之，则有可能让老师这一学期的辛苦付出收效甚微。因此，为了提高学生的英语素质和能力，五年级毕业班的复习工作，显得尤为重要。

### 1、课文

(一)学生能够正确拼写let's learn课后单词

(二)学生能够正确、流利地认读let's talk课文

(三)read and write 中的重点句学生能够达到四会(即听、说、读、写)

学生能够独立完成相关练习

### 2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

例如:ea, ee, bl, br, ow, ou, cl, or.....

### 3、指导学生阅读短文

## 4根据题型进行专项复习

### （一）复习要有目标，有计划。

我们现行的英语教材，词汇量，句型、日常交际用语比较多。在复习前，每位英语教师应对复习内容及复习安排做到心中有数，目标明确。根据学生实际情况，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，然后依照计划精心设计好每一节复习课进行有效的复习。要避免复习的盲目性，不能想到什么就讲什么，造成知识点的疏漏。教师还可以建议学生也制定切实可行的复习计划，比如说：每天至少背写十个单词，五个重点句型，一个对话或一篇短文。要天天坚持，不能中断。

### （二）复习要有条理性和针对性。

1、过教材：以教材为本，侧重于教材的复习与梳理，全册快速地过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注意基础单词、词组、句型的过关，教材上的对话和课文也要重点复习。有条理的复习可以帮助学生回想所学过的知识点，可以让学生对知识的记忆印象更加深刻，让学生对所学的英语知识能够进行“查漏补缺”。

2、串知识：根据各知识点的前后联系将散落于书中的语言点进行整体归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”。例如：我们复习动词第三人称单数的时候，除了复习它的构成和应用之外，可以连串地回顾动词的另外一种重要形式——现在分词的构成及应用，让学生通过对比观察，归纳这些词的不同特点。这一阶段的复习中，要防止简单的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲进一步加强理性认识，并能在大脑中将零碎的知识进行整理，形成框架，然后再通过练习在实践中掌握。

3、练技能：侧重对做题技巧的讲解和训练一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和写作题的要领。比如做选择题时，教学生先分析答案，判断此题在考查什么知识点，再利用排除法在把每题的选项做比较之后，进行准确选择。还有，在做写作题时，尽量写比较简单，句型结构不容易出错的句子。讲解习题，不要只注重订正答案，更要注重答案的分析和应用到的知识点的回顾。

### （三）复习要突出合作性。

上复习课单是老师讲学生听效果并不理想。新课标要求在教学中培养学生的自主学习能力，所以我们要开动脑筋，变换教学的方式，调动学生的学习主动性，让学生当学习的主人。在复习过程中，我们可以用小组合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生小组学习（一帮一），一起归纳总结，一起分享学习的方法和成功的经验，一起完成老师布置的复习任务，这种方法是很有有效的。

### （四）复习要注意方法和趣味性。

1、采取多样的复习形式，保持学生学习的兴趣。

#### （1）教师提问

这种方式比较直观、便捷，便于教师随时发现问题，依据实际情况及时调整复习进度和复习方法。表现在形式上也很灵活，可以是教师问，学生答；可以是学生互相问答；学生也可以向教师提问，有关他们复习中遇到的难题。

#### （2）随堂检测

随堂检测不宜量太大，面太广，而应立足本节课的复习内容设计检测题目，稍有扩展，抓住重点。检测结束后，可抽一些典型层面的学生试卷进行批阅，从典型中找共性，讲解、

强调学生普遍容易出错的方面，从而达到预期的教学效果。

### (3) 学生独立反思

在英语复习课中，教师应留有一定的时间供学生自由支配，自己记忆、回顾本节课的复习要点，找出自己的薄弱环节和疑难之处，向教师请教并及时解决。

## 2、要给予学生关爱和鼓励。

复习阶段学生压力大，情绪波动大，因此，要营造宽松的复习氛围，增进与学生之间的情感交流，尊重理解学生，对一些基础较差的学生要多给他们鼓励，帮助他们克服心理的障碍，教会他们学习的方法，激发他们学好英语的动力。此外，复习安排还要注意劳逸结合，减轻学生的复习压力和负担，帮助他们克服紧张情绪，让每位学生保持良好的心理和生理状态。

第十六周五年级下册unit1—unit2

第十七周五年级下册unit3—unit4

第十八周五年级下册unit5—unit6

第十九周综合复习及期末测试

## 外研版五年级英语教学计划篇二

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

### 二、学情分析

五年级有三个班，每班学生数均在45以内。多数学生已学过两年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。但由于生源流动性大，导致学生学业成绩两极分化严重，加之教材难度偏大，教学目标的达成难度比较大。因此，本学期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学生的学习兴趣。智力因素非智力因素方面，智力好非智力好的学生占少数，智力好非智力不好和智力不好非智力好的学生占多数，二者均不好的占极少数。由此可见，绝大部分学生都是可塑之才，只要教法得当，学业成绩可以稳步提高。

### 三、五年级下册英语教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应(total physical response)教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

### 四、五年级下册英语教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

## 五、五年级下册英语教学学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾差生，面向全体学生。。

5. 根据各班小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

## 外研版五年级英语教学计划篇三

### 一、家访目的及意义：

家访即家庭访问，是学校与家庭、老师与家长联系的经常性的重要工作，是加强学校教育与家庭教育相结合的重要途径。通过家访工作，形成学校教育与家庭教育的合力，从而全面提高教育的质量。通过家访可以使教师、家长更全面了解孩

子的情况，选择有效的教育方法，使孩子们各个方面的素质得到健康全面的发展。因此教师要想提高学生的素质，管理好班级，必须全面了解学生。只在学校了解学生是远远不够的，必须也要了解学生在家的表现，这就需要老师也要了解学生的家庭教育背景，大部分是通过家访来实现的。通过家访，教师同时也可以了解家长教育孩子的方法和教育理念，向家长宣传党的教育思想，科学的教育方法等等。

## 二、本班学生家庭教育情况分析

事，甚至会发生令家人后悔终生的事。和学生座谈时不少学生反映他们的父母都打过他们，没有挨打的学生寥寥无几。

还有部分学生家庭教育状况不容乐观，家长们对教育的投入很少，除了给孩子交必要的作业费以外，就很少有其他的教育投资了，更谈不上给孩子订阅课外读物了。这就在很大方面造成孩子阅读面狭窄，课本以外的知识了解的很少，给教师的教学带来一定的难度。不少家长认为教育孩子是老师的事，把孩子交给老师就算完事了，孩子的成绩好坏和自己没关系，没有认识到家庭教育的重要性，更没有意识到自己所肩负的责任，把教育孩子的事推卸得干干净净。

## 三、家访工作要求

- 1、了解学生的家庭教育情况，了解学生在家的表现。
- 2、了解学生家长教育孩子的方式方法。
- 3、征求家长对教师教学、班级、学校管理的意见和建议。
- 4、向家长提供先进的教育信息。
- 5、纠正家长错误的家教方法，向家长传授较科学的家教方法。

6、家访时不可与家长发生争吵和冲突，态度要和蔼，要与家长共同探讨教育孩子的问题。

7、不能接受家长的吃请，更不能接受家长的礼物。

8、家访后要及时记录和整理，不断总结经验教训。

#### 四、家访重点

1、后进生，查找落后的原因及在家表现

2、优等生，了解在家表现及家庭教育情况

3、问题生，随机家

#### 五、家访应注意的问题。

1、要全面了解学生。

2、要提前预约。

3、要注意家访时间的'选择。

4、不宜在学生出现问题时才去家访。

5、家访后，注意对学生的督导。

#### 六、家访时间安排

家访主要安排在双休日以及平时的中午与下午放学的时间。  
一天走访2-3人。

##### 一、家访目的及意义：

家访即家庭访问，是学校与家庭、老师与家长联系的经常性



的重要工作，是加强学校教育与家庭教育相结合的重要途径。通过家访工作，形成学校教育与家庭教育的合力，从而全面提高教育的质量。通过家访可以使教师、家长更全面了解孩子的情况，选择有效的教育方法，使孩子们各个方面的素质得到健康全面的发展。因此教师要想提高学生的素质，管理好班级，必须全面了解学生。只在学校了解学生是远远不够的，必须也要了解学生在家的表现，这就需要老师也要了解学生的家庭教育背景，大部分是通过家访来实现的。通过家访，教师同时也可以了解家长教育孩子的方法和教育理念，向家长宣传党的教育思想，科学的教育方法等等。

## 二、本班学生家庭教育情况分析

终生的事。和学生座谈时不少学生反映他们的父母都打过他们，没有挨打的学生寥寥无几。

还有部分学生家庭教育状况不容乐观，家长们对教育的投入很少，除了给孩子交必要的作业费以外，就很少有其他的教育投资了，更谈不上给孩子订阅课外读物了。这就在很大方面造成孩子阅读面狭窄，课本以外的知识了解的很少，给教师的教学带来一定的难度。不少家长认为教育孩子是老师的事，把孩子交给老师就算完事了，孩子的成绩好坏和自己没关系，没有认识到家庭教育的重要性，更没有意识到自己所肩负的责任，把教育孩子的事推卸得干干净净。

## 三、家访工作要求

- 1、了解学生的家庭教育情况，了解学生在家的表现。
- 2、了解学生家长教育孩子的方式方法。
- 3、征求家长对教师教学、班级、学校管理的意见和建议。
- 4、向家长提供先进的教育信息。

- 5、纠正家长错误的家教方法，向家长传授较科学的家教方法。
- 6、家访时不可与家长发生争吵和冲突，态度要和蔼，要与家长共同探讨教育孩子的问题。
- 7、不能接受家长的吃请，更不能接受家长的礼物。
- 8、家访后要及时记录和整理，不断总结经验教训。

#### 四、家访重点

- 1、后进生，查找落后的原因及在家表现
- 2、优等生，了解在家表现及家庭教育情况
- 3、问题生，随机家

#### 五、家访应注意的问题。

- 1、要全面了解学生。
- 2、要提前预约。
- 3、要注意家访时间的选择。
- 4、不宜在学生出现问题时才去家访。
- 5、家访后，注意对学生的督导。

#### 六、家访时间安排(附表)

家访主要安排在双休日以及平时的中午与下午放学的时间。  
一天走访2-3人。

为了真正了解学生的学习、思想状况、学习实践活动的效果，

我们要搞好家访的工作，加强学校与学生家长的沟通，以更有利于学校的教育教学工作。老师进行家访，会让学生感受到老师的关注和重视。这对学生是一种激励，对家长也是一个触动。现将我进行家访的计划如下：

## 一、家访的形式

为了更好的做好家访工作，切实的了解学生的心理及其学习和生活现状，我把家访的形式扩大化，在传统的到家到户的形式上，更多的注重对学生本身的心理安抚，本学期中每周我班将推选一名同学到我家做客，利用平等温和的氛围和学生进行沟通，拉近师生的关系。争取每一名同学都不掉队。

## 二、明确家访的主要任务

1、了解所访学生家庭情况。进行家访前，我们首先对所访学生家庭情况进行尽可能深入的了解。因为，家庭情况直接影响学生的思想、学习和生活，教师只有对学生家庭的具体情况做全面了解，才有助于提高教育工作的针对性。

2、向家长反映学生在校的表现，多报喜，少报忧。向家长介绍学校开展的主要教育活动，在学校与家庭间形成有效沟通。

3、与家长共同研究，明确要求，统一思想，找出学生内心发展中存在的问题及原因，加深对学生的了解，在未来的教育中有的放矢。

4、向家长提出建议，为其实施家庭教育提供帮助指导，必要时还要向家长介绍一些心理学、教育学的基本知识，并共同商量出解决问题的办法。

## 三、通过切实开展工作

1、通过家访，我们全面了解了受访学生及其家庭，为在未来

教育工作中促进学生健康全面发展打下坚实的基础。

2、通过家访，我们与学生家长之间建立起沟通渠道，第一时间了解家长的想法，解除家长对学校教育工作的疑惑和不解。

3、通过家访，广泛听取社会对我校教育教学的意见和建议，并及时反馈。

家访不应该只流于形式，科学适时的家访将极大的促进学生的学习积极性，更有助于班级管理工作的开展。孩子的教育是家庭、学校和社会三方面共同的目标，缺一不可，在家访工作的开展中我要吸取更多更好的经验，为学生的全面健康发展做好服务。

帽杨小学五年级

崔吉荣

## 外研版五年级英语教学计划篇四

### 一、指导思想：

坚持英语教学的实用性原则，改变过于注重语法和词汇的讲解和教学的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动学习模式；根据小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能的关系。这学期的英语教学重点是听、说、读、写的训练。要培养学生良好的语感、良好的语音语调、正确的听、说、读、写习惯和使用语言的习惯。重要的是要培养良好的接受和学习英语的方法，以便为进一步的学习奠定基础。

### 二、学生学习情况分析：

五年级学生学了两年多英语，有一定的基础。英语听、说、

读、写的好习惯基本养成。但是由于教材内容比以前越来越难，学生的学习兴趣比以前更难保持，容易出现两极分化。所以这学期要注意转化后进生，因材施教，分层次教学，兼顾不同年级的学生，保持学生的学习兴趣。虽然五年级已经升到高年级了，但还是保留了孩子的特点。他们活泼好动，对新事物有强烈的好奇心，有强烈的求知欲，有强烈的表达欲。因此，教师应该一如既往地采用新的、生动有趣的教学形式来保持和提高学生学习英语的兴趣。

### 三、教材分析：

教材的教学形式丰富多彩，有对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务、绘画、剪贴等。让学生在丰富多彩、有趣的课堂气氛中学习和使用语言。在培养学生能力方面，这类活动逐步培养学生自主学习和反对使用语言的能力。由此，学生积极求知、努力进取的潜能也得到了发掘。

### 四. 教学目标：

- 1， 激发学生学习英语的兴趣
2. 能听懂并回答12组对话， 能简单交流
3. 能够听、说、读、写92个单词并简单使用。
4. 培养两个人在小组对话中交谈和合作的能力
6. 会唱8首歌。
7. 会听歌， 会说话， 会唱歌
8. 能够理解6种简单的中西文化知识

### 五、教学难点：

(强调)

1. 能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。
2. 能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。
3. 使用日常交流用语，使用四种句型，交流简单，说话大胆，发音正确
4. 在任务型学习过程中，运用相关的语言知识和技能完成一项任务
5. 进一步培养良好的写作习惯，能够书写工整规范

(难度)

培养良好的英语听说读写习惯

不及物动词教学措施：

- 1、根据学生的年龄特点，充分利用直观教具和电化教学手段，营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。
2. 在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生在实践中运用语言的能力。
3. 使用教材，根据学生会的实际情况，很难重现每个单元的各个章节。
4. 课后设计全面高效的作业，实施巩固知识，并加以应用

六、培训措施：

(a)培养优秀人才的措施

好学生智力更好，更重要的是学习习惯好，学习积极。所以在教学过程中，在提出和其他同学一样的基本要求的基础上，这部分同学要适当提高要求，增加难度。具体措施如下：

1. 学生‘优差’搭配，合作标准。在分活动和小组活动中，优秀生和差生要适当搭配，以利于实践活动的顺利开展，同时充分发挥优秀生对差生的引导作用，弥补大班教学的不足。
2. 鼓励资优学生订阅英语报刊杂志，多吸收课外英语知识和西方文化知识，拓展知识面。
3. 鼓励资优学生参加各种英语竞赛，提高英语水平。

## (2) 扶贫措施

一般来说，后进生思维迟钝，理解和应用能力差，上课活跃，注意力不能集中，解决难题能力弱。他们不是不会雕枯木的穷学生。他们的差异主要是行为、习惯、态度上的缺陷。根据后进生形成的原因，我制定了以下措施：

1. 主动发掘自己的优势，并发扬光大，尽量少批评，多表扬，多鼓励，多帮助，让他们在课堂上感受到老师的重视和理解。
2. 在教学中，由浅入深，由易到难，逐步深化，注重方法和评价，以免害后进生。设计适合自己梯度的知识和题型，让后进生有一个成功的学习经历，从而激发学生学习的积极性和主动性，增强学习的自信心。
3. 业余时间提供有针对性的辅导，积极与家长沟通，得到他们的配合。在课堂上，给他们更多的关注，努力在这学期取得进步。

## 外研版五年级英语教学计划篇五

通过复习帮助学生梳理、总结本学期所学的学习内容，使他们通过复习各有所得，把所学内容连贯起来，使知识得到系统的巩固、充实，提高综合运用英语的能力，为后继英语学习打好基础。

牛津新教材话题新颖，语法知识多，考试经常涉及很多偏难题型，复习时不得不操练。学生两极分化日益明显。根据平时教学过程中以及单元测试中学生暴露出来的问题，制定一下复习计划。

6月6日至6月14日：单元复习。

6月15日至6月24日：各类专项复习，总的综合练习。

1. 单元复习时，过关每单元的单词、词组和课文中的重点句。
2. 单元复习时，将每一单元涉及的语法归纳小结，辅以一定的练习。
3. 单元复习时，每两个单元做一份相关练习。
4. 专项复习词组、句型、语法和阅读理解：

□1□therebe结构的肯定句、否定句、一般疑问句。

□2□can结构的肯定句、否定句、一般疑问句□can+动词原形。

(3) 现在进行时态的构成和定义。

□4□have□has结构的句型(第三人称单数用has□其他的用have)□



(5) 动词、介词后的人称要使用宾格，如□him,her,them...

5. 综合练习时，注重反馈，查漏补缺，针对学生暴露的一些问题，再一次补充复习。

1. 加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。

2. 以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力。

3. 学生两极分化日益明显，对不同层次的学生提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

4. 不搞题海战术，练习做到少而精，有重点有针对性。

## 外研版五年级英语教学计划篇六

本学期的新课教学快要结束了，在复习过程中，作为五年级英语教师，我准备有目的、有计划地备好复习课，上好每一节复习课，帮助学生进行全面系统归纳，分类复习，认真辅导学生，打下扎实的基础。通过复习，巩固基础知识，培养交际运用能力，进一步激发和保持学生学习英语的兴趣，培养良好的听、说、读、写、译等良好的学习习惯，让学生享受愉快的英语学习。

1. 通过每个单元逐一、细致地复习，使学生将本学期学到的知识系统化，让学生熟练地掌握基本的单词、词组和句型。

2. 通过讲解、默写、做练习等不同的手段，调动学生复习的主动性和积极性，养成课前认真默写，课上专心听讲，考后积极反思，寻找缺漏等良好的习惯。

3. 激发学生听课的兴趣和热情，让学生自己来还梳理、总结本册书中的语法点。

1、复习课上将每单元重点的词组和句型罗列给学生，让学生通过自己做小老师来归纳语法。待复习结束后，将配套的语法表发给学生。使不同层次的学生都能学有所得。

2、加强听力、口头和笔头练习。每两个单元根据复习的内容完成一张练习卷，给教学提供反馈信息。

3、及时评讲，及时改正，及时补差，使每个学生在原有基础上有所提高。

4、积极做好“单词竞赛”“词组竞赛”的思想教育工作，鼓励学生公平竞争，考出自己的最佳水平。同时也给没过关的同学一些机会，鼓励他们不断进步。

## 外研版五年级英语教学计划篇七

英语一开始，学生往往是带着好奇的心情来学这门课的，也有些学生是带着好玩的想法来学的。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，部分孩子好活动、爱表现、善模仿、部分孩子胆怯感较明显。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，相当一部分学生学习英语的目的性不明确，对它的重要性认识不足，只处于肤浅的了解，缺乏正确的强有力的学习动机。通过两年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度加大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。因此，针对学生掌握英语的程度不一，本期要采取有效的教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，加强对差生的辅导，提高他们的英语水平。决不让一个学生掉

队，全面提高教学质量。

根据五年级学生的生理和心理以及发展需求，本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

1. 注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，.短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量,加大每个学生的实践量，多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动，充分调动学生的积极性。

2. 认真钻研教材，改进教法，坚持集体备课。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

3. 坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中，利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像□cd□vcd□dvd等多媒体软件，还有体态语———手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来，身体力行，与他们交朋友，一起游戏、一起听说，使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事，潜移默化，使得课堂气氛非常活跃，学习的积极性很高，兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加，平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣，主动参与进来一块做学习英语。