

小学数学编制面试说课 面试小学数学试讲教案(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学编制面试说课篇一

2018下半年四川省教师招聘面试试讲：小学数学教案（5.9）

四川教师招聘面试试讲教案包含教学目标、教学重难点、教学过程、板书设计、教学反思。

[小学数学《几分之一》教案]

一、教学目标 【知识与技能】

初步认识分数，知道分数各部分名称，会读、写简单的分数。

【过程与方法】

感悟渗透数形结合的思想，发展数感，实现数概念的扩展。

二、教学重难点 【教学重点】 初步认识几分之一。【教学难点】

几分之一的分数模型。

三、教学过程（一）导入新课

(1)用自己喜欢的方式表示平均分1块月饼的结果。(2)教师导

入新课并板书课题。(二)探索新知 1. 认识 $\frac{1}{2}$ (1)课件演示例1分月饼的情境图。平均分1块月饼，让学生观察分的过程。

(2)教师指出：把一块月饼平均分成2份，每份是这块月饼的一半，也就是它的二分之一。

(3)指导学生读、写 $\frac{1}{2}$ 。

(4)你还能把什么物体平均分，表示出它的 $\frac{1}{2}$ 。2. 认识几分之一

2□ $\frac{1}{2}$

3□ $\frac{1}{2}$

4、 $\frac{1}{5}$ 这样的数，都是分数。(5)教学分数各部分的名称。

(三)课堂练习

想一想：拿一张正方形纸折一折，表示出它的 $\frac{1}{4}$ 。

小结：通过这节课的学习，你有什么收获？你对今天的学习还有什么疑问吗？作业：1. 课后找一张长方形的纸片，试着涂出纸上的 $\frac{1}{4}$ ；2. 找一找生活中常见的分数以及课后“做一做”。

四、板书设计

(来源于网络整理)

小学数学编制面试说课篇二

教学目标：

1、知识目标：结合生活实际，理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义；能在具体情境中把握数的相对大小关系；发展学生的数感。

2、情感、能力目标：培养学生合作交流、勇于发表意见等良好的学习习惯；渗透估计的思想，发展估计意识。

教学重难点：

理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义；在具体情境中把握数的相对大小关系。

教学流程：

一、谈话激趣，铺垫导入。

1、谈话激趣。

家请看(师出示课件)。

二、引导交流，理解新知。

(一)观察。师：这就是动物王国里的养殖场，多美丽呀！大家仔细瞧瞧，图上有什么？跟同桌的同学说一说。

(二)反馈。学生自由发言，师根据学生的发言并板书：

xxx5只鸭42只鹅34只

(三)说一说。师：请你们用刚才的“多得多、多一些、少得多、少一些”在小组里说一说，谁多谁少？(师巡视指导，帮助个别学习困难的小组。)

(四)想一想。课件师：请大家打开课本观察“想一想”的内容，羊可能有多少只？通过看图，你还知道了什么？(由学生自

由回答，师再板书，读题后让学生独立完成。反馈交流时，让学生自我评价或评价他人。)

三、练习巩固，扎实新知。

师：小朋友！闯关游戏开始了，今天要闯三关，大家可要努力哦，比一比，看谁得的红旗多！

1□p31第1题。引导学生看清题意，再让生独立解答，最后集中交流，进行评价。

2□p31第2题。帮助理解题意，让生认真思考后作答，交流评价。

3□p31第3题。指名生说明题意，再独立思考作答。(反馈时，可能会出现两个答案，只要理由正确，可以加以肯定。)

4、游戏。

(1)师：恭喜小朋友闯完这三关，现在我们来玩个数学游戏，好不好呀？嗯，请大家注意了：

老师在纸上写了一个两位数，你们猜一猜，是多少？(根据学生的回答，教师用“多得多、多一些、少得多、少一些”加以提示。)

(2)30页，兔子有多少只？

四、总结。

师：今天玩得开心吗？你学会了什么？

调查家里成员的年龄，并用“多得多，多一些，少得多，少一些”说一说。

小学数学编制面试说课篇三

根据以上的分析我将本节课设计如下环节：

环节1：创设情境，引入新课

为了激发起学生的学习兴趣 and 探究欲望，结合学生的知识基础和生活经验，我通过情景导入的方法引入新课，孩子们，请认真观察这幅图，你发现了什么？同学们可能会说，在学生纷纷发言的基础上，我适时总结出与本节课相关的数学信息，引入新课，出示课题。

（这样的设计能很快地激发学生的学习兴趣，让学生感受生活中出处处有数学，为探究新知埋下伏笔）

环节2：自主学习，合作探究

自主、合作、探究是新课程倡导的三种重要的学习方法，教学中要充分尊重学生的学习经验，把学生看成重要的学习资源。因此本环节，我大胆放手，把学生分成小组，结合本节课知识特点，我设计以下步骤：1自主学习，独立动手2小组合作，质疑探究。3选派代表总结发言。在学生探究的过程中我也会及时走入学生中，发现问题，适时引导。对代表的发言给予充分的肯定。并结合学生的发言，正确概括总结出本节课的重点：

（通过我的引导让学生在自主学习，合作探究中，掌握本节课重点，把学习的主动权交还给学生，体现了以生为本的教育理念）

环节3：综合实践，巩固提高

实践练习的方法是帮助学生巩固新知，运用新知，发展创新思维的重要手段，因此我设计了以下分梯度的练习：1，巩固

提升题，如2，开放创新题.

（这样多层次的练习能很好的帮助学生掌握重点，突破难点，而且使不同的学生得到不同的发展）

环节4：课堂总结，布置作业

课堂的最后我会与同学们畅谈本节课的感受与收获，并再次强调，这样让学生对本节课知识进行及时梳理，并掌握学习方法，感受数学课堂的魅力。

根据本节课内容与学生情况我为学生布置有针对性的作业：1.必做题：课后练习，进一步使知识得到巩固与提升。2.选做题，请同学们结合本节课内容，两两结合，相互出题，这样也使教学延伸到课堂之外。

小学数学编制面试说课篇四

【优秀教学设计】

乘法的初步认识优秀教学设计

教学内容：教科书二年级上册第47页例1及相关内容。

教学目标

1. 学生能初步理解乘法的意义；认识乘号，会写、会读乘法算式。
2. 通过看一看、说一说、摆一摆、画一画等数学活动，使学生经历建构乘法意义的过程。
3. 感受相同数相加与乘法之间的联系，感受用乘法表示的简洁性，体会所学内容的价值。

教学准备：课件、学具小棒20根。

教学重点：理解乘法的意义。

教学过程

（一）创设情境，激发学习兴趣

（二）感知相同数连加的特点，概括表述相同数连加的特征，渗透乘法的意义

(1)运用多种方式，呈现生活情境中有每份数量相同的情况。

教师出示下图（课件）

教师：用你自己的话说一说，图中都有什么？

数——请同学们一架一架地数一数，每架小飞机上坐了几个人？

圈——请同学们将每架小飞机上的3个人圈起来。

(2)制造冲突，概括表述相同数连加算式的特征，渗透乘法的意义。

教师：想一想，小飞机里共有多少人？你能用一个加法算式表示吗？大家先在心中把这个算式默默地说一遍。

教师：都想好了吗？下面请两个同学一组，开展一个“你说我写”的游戏，一个同学说算式，一个同学写算式。

学生小组活动，教师巡视观察，了解两个学生相互配合的情况。在此基础上，教师组织学生反馈交流情况。教师：

在“你说我写”的活动中，有的组两个人配合得非常好，也有的组出现了问题，说说你们在写的时候遇到了什么困难？

（有的组写乱了。）

教师：你有什么好办法，让同伴一听就明白吗？（这是5个3相加。）

(3)认识加数相同的加法算式的特征，为理解乘法的意义积累感性经验。教师：观察一下这个加法算式，你发现它有什么特点了吗？（加数相同，都是3。）

（三）自主尝试，强化认识

教师出示下图（课件）。

教师：小火车里的同学们玩得也很高兴呢！请同学们自己数一数、圈一圈，说一说每节小火车里的人数有什么特点？（每节小火车里面都坐了6个人。）

教师随着学生的回答在上图中将每个车厢的6个人圈起来。

教师：要求小火车里共有多少人，怎样用一个加法算式表示？你能用一句简单的话告诉大家，让大家一听就明白吗？（4个6相加。）

让一名学生到黑板上写出这个算式： $6+6+6+6=24$ 。

教师：这个算式有什么特点？（加数都相同。）

（四）加强体验，感受学习乘法的必要性（1）借助现实情境，激发学习需求。

教师（出示下图）：最刺激的要数过山车了！

教师：请大家用自己的话说说这幅图的意思。这是几个几？

教师：过山车里共有多少人，你能用一个加法算式表示吗？

（五）明确乘法的意义，学习乘法算式的读法和写法（1）明

确乘法的意义。

教师：7个2连加确实写起来比较麻烦，在数学上有一种更简便的表示方法，听听小精灵是怎样说的。

教师用课件播放小精灵的话，如下。

乘法的初步认识

一、教学内容

乘法在教材中是第一次出现，为后面的知识做铺垫。学好这部分内容是十分重要的。学生的的基础参差不齐，也许有少部分学生已经接触过乘法，但是对于乘法的意义，他们是不理解的，同时也有很多学生对乘法是一无所知的，这就造成了教学的难度。（一）教学目标：

1. 经历几个相同的数相加可以用乘法计算的认识过程，初步理解乘法的意义、初步体会

“乘法与加法的内在联系”。

2. 能正确地读、写乘法算式，知道算式中的各部分名称，并且根据加法算式能改写成乘

法算式。

3. 在学习活动中认识乘法，体会到数学与生活的紧密联系，培养学生学数学、用数学的意识。

（二）教学重点：在具体情境中体会乘法运算的意义。本节课的特色：

1. 通过快速地听算，不仅训练学生的听力，同时为新知制造一定的障碍，激起求知的欲望，从而主动地去探索。

2. 一个教案两手准备。站在学生的起点，充分地预设，追求精彩地生成，让学生真正成为学习的主人。

（三）教学策略选择：

本节课从听算入手（因为我觉得摆图形对乘法意义的理解的作用并不是很大，所以我大胆地对教材进行创造），当学生已经掌握了用“几个几连加”这句话表示加法算式的说法之后，要求学生写出100个4相加的加法算式时，就为学生的学习制造了一定的障碍，促使学生去动脑筋、去探索新的表示方法，接着更深一步学习并理解乘法的意义。最后把p44页的主题图作为练习的内容，培养学生学数学、用数学的意识。

四、教学流程设计及意图

五、教学片段实录

师：同学们会用小棒摆物体吗？说一说你会用小棒摆什么物体？

《笔算乘法》教学设计

教学目标：

- 1、使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。
- 2、培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

教学重难点：

学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。

教具准备：多媒体课件。

设计理念：本节课的教学主要是针对本年级组提出的“如何培养学生的计算能力”专题研究而设计的。设计的过程中力图体现出本专题的研究成果，把培养学生的计算能力的各种方法融入了教学当中。同时在本节课设计中，我也考虑了学生的年龄特点，在教学形式上采用多种形式交替变换，注重趣味性，激发学习兴趣，使学生的潜能得到最大的发挥，另外，我在培养学生计算能力的同时，也没有忽视素质教育，一方面注重各学科间的渗透和联系，另一方面注意爱国主义和民族自豪感的熏陶。

教学过程：

一、复习导入：课件出示一座“通往数学王国的智慧桥”，引出复习题。

二、谈话导入：

新的一天开始了，神奇的数学王国里正在举行画画比赛，他们分三人一小组进行合作，瞧，他们多团结，我们一起去看看吧！（课件出示主题图）

（先请学生估算：三盒彩笔大约是多少枝？）

4、师小结并提出问题：在我们的生活当中，常常除了估算之外，还要计

（设计意图：这样设计导入主要是让学生觉得我们是有必要上这节课，明确学习目标，从而激发学生的学习最大的发挥）

三、探究新知

1、计算三个人一共有多少枝彩笔，应该怎样列式？

2、想一想：这道题与我们前面学习的乘法有什么不同？

想一想有几种算法，把你的想法和小组成员分享。

4、学生讨论算法的同时，教师巡视指导，了解学生的算法，合理的算法

给予肯定，不恰当的及时进行引导。

5、学生汇报算法，可能出现：（课件出示以下两种可能）

（1）用加法： $12+12+12=36$ （枝）

6、比较算法：第一种用加法计算，现在是3个12，加起来比较少，很快就能算出来，如果加的个数多了，就比较麻烦，比如8个12，9个12，甚至更多，这样计算起来就很慢了。第二种算法把一个因数分解成几个十和几个一后，分别与另一个因数相乘，再把两个乘积相加。这种方法运用了前面学习的整十、整百数乘一位数的口算，不管因数是几都能算出来。只是在计算的时候要进行三步计算才能算出来。两种方法比较，显然是第二种比较方便。

7、提出疑问，引出乘法竖式计算：那大家想想，还有没有更加简便或计算更快的方法呢？

8、揭示课题：今天，数学王国的给我们带来了一种新的计算方法，这就是这节课我们要探究的内容：笔算乘法。板书课题：笔算乘法（不进位乘法）（设计意图：这里这样安排同桌、及小组合作是让同学之间互相交流、互相补充，使学生体会小组合作的作用，培养初步合作的意识，体会成功的快乐。）

四、介绍乘法竖式

1、请同学们打开书本74页，小组内相互交流交流数学王国里的小朋友是怎样给乘法算式列竖式的。（学生试着自学，并

交流讨论乘法竖式的算理，教师巡视指导，遇到疑难时，可以给予引导）

4、小结：在进行乘法的竖式计算时，把数位较多的因数写在上面，数位较少的写在下面与第一个因数的个位对齐，然后先用第二个因数的个位与第一个因数的个位相乘写在个位上，再与十位上的数相乘写在十位上。

（设计意图：师生一起说算理，使算法进一步明确，算理更加清晰。）

五、练习巩固

1、课件出示74页“做一做”3道练习题。学生独立完成后，指名到黑板

板演后课件出示正确答案。

2、75页练习十六的1到4题，先由学生独立完成，再共同交流、讲评。

（1）说一说用乘法计算的理由是什么？

（2）要求用竖式计算后，同桌交换检查，如果出现不同意见，可向老师

提出，同时向学生调查，全部正确的人数。

（3）想一想这道题可以有几种解答方法。

（4）明确：先算什么，再算什么？。

养学生的计算能力，养成良好的学习习惯，使学生的计算能力能稳步提高，同时也渗透一些科学和品德方面的教育，注重学科的联系。）

六、课堂小结

（设计意图：这样设计学生自己来谈收获，是注重学生的个别差异，在课堂上每个人都有不同的收获。另外再次强调了笔算时要注意的问题让学生记得更牢固。）

七、板书设计：

笔算乘法（不进位乘） 12×36 因数 积

小学数学编制面试说课篇五

第一板块：导入

1. 同学们，上课之前先来看下老师今天给大家带来的几张图片（也可以是一段视频），请同学们认真观察，看下你们能从中发现怎样的数学信息，并且提出相应的数学问题。

第二板块：新授

7. 同学们，让我们动手探究一下，一边动手操作，一边动脑思考，相信你会有更多的发现

第三板块：巩固练习

3. 同学们，现在进入我们的闯关游戏，第一关，开火车。。。第二关，青蛙过河。。。第三关，勇攀高峰。。。。

第四板块：课堂小结

第五板块：板书

一定要记得写板书哦，在黑板中间偏左一点的位置进行板书的书写，字迹工整，布局合理，结束后记得擦黑板哦 最后预

祝大家顺利通过面试!!!

第1篇：高中数学教资面试教案高中数学教案精选高中数学教资面试教案两篇第一篇《函数的单调性》1. 题目：函数的单调性2. 内容：3. 基本要求（1）试讲时间约10分钟；（2）创设问题进行导入，建立.....

第1篇：教资考试教学设计教资教学设计模板（万能）一、教学目标根据课文要求和学生能力，我确定的教学目标是：（1）知识与技能目标：通过学习（字词），学生能够（流利朗读课文，背诵课文第x自然段；掌.....

教资面试语文《对子歌》教案一、导入新课同学们，老师现在是古代的诗人噢，你们依然是老师的学生，这回咱们要来点文雅的东西，吟诗作对。你们想学吗？好，那就跟老师先学最基础的：对子.....

教研文章：如何备战教师资格证考试中的试讲在教师资格证考试中笔试顺利过关之后，广大考生即将迎来面试考查环节。但是有很多考生却对教师资格证的面试考核一头雾水，更不知道该如.....

答辩提问反方向精彩的答辩要求考生具备良好的心理素质、灵活的思维、清晰的思路、严谨的逻辑和流畅恰当的语言表达，因此需要通过一段时间内的专业化、集中化训练而获得。在备.....