

最新幼儿园科学说课稿万能 幼儿园大班 科学说课稿(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园科学说课稿万能篇一

各位领导、各位老师：

大家好！今天我说课的内容是大班科学活动《我们的牙齿》

《纲要》中明确指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的探索兴趣和探索欲望。”保护牙齿是大班普通的科学内容，活动内容较为枯燥，于是我在教学形式上下了工夫。一是从幼儿熟悉的事例入手，利用可利用的教学资源，让幼儿亲身体验龋齿的形成原因以及了解预防龋齿的有关知识，从而达到教育幼儿坚持早晚刷牙，养成早晚刷牙的良好卫生习惯的目标。二是利用实验材料、图片、课件等多种操作材料来提高教学效率和效果。因此，针对幼儿的这一活动特点，我设计了《我们的牙齿》这一活动。

大班幼儿对事物的表面的观察已积累了一定的经验。我们也知道，幼儿对活动的需要几乎比对事物的需要更强烈。对幼儿而言，动作就是思维。因此，结合大班幼儿科学教育的特点，我确定了以下教学目标：

- 1、观察了解牙齿的结构、数量和特点，愿意做龋齿检查和治疗。

2、了解保护牙齿的常识，关注自己牙齿的健康，知道保护牙齿的重要性。

3、通过活动体验，切身体会到正确的刷牙方法有利于健康成长，体验健康洁白的牙齿给人带来的快乐与美德：能克服牙齿检查与治疗带来的恐惧心理，表现愿意接受牙齿检查或治疗的意思。

根据大班幼儿的实际情况，我将目标了解保护牙齿的常识，关注自己牙齿的健康，知道保护牙齿的重要性作为了本次活动的重难点。

为了更好的完成教学目标，我做了知识方面的准备和物质方面的准备。

知识方面的准备：

1、知道本班幼儿保护牙齿的情况。创设保护牙齿宣传角。

物质方面的准备：

1、准备教育挂图《有用的牙齿》、

2、牙齿模型教具、苹果

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、提问法、表演法等教学方法。利用观察法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具象思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，

启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。提问法是语言活动中都能用到的方法，通过提问观察并回答，让孩子更方便的理解故事的内容。表演法让幼儿在通过学习对话的同时演绎故事中不同角色的话，更容易的使幼儿理解不同形象的心理活动，方便孩子理解故事的发展情节以及故事的内容。

遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、表演法等。观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观察图片直接获得印象。表演法是幼儿在学习中理解故事形象的心理变化，是幼儿练习说话的好机会。

结合幼儿园教育工作原则和本次活动的目标，我设计了以下几个环节：

一、游戏激趣，导入课题。

首先我用激情的语言引起孩子的兴趣，小朋友请注意，老师给大家猜个谜语，“手掌珍贵似明珠，行动笨拙傻乎乎，样子像狗爱玩耍，下水上树有功夫。”这是什么动物呢？（小熊）一开始活动，我就让幼儿做他们非常熟悉且十分喜爱的游戏——猜谜语，把小熊的外形特征和生活习性运用儿童语言编成谜语，唤起小熊在幼儿大脑中的印象，为进一步学习做铺垫，因为幼儿对小熊比较熟悉，很快就能猜出来，因此大大地增强了自信心，感受到是在一个轻松愉快的环境中学习，从而较好地激发了幼儿学习的积极性并且较自然地引出课题。

二、欣赏故事，了解故事内容

三、直观形象导入内容

展示牙齿的挂图或模型教具，在教师的引导下，让幼儿观察了解牙齿的形状、排列顺序，交流牙齿的分类名称，并点数同伴切牙、尖牙和磨牙的数量。

（人的一生总共有两副牙列，第一副牙列称为乳牙列，是由20颗乳牙排列而成。从出生6个月左右开始萌出第一颗乳牙，到2岁半左右20颗乳牙萌出完毕。自6—7岁至12—13岁，乳牙逐渐脱落而被恒牙所替代。恒牙是继乳牙脱落后再无牙替代。近代人第三磨牙有所退化趋势，故一般人恒牙数在28—32个之间。

四、通过体验和观察来认识牙齿

1、请幼儿品尝苹果片并引导幼儿回答。

（1）你是用了哪些牙齿把苹果咬下来的？我们叫它什么牙呢？（门牙）门牙长在哪里？

（2）我们用了哪些牙齿把苹果嚼碎的？我们叫它什么牙？（磨牙）磨牙长在哪里？（请幼儿模仿吃鸡腿）

五、在游戏《猜猜我是谁》中，加深对牙齿的初步认识。

小朋友，猜猜我是谁，我住在嘴巴的中间，长得方方的（门牙）：我长得尖尖的，住在门牙的两边（尖牙）：我长得比较大，住在嘴巴的最后面（磨牙）。

六、讨论与交流；

1、引导幼儿观看有关介绍牙齿的作用及如何保护牙齿的课件。

教师提问：（1）牙齿有什么用处？（2）牙齿的敌人是谁？

2、牙齿的用处可真大，我们应该怎样保护自己白白的牙齿呢？
（让幼儿思考讨论保护牙齿的方法，并模仿其动作。）

七、出示牙齿模型教具和牙刷，边念《刷牙歌》，边引导幼儿学习和巩固正确的刷牙方法。

活动延伸：

1、结合进餐活动，让幼儿体验怎样用牙吃肉、芹菜等难嚼的食物，不泡饭，养成正确使用牙齿进食的习惯，提醒幼儿饭后用清水漱口。

2、请家长参观保护牙齿宣传角，阅读保护牙齿的相关资料。督促幼儿每天早晚刷牙，指导幼儿掌握正确的刷牙方法。

以上是我对这个教学活动的理解、分析与做法，如有不当之处请评委老师给与批评指正，谢谢！

幼儿园科学说课稿万能篇二

本次活动的重点是了解磁铁的特性和作用，难点是尝试按一定标准分类。

活动前教师和幼儿一起搜集了各种各样的磁铁以及各种试验材料：铃铛、木块、插塑、钉子、曲别针、硬币、钥匙、玻璃球、布条等除了探索区小猫钓鱼的玩具外教师又在活动室添放了大量的磁性玩具及铁制品。

针对中班幼儿的年龄特点我设计了如下几个环节：

幼儿喜欢游戏，活动的开始幼儿以小猫的身份介入到小猫钓鱼的游戏中，幼儿很快就能进入角色，专心的投入游戏。

好奇心是幼儿的天性，求知欲是幼儿的本能。教师引导幼儿

探索“为什么有的鱼能吊到鱼竿上，有的鱼却吊不到。”幼儿初次探索磁铁的存在和奥秘（会吸铁）。“原来有的小鱼上有回形针，有的没有。”

将情景游戏和科学有机知识结合，使幼儿在玩的过程中，学会了探索和发现。

这一环节主要采用的是情景激趣法和问题设置法。

通过前一环节的开展，幼儿已经对磁铁有了浓厚的兴趣。在教师的引导下，幼儿继续探索磁铁的特性并尝试探索分类。“桌子上有很多物品，你去试一试那些能被磁铁吸起来那些不能”幼儿自由的尝试分类。最后得出结论：能吸起的是铁做的，不能吸起的不是铁做的。教师用问题设置的方法，边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导。幼儿尝试操作的过程中提倡幼儿交流、合作。幼儿学习方法，主要是尝试法和操作法。

幼儿自由在活动室内“寻找”铁制品，并能够用语言来总结自己的活动过程。这次活动从探索熟悉的玩具，到探索身边的事物，做到了《大纲》中提出的“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索欲望。”让幼儿用语言表示出自己的探索过程和结果，增进了幼儿的语言表达能力和交流能力。

这一环节主要采用的是操作法。

活动结束后可以继续让幼儿玩玩各种大小、形状不同的磁铁，发现磁铁同极相斥、异极相吸的现象。

引导幼儿寻找、发现更多的利用磁铁吸铁的性质制作的物体。

本次活动的内容源于生活，满足了幼儿的需要，在活动结束后，幼儿继续探索，将学到的技能进行运用，已达到教育的

最终目的。

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题——实验探究——获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。

幼儿园科学说课稿万能篇三

在幼儿园的一些家园合作活动中，我们需要家长为自己的孩子准备一些物品和材料，而孩子们都把这些材料物品装在塑料袋里带到幼儿园来，我们让孩子们把这些塑料袋都整理好放在固定的玩具柜里。在过后的几天我们奇怪的发现，塑料袋都被孩子们拿了出来当玩具，他们有的把质地比较硬的塑料袋放在头上当帽子；有的拿着塑料袋跑来跑去；还有的把塑料袋弄平当手帕在折。这个在成人心中不起眼的塑料袋却成为了孩子的宝贝，捕捉到这个兴趣点后，我们开始有目的的观察孩子的反应，在后来的活动中孩子们对于塑料袋的玩法显得比较的局限，但是兴趣依旧浓厚。当孩子遇到难以跨越的障碍或困难时，教师的帮助性介入可以大大促进其发展。纲要中指出幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要、及接受能力相吻合，引导幼儿向最近目标发展区发展。根据以上的情况便生成了“会飞的塑料袋”这个活动。

我们中三班的孩子大多都是外地的，在家里父母由于忙于工作很少有时间来陪他们学习和游戏，而且父母基本都不会买昂贵的玩具给他们玩，这也许是对塑料袋会产生浓厚兴趣的原因之一。在接触中发现，这些孩子有着同龄孩子所共有的年龄特点，喜欢探索，喜欢尝试，对于动动，做做，非常感兴趣，在平时的“动手做游戏乐”中也积累了一定的剪、折、贴技能和合作等方面的能力。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着导向作用，根据幼儿的实际情况制定了以下几个目标：

- 1、利用自然材料，引导幼儿发挥想象进行装饰，让塑料袋飞起来，体会游戏活动的乐趣。
- 2、引导幼儿在游戏活动中学会观察，进一步培养幼儿大胆尝试，探索的能力。

教育目标正是通过每一个具体活动落实到幼儿身上的，具体活动目标的积累便构成了近期教育目标、年龄阶段目标乃至教育总目标。新纲要中明确的指出：要为幼儿一生的发展打好基础。以上制定的具体活动目标是教育总目标服务的，注重能力的培养，通过自主的学习，促进幼儿生动活泼，主动和谐的发展。其中目标的制定也贯彻了新纲要的精神：目标注重全面性。（情感、态度、能力、知识、技能等方面）

首先，活动准备是为具体活动目标服务的，同时幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。因此，活动准备必须与目标，活动主体的能力、兴趣、需要等相适应。

- 1、人手一个塑料袋；各类装饰性材料皱纸、彩纸、玻璃纸、动物纸等；人手一把剪刀；双面胶；透明胶；线；箩筐；音乐磁带。
- 2、对塑料袋的性质有初步的认识。

3、创设较为宽敞的场地，便于来回跑动。

重点：装饰塑料袋，探索能让塑料袋飞起来的方法。

难点：根据幼儿的不同情况培养他们探索和尝试的能力。

对于突破重点采用的方法：丰富幼儿的经验，让幼儿对塑料袋有一定的认识；分组讨论，放手让幼儿自己去尝试，在实际操作中来解决；建构积极有效的师生互动，生生互动。

对于突破难点采用的方法：创设宽松的活动氛围；运用鼓励表扬；榜样示范；个别指导。

遵循新纲要中：方法手段注重操作性、感受性、体验性。
(幼儿身心发展特点)

整理塑料袋

幼儿园科学说课稿万能篇四

1、教材分析

食品袋上的秘密——本节课选自山东省省编教材（大班）主题七《大自然的礼物》主题下的次主题《包装袋上的标识》，整合了科学和健康两大领域的内容。《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿园应综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件，要求引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动，发现物品和材料的多种特性和功能。食品是幼儿每天都接触的，知道食品的食用安全是幼儿应具备的技能，此活动贴近幼儿生活，具有易于操作性且能丰富幼儿生活经验。大班幼儿对周围事物十分感兴趣，有强烈的好奇心和求知欲，喜欢探索问题，但孩子有时会对事物认识不全面，缺乏科学性，本次活动在幼儿主动学习的过程中，大胆探索，培养幼儿发现问题并能对现象能进行客观描述的能力。

2、目标分析

幼儿园科学教育要从孩子身边取材，引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化产生兴趣和探究的欲望。食品是幼儿身边最常见的，可以说他们每时每刻都在接触，所以，知道并掌握食品袋上的日期标记也是他们应具备的技能。大班幼儿已有了一定的生活经验，所以对食品包装也有了一定的认识。本次活动通过寻找发现、观察、讨论、游戏等方法激发幼儿探索食品袋上秘密的兴趣，引导幼儿亲自探索和发现而获得有关经验。因此，针对本班幼儿和幼儿科学教育的特点，我设计的本活动的教学目标是：

- (1) 知道食品袋上的生产日期、保质期和质量合格标记及食品应保质期内食用；
- (2) 通过探索，发现食品包装袋上的秘密，并能客观描述自己的发现；
- (3) 培养幼儿的食品卫生安全意识。

3、重难点分析

本次活动的难点是：认识食品袋上的生产日期、保质期和质量检测合格标记。本次活动的重点是：知道食品超过保质期后就不能再食用，培养幼儿的食品卫生安全意识。

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。因此，为了使活动顺利开展，活动中引导幼儿看一看、比一比、说一说、想一想等多种感官的参与使其中，我让每位幼儿自己准备一个小包装的食品、还有各种食品包装废旧物品、课件、图片等，诱发幼儿学习的愿望，从而达到培养幼儿理解教学内容的目的、形象思维是5至6岁儿童思维的主要方式，根据这一特点，我采用了讨论法、情境教学法、演

示教学法等方法，有目的、有意识地按认知，情感与行为培养相结合的原则和幼儿的实际发展水平出发，让幼儿感知理解教学内容。

教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，在活动中应力求形成合作探究式的师生互动原则。针对这次教学活动的教学目标和幼儿的实际情况，我在教学活动中运用了情境教学法、演示法等。

在教学过程中以情境教学法为主，我有目的地把幼儿引入到提前创设好的、具有一定情绪色彩的超市购物及幼儿吃了过期食品后肚子疼的情景中去，为学生的生动活动提供具体的场景，以引起孩子过去的情感体验，使孩子全身心的投入到活动中去。

演示法是帮助幼儿更好操作的最直接的方法。活动过程中通过游戏、讲解、提问等方式，把食品展示给孩子看，引导他们发现并理解食品袋上的日期标记。本次活动中的演示法是我在前面找出并讲解食品上的日期标记，让幼儿对食品袋上的日期标记有全面的认识，在这一过程中，让幼儿自备小包装食品观察并与同伴讨论，使幼儿理解的更透彻。

此外，在各个不同的教学环节中还穿插运用提问、游戏、讨论等教学方法，使整个教学过程更加丰富，让幼儿在轻松、愉快的环境中学习。

在整个教学活动中，始终以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，为了让幼儿对食品袋上的日期标记以及日期标记对人的重要性有更直观、全面的认识，我采用了情境体验法、游戏体验法、提问讨论等方法，使幼儿在轻松、愉快的游戏的过程中了解和认识食品袋上的生产日期和保质期等。

为了更好地完成教学目标，达到教学目的，我做了以下准备：

知识准备：幼儿对于不同种类的食品有初步的认识，具备一定的计算能力。本活动的开展需要幼儿对于常见食品种类的相关经验，对于大班的孩子来说困难不大，可以通过如常生活和教学中逐渐的丰富。另外，在保质期的认识上，需要孩子能够在生产日期的基础上进行简单的计算，具备初步的数学计算能力，这个也属于大班孩子应该达到的数学水平。

物质准备：每位幼儿自己准备一个小包装的食品；各种废旧食品包装（易拉罐、牛奶盒、饼干盒等），相关课件、图片等。

综上所述，我根据教学的流程：激发兴趣—理解内容—活动结束—活动延伸，设计了以下几个环节，激发兴趣，导入情境部分主要目的是激发幼儿兴趣，大约用时4-5分钟；理解内容，了解食品袋上的生产日期、保质期和质量检测合格标记，是本次活动的重点难点，大约用时10-12分钟；活动延伸部分大约用时5-6分钟；结束部分大约用时3-4分钟。

（一）激发兴趣

兴趣是幼儿学习活动中最重要的先决条件。活动一开始，观看课件，创设情境游戏，引起幼儿的兴趣，用准备的小包装食品及食品包装废旧品在教室创设一个超市情境，让幼儿进行游戏，接着又让幼儿讨论并观察自己手中的食品包装袋，能很快唤醒幼儿相关的经验，达到活动目的。

（二）理解内容

为了让幼儿了解食品袋上的生产日期、保质期和质量检测合格标记，知道食品袋上日期标记的重要性。此环节分以下几方面：

1、情境表演：一个幼儿吃完从超市买的食品后肚子疼。通过幼儿感受理解表演内容，初步引出食品袋上的日期标记以及

日期标记的重要性。

2、引导幼儿初步了解食品袋上的生产日期、保质期和量检测合格标记。

组织幼儿观察自己手中的食品包装。

提出问题：小朋友们看看自己手中的包装袋上有什么？上面的数字表示什么意思呢？

通过提问方式引导幼儿初步了解食品袋上的生产日期、保质期和量检测合格标。为了在活动过程中能使幼儿充分理解食品袋上的秘密，我通过提问、讨论、示范等形式，帮助幼儿运用已积累的知识，在此活动中，充分体现并达到目标的要求。

提完问题后引导幼儿自由讨论。最后请幼儿拿出自己带来小包装食品，我在前面示范看包装袋背面、右下部位等有生产日期和保质期的地方，并结合课件，了解不同包装食品的生产日期标识位置。

4、最后让幼儿说一说自己准备的小包装的食品的生产日期和保质期，引导他们知道自己拿的食品过了什么日期就不能再食用。

这个环节既可以提高幼儿的语言水平，培养幼儿的口语表达能力，还能发展幼儿的思维能力。

（三）在结束环节中，巩固幼儿本活动所学相关知识，再次情景游戏，去超市买东西，进行“实战演习”，同伴间共同观察，探索讨论，使整个教学过程的气氛活跃，幼儿积极参与，使活动生动、有效，幼儿成为真正活动的主人。

（四）在活动延伸过程中，为幼儿延伸了有关食品安全方面

的知识，丰富了幼儿的生活经验，在认识食品保质期、生产日期等的同时也使幼儿知道食品超过保质期后就不能再食用，当买到过期食品时，消费者应维护自己权益等相关知识。

以上是我说课的全部内容，不足之处，请评委老师指正，谢谢！

幼儿园科学说课稿万能篇五

本节课选自省编幼儿主题活动，大班教材《动物的秘密》一书。是教师和幼儿运用观察、比较、分析、综合、判断和推理等方法进行的探索活动。本活动浅显易懂，寓科学知识于社会、语言诸领域的活动中，让幼儿既学习了科学知识，又发展了幼儿的综合能力，同时也获得了与同伴交往的方式、方法和帮助别人体验快乐等情感体验。是幼儿园课程整合目标的一个粗浅的尝试。

结合《大纲》，教学内容，大班幼儿的年龄特点及认知水平，通过本课的教学要实现的教学目标有三个：

- 1、通过观察各种蛋，让幼儿知道除了鸡、鸭、鹅等会生蛋外，鸟、蛇、乌龟也会生蛋，初步了解卵生动物。
- 2、引导幼儿观察、比较蛋有大小、颜色的不同特点，发展幼儿的观察、比较能力、思维能力和口语表达能力。激发幼儿探索的兴趣。
- 3、培养幼儿的社会交往能力，让幼儿获得帮助他人的情感体验。

由于本节课的课型为综合活动，所以，根据教学内容及目标，幼儿的年龄特点，确定本课的重点是了解各种各样蛋的相同、不同的特点，知道生蛋的动物是卵生动物。难点是完整、连贯地讲述图片知识。

为了充分利用幼儿的有意注意,达到教学目标,在教学中贯彻了实践性、直观性、发展性、游戏性及巩固性原则。同时运用了启发式谈话法、游戏发现法、观察法、讲解演示法等教学方法。本节课将游戏贯穿于始终,让幼儿通过看一看、听一听、摆一摆、想一想、说一说、画一画等方式,轻松愉快地了解了卵生动物的特点。发展综合能力,使每个幼儿都能生动活泼地、主动地发展。

教与学是主导与主体的完整统一。在教学过程中,我设计了四个大环节,重点在第二环节,难点在第三环节,在每一个环节中,我都巧妙地运用了教学方法和教具,使整个活动过程能充分调动幼儿的积极性。

第一环节:大约要2分钟,我运用了手指操《小鸡出壳》吸引幼儿的好奇心与注意力,自然地引入本课的情境。

第二环节:大约15分钟,通过与幼儿进行

生活经验谈话引入本课内容:那些小动物会生蛋?接下来,运用比较发现法充分发挥幼儿的潜力,培养幼儿的好奇心,提高幼儿积极主动的探索精神和思考能力,亲自发现事物间的规律。加之教师的小结,幼儿对卵生动物的卵(蛋)有了进一步的认识。在幼儿不断的观察比较判断中突出了本课的重点。

第三环节:大约10分钟。学前班幼儿已有了一定的社会交往能力、口语表达能力和丰富的想象能力。为突出重点突破难点,我运用了看图创编讲述《一个奇怪的蛋》激发幼儿帮助他人的情感和探究的兴趣,最终获取知识及情感体验。

在指导幼儿观察图片时,我坚持启发式教学,注重发展幼儿的综合能力,进而提高幼儿独立观察、思考、想象、讲述的能力。既面向全体,又照顾了个别,充分发挥了教师的主导作用和幼儿的主体作用,轻松愉快地使教学接近了尾声。

第四环节:大约需3分钟,通过教师的小结,布置第二课时的活动任务。

在活动的延伸部分,让幼儿绘画出自己喜欢的一种卵生动物送给好朋友,并讲一讲卵生动物的故事,激发幼儿对小动物的喜爱之情,幼儿有一种余兴未尽的感觉。

以上是我对本次教学活动的粗浅认识,还存在许多不足之处,请各位领导,老师多加指正。

本次科学课主要是要让幼儿通过观察认识各种各样的蛋,知道蛋有大小、重量、颜色的异同等。幼儿对鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋都挺熟悉,对鹅蛋不是很熟悉。孩子们通过比较各种各样的蛋宝宝,无形中了解了事物的大小是相对的道理。

通过这节课,我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的,特别是科学课,在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权,让她们自由的探索是很重要的。相信孩子们真的很棒。

幼儿园科学说课稿万能篇六

《细细的沙子》是小班下学期的一节科学活动。教学大纲中要求小班幼儿乐意参加科学活动,引导幼儿观察常见的个别无生命物质的特征,初步了解它们与人、环境的关系,幼儿能够观察并获得粗浅的科学经验等等。本活动中主要材料沙子,在幼儿活动的周围经常见到,它是自然界中较典型的无生命的物质,也非常受小班幼儿的喜欢。通过本节课引导幼儿感知沙的特性,激发其探索沙的兴趣。可以激发幼儿对科学活动的兴趣,提高幼儿对周围事物的观察能力和感知能力,让幼儿进一步热爱周围环境,热爱生活。

本活动的重点为:教师通过各种手段,引导和指导幼儿的三次大的尝试活动,让幼儿感知沙的特性,激发其探索沙的兴

趣。小班幼儿的感知是较分散的、感性的，需要教师及时、恰当的引导，调动幼儿各个感官的参与。因此，这是整个活动的中心。

本活动的难点为：知道沙是无生命的物质。幼儿已经知道周围的许许多多事物都是有生命的，都有各自的生存方式。让幼儿理解沙子是无生命的，这对幼儿来说有点难。教师通过多次带领幼儿观察沙和土中植物的生长情况，来让幼儿通过具体的实验来明白此道理。

小班幼儿具有天生的好奇心，对周围世界充满了惊奇，不仅喜欢触摸、摆弄、操作，还会提出种种问题，表现他们的渴望认识周围世界和学习科学的需要。活动前，幼儿以有了一些对沙的了解，但了解的较肤浅，不全面，较分散。

本活动中将采用比较丰富多样的方式来帮助幼儿学习内容。在活动中，教师的关键在于提出有质量的问题，有步骤的指导幼儿探索过程。教师不把答案直接告诉幼儿，而是引导幼儿积极思考、操作。将根据幼儿自己独特的认知特点，采用让幼儿看看、走走、摸摸等方法，让幼儿通过切身的体验来了解沙的特性。从而进一步提高幼儿对科学活动的兴趣。

1、导入：

将桌子上的东西都盖住，请幼儿猜猜是什么，吸引幼儿注意。

大约需要二分钟。

2、组织幼儿观察沙，进行第一次尝试。

教师引出课题，组织幼儿观察沙，，“谁知到桌上方的是什么？”“用手抓一抓沙，看看手上怎么样？”“仔细看手上的沙是什么样的？”“抓一把沙，从高出往下飘，有什么现象？”“用最吹吹沙，沙会怎么样？”“我们用点水浇在沙

滩上看看有什么变化？再用手抓潮的沙，能发现什么？”

在幼儿操作后，教师引导幼儿小结：松、散、细细的，在沙滩走感觉很松软，倒水的地方会凹陷下去，潮的沙有粘性，能粘在手上。

大约需要十分钟。

3、做试验，说明沙里不能种庄稼，进行第二次尝试。

“小朋友，你们知道沙有用吗？”“沙子里能种东西吗？”做实验沙和土都种秧，看看最后长成什么样？教师在平时带领幼儿给生长在沙土中的植物浇水，过一段时间后，教师带领幼儿观察沙和土中植物的生长情况。

教师小结：沙里不能种庄稼。

这一部分课上进行不完，需要在课后继续进行观察。课上这部分需要五分钟。

4、组织幼儿玩沙，进行第三次尝试。

带幼儿拿工具到沙坑玩沙，并制作作品。

大约需要五分钟。

5、教师总结评价，活动结束。

大约需要二分钟。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园科学说课稿万能篇七

各位领导、各位老师：

今天，我为大家提供的是大班珠心算活动《9以内数的直加—1，2，3，4》，接下来，我将为大家介绍本次活动的初步构想：

珠心算作为一门新兴的开发人的智慧的科学，正在全国蓬勃发展。目前，我园正在开展幼儿珠心算教学活动，教师们通过活动中的尝试与体验，已非常清楚的认识到：珠心算教学以算盘为媒体教学，把游戏和学习有机的联系起来，让幼儿在玩中学、学中练、学中玩、玩中会，不仅幼儿感兴趣，家长满意，更能启迪幼儿智力，促进幼儿全面素质的提高，收到“一科突出，多科受益”的效果，同时，《幼儿园指导纲要》强调，在教育与发展间应坚持：“既要尊重幼儿的主体地位，又要发挥教师的主导作用”而珠心算教学的出发点正是幼儿自我发展（学习）能力的培养。因此，我选择了这一活动。

（1）幼儿通过玩中学、学中练，感受珠心算活动的乐趣，体会成功的快乐（2）动用多种感官，积极、主动探究问题，培养幼儿举一反三的能力，发展幼儿的形象思维及创造性思维。（3）培养幼儿的注意力、反映力及逻辑思维能力，增强幼儿的时间观念。

在设计本次活动时，我力图体现珠心算教学活动的趣味性、操作性、互动性、主体性和教学活动化的特点。

《纲要》中明确提出：“幼儿园应该以游戏为基本活动，寓教为乐，注重活动过程”。在本次活动中，我运用了游戏法，以游戏的口吻引入，以生动、形象的比喻将取盘、握笔、清盘、拨珠等常规活动融于儿歌里，如：在学习珠图这一环节时，我将大拇指比作上珠，其余四指比作下珠，幼儿边念儿歌边做动作，兴趣高涨；学画珠图时，请幼儿当摄影师，给

珠图照相；在练习时，更是用上幼儿喜欢的“送信”“开火车”的游戏，调动了幼儿学习的积极性，充分体现了杜威的教育理论：“做中玩，玩中练”，使幼儿在轻松、愉悦的游戏中得到有趣的收益。

我遵循现代幼儿教育思想，将幼儿摆在了活动的主体地位，充分考虑幼儿主体性的发展。做到“教人以渔”。本次活动的重难点是拨珠动作。为解决这一难点，我大胆运用了操作法、演示法、探索发现法、启发式教学法，使教学内容由浅入深，由易到难。首先，在教学准备中对幼儿进行拨珠练习，让幼儿全盘拨入1，再拨入1……使幼儿熟悉拨珠动作，然后层层深入，让幼儿试拨“11”，启发他们说出拨珠动作；通过一拨二复三放这三步曲，利用幼儿好模仿的天性，发展其观察模仿力，教会幼儿正确的拨珠动作，并以此为切入点，由此及彼，大胆探索，寻求规律，从而举一反三的学会“2，3，4”的拨珠动作，体现了教师教的主导作用和幼儿学的主体性。其次，采用游戏式、竞技式的练习，增强了幼儿学习的积极性、主动性、趣味性，为幼儿今后主动去学习、去发现、去探索，奠定了良好的基础，让幼儿终身受益，较好的解决了“幼小衔接的”的问题。

苏联霍姆林斯基说“儿童的智慧在他的手指尖上”。珠心算教学是一门重过程、操作性很强的课程，主要表现在拨珠、画珠图、写数字等身体的操作上。

幼儿园科学说课稿万能篇八

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险时刻威胁着年幼的孩子。幼儿生活经验少，自我保护能力差，极易受到伤害，因此，对幼儿进行自我保护教育和学习处理一些突发事件十分必要。与其整天把幼儿看管得紧紧的，不如教会他们必要的安全知识。鉴于此，我除了在日常生活中注意对孩子进行这方面的随机教育外，觉得有必要组织一次

专门的教育活动，对孩子进行教育，让幼儿掌握正确的报警知识。

二、说活动目标：

小班幼儿缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很容易发生意外伤害，虽然知道了一些急用电话，但还不会正确使用，根据小班幼儿的这些特点，我为本活动定出了两条教育目标：

第一，了解警车、救护车、消防车与人们生活的关系。

第二，知道电话110、120、119的作用，懂得在危急时拨打相应的电话号码。

孩子的安全是幼儿园的首要任务，但是我们也不可能整天跟着孩子转，只有教给他们学会自我保护的能力，让他们懂得在自己遇到危险时会用最快捷的方法来让自己脱离危险，才能使幼儿更好地适应社会，学会更好地保护自己，于是把本活动的重点定为：了解警车、救护车、消防车与人们生活的关系，知道它们相应的报急电话；学会保护自己。整个活动都是围绕着重点进行的，首先是让幼儿通过图片来了解这些车辆的作用，以及报急号码的功能，接着是通过多媒体情境来体验这些车辆与报急号码对我们生活起到的作用，最后是通过游戏把知识实践到行为当中，使报警知识在游戏中得到练习与巩固。

虽然幼儿知道了报急的电话号码，但是由于他们缺乏拨打电话的经验，对数字的认识也还不够深刻，所以要让幼儿根据突发事件的情境正确地拨打相应的电话，对于小班幼儿来说有一定的挑战性。

所以我把活动的难点定为：让幼儿懂得在危急的时候正确拨打相应的报急电话。在活动中，我设计突发事件的情境，再

通过“打电话”的游戏，让幼儿在与老师一问一答的对话中轻松自然地运用已掌握了报警知识大胆地表现自己，使幼儿在整个学习过程，热情高涨，兴趣浓厚，积极参与整个游戏活动，学具的提供也满足了孩子动手的需要。幼儿在游戏过程中真正体现是学习的主人，发挥主体作用，使报警知识得到强化、内化，从而突破难点。

三、说活动准备：

为顺利完成以上教学目标，在活动准备方面，特作如下安排：

知识经验准备：

初步让幼儿认识警车、救护车、消防车的外观形状，知道他们相对应的报急号码。

材料准备：

- 1、110、120、119号码卡片；警车、消防车、救护车图片。
- 2、多媒体课件（内容是一些突发事件的过程）
- 3、三幅有关突发事件图画。
- 4、一部电话。（供幼儿学习拨打报急电话）

四、说教法

新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆发表自己的想法和意见。因此，本活动我将充当幼儿的支持者、合作者和引导者，根据小班幼儿思维的具体形象性特点，始终贯穿直观性原则，结合多种教法进行活动。

- 1、采用直观法，以多媒体情境体验的形式直接刺激幼儿的视

听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。

2、采用提问法，是因为在活动中适当的问题有助于活跃幼儿的思维，启发学习，有利于幼儿获得新知识和发展智力。例如：教师鼓励孩子大胆地想办法，表达自己的方法和自己的想法是我们现在要倡导的，这也是解决活动重点的有效方法。

3、采用游戏法是因为游戏是幼儿最喜爱的活动，在幼儿身心略感疲惫时，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的打电话游戏中能充分地表现自我，大胆说话，巩固报警知识，从而突破难点。

五、说学法：

整个活动我以幼儿为主体，改变过去“要我学”为现在的“我要学”的指导思想。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、讨论谈话法、游戏练习法等学习方法进行学习。

观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观看多媒体情境表演直接获得印象。

讨论谈话法是幼儿在讨论、谈话中无拘无束地说出自己的理解与看法，充分体验语言交流的乐趣，发展了口语表达能力，同时也是幼儿获得新知识的好机会。

游戏练习法是幼儿在玩打电话的游戏中，边游戏边练习如何正确打报急电话，让幼儿在游戏过程中真正体现是学习的主人，发挥主体作用，使报警知识得到强化、内化。充分体现《幼儿园教育指导纲要》中提出的“知识是在运用的过程中升华”的精神实质。

六、说活动过程：

本次活动，以新《纲要》为指导，从“认知—情感—行为”三大块，由浅入深，从感知到体验，使原有经验与新经验之间建立有机联系，让幼儿在互动式、探究式的教育活动中，自主地、能动性地学习。但是众所周知，这些安全知识比较抽象，光靠枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，也更是不可掌握的，只有把活动组织得丰富多彩、形式多样，才能让每个孩子都主动、积极地去记住这些报急电话，使幼儿遇到紧急问题时会使用这些号码。在活动中，为了让幼儿更好学习和了解每一个突发事件所相对应的正确报急方法，我设计此活动流程为：激发兴趣——观察探索——学习讨论——游戏体验，具体安排如下：

第一环节：激发兴趣。出示警车、救护车、消防车的图片，引发幼儿学习兴趣，引导幼儿说出警车、救护车、消防车的不同作用，再出示110、120、119的号码卡片，让幼儿了解电话110、120、119的作用，让他们初步了解在什么情况下可拨打这些电话，为下面环节做铺垫。

第二环节：观察探索。播放多媒体课件：小明独自在家，有陌生人来敲门，小明没开门，陌生人就开始撬小明家的门。

教师提问：“这个时候，小明该怎么办呢？”将幼儿注意力集中到活动中来。让幼儿在观看突发事件的过程中自己探索知识，形成对安全知识的兴趣。

第三环节：学习讨论。在关键时采用中断法，让幼儿在的情景中，通过看、说、获取相关经验，巧妙设置疑问“小明这时该怎么办，我们帮他想想办法”，让幼儿运用自身已有的社会经验大胆地发言讨论，教师在幼儿讨论的过程中，通过引导，让幼儿了解遇到危急情况时应该紧急报警，并再次出示三个报急号码卡片和三种车辆的图片，让幼儿讨论与选择：这时该请哪辆车来救援？该拨打哪个报急号码？把幼儿讨论选出的号码卡片与车辆图片贴在黑板上，通过下个环节确认幼儿选择的结果是否正确。教师、幼儿在这个活动环节中师

生互动、生生互动，形成合作学习的机制。

第四环节：继续播放多媒体课件，看看小明是怎么做的。

（幼儿看到小明拨打了110，说清事故情况与地点，警车出现，把陌生人抓走）这个环节既教给幼儿正确的报急方法，同时也验证了幼儿讨论的结果。（学习拨打120、119的过程也是通过这些环节来完成的）

第五环节：游戏体验。幼儿获得报警知识后，出示大挂图，设计突发事件的情境，在游戏“该打什么电话”的活动中，请个别幼儿上来拨打电话，要求幼儿要说出相应的报急电话号码，会正确拨打电话，在这个环节中老师充当电话中的工作人员，在游戏中以一问一答的形式引导幼儿说出什么地方危险了。让每个幼儿都能在游戏中真正地动起来，使每个孩子都主动、积极地去记住这些报急电话，这样不但能使幼儿真正掌握知识，而且还能真正掌握正确的报警的方法。

第六环节：教师小结。在生活中如果我们遇到危急事件时，要及时拨打相应的号码求救。这样才能让自己很快地脱离危险，但我们不能随便地拨打这些号码，只能在发生紧急情况的时候才能拨打。

七、说活动延伸：

小班幼儿年龄较小，对这些报急电话号码不一定全记住，只有通过反复练习、强化，才能牢记。我在活动室摆放一个电话，供幼儿游戏时练习拨打电话。在日常生活中，我们要随时提醒幼儿、教育幼儿，并争取家长的配合和支持。