

2023年体积和体积单位进率教学反思(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

体积和体积单位进率教学反思篇一

在教学圆柱的体积时，我采用新的教学理念，让学生自己动手实践、自主探索与合作交流，在实践中体验，从而获得知识。通过这节课的教学，我觉得成功之处有以下几个方面：

圆柱的体积的导入，在回忆了长方体、正方体体积计算方法，并强调长方体、正方体的体积都可以用底面积乘高，接着复习一下圆面积计算公式的推导过程，这样有助于学生猜想：“圆柱体是否可以转化成我们学过的图形呢？”激发学生好奇心，独立思考问题，探索问题的愿望。这样联系旧知，导入新知，思维过度自然，易接受新知。

学生在探究新知时，教师要给予充分的思考空间，创设实践操作的条件，营造出思考的环境氛围。教学“圆柱的体积”时，学生亲身参与操作，先用小刀把一根火腿肠切成一个圆柱体把圆柱的底面分成若干份(例如，分成 12 等份)，然后把圆柱切开，再拼起来，()圆柱体就转化成一个近似的长方体。找一找：这个长方体的长相当于圆柱的什么，宽是圆柱的什么，高是圆柱的什么。圆柱的体积就是长方体的体积，从而推导出圆柱体积的计算公式。

为了直观、形象，让学生观看课件：圆转化成近似长方形的过程，使学生很容易猜想出圆柱体也可以转化成近似的长方

体来得出体积公式。在推导圆柱体积公式的过程中，要求学生想象：“如果把圆柱的底面平均分成 32 份、64 份……切开后拼成的物体会会有什么变化？”学生虽然能说出“拼成的物体越来越接近长方体。”但是，到底拼成的图形怎样更接近长方体？演示动画后，学生不仅对这个切拼过程一目了然，同时又加深理解了圆柱体转化成近似长方体的转化方法。

为了培养学生解题的灵活性，进行分层练习，拓展知识，发散思维。如：已知圆柱底面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面半径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面直径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面周长和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱侧面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面积和体积，怎样求高；已知圆柱体积和高，怎样求底面积等。

体积和体积单位进率教学反思篇二

本节课注重了数学思想方法和学习能力的培养。能力的发展决不等于知识与技能的获得。能力的形成是一个缓慢的过程，有其自身的特点和规律，它不是学生“懂”了，也不是学生“会”了，而是学生自己“悟”出了道理、规律和思考方法等。本节课沿着“猜想—验证”的学习流程进行，给学生提供较充分的探索交流的空间，组织、引导学生“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程”，并把数学推理能力有机地融合在这样的“过程”之中，有力地促使了学习改善学习方式。本课中学生“以旧推新”一大胆地进行数学的猜想；“以新转旧”一积极把新知识转化为已能解决的旧问题；“新旧交融”一合理地把新知识纳入到原有的认识结构中，教学活动成了学生自己建构数学知识的活动。

整个教学过程是在“猜想—验证”的过程中进行的，是让学生在和已有知识经验中体验和理解数学，学生学会了思考、学会了解决问题的策略，学出了自信。

体积和体积单位进率教学反思篇三

本节课是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形，学生对圆柱都有初步的感性认识。本节重点是圆柱的特征和圆柱侧面积的计算。上课伊始，我先组织学生复习圆柱的特征、长方体和正方体体积以及圆的面积计算公式推导过程，由此引出圆柱的体积一课题。为了让学生更好地理解 and 掌握圆柱体积的计算方法，为后面学习圆锥体积打下坚实的基础，因此在本节课的教学设计上我十分注重从生活情境入手，让学生经历圆柱体积的探究过程，通过一系列的数学活动，培养学生探究数学知识的能力和 method，同时在学习活动中体验学习的乐趣。

反思不足：1、练习有些少。在学生练习这个环节中，最能反映学生掌握情况。应该再从不同的角度设计多种练习题目来考察学生的知识掌握情况。2、本节课节奏较快，没有去检测一下学生每个环节掌握了没有。3、数学要应用于生活，应该多出些有关生活实际的练习题。

体积和体积单位进率教学反思篇四

以前教学圆锥的体积时，多是先由教师演示等底等高情况下的圆柱体积的三分之一正好是圆锥的体积，再让学生验证，最后教师通过对比实验说明不等底等高的差异，但收到的效果不佳。

学生对“等底等高”这一重要条件掌握并不牢固，理解很模糊。为了让学生理解“等底等高”是判断圆锥的体积是圆柱体积的三分之一的前提条件，我在六年级（6）班设计了这样的教学片断：让学生自选空圆柱和圆锥，研究圆柱和圆锥体积之间的关系，学生通过动手操作，得出的结论与书上的结论有很大的差异，有三分之一、四分之一、二分之一的。

思维也出现了激烈的碰撞。这时，我没有评判结果，而是让

学生经历一番观察、发现、合作、创新的过程，得出圆锥体积等于和它等底等高圆柱体积的三分之一。这样让学生置身于看似混乱无序的实践中，增加对实验条件的辨别及信息的批判。既圆满地推导出了圆锥的体积公式，又促进了学生实践能力和批判意识的发展。而这些目标的实现，完全是灵活机智地利用“错误”这一资源所产生的效果。

在平时的课堂教学中，我们要善于利用“错误”这一资源，让学生思考问题，让他们去几经碰壁，终于找到解决问题的方法。把思考问题的实际过程展现给学生，让学生经历思维的碰撞。这样做实际上是非常富于启发性的。学生做数学题不仅要学会这道题的解法，而且更要懂得这个解法的来历。

教学不仅仅是告诉，更需要经历。真正关注学生学习的过程，有效利用“错误”这一资源，勇于、乐于为学生创造时机，帮助他们真正理解和掌握数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。这样，我们的课堂才是学生成长和成功的乐园！

体积和体积单位进率教学反思篇五

教材分析：

本节课是在学生认识了体积和容积的意义后教学的。本节教材的主要内容是认识体积、容积单位。教材先呈现了长度单位1厘米，面积单位1平方厘米和体积单位1立方厘米，并指出常用的体积单位有立方米、立方分米、立方厘米。然后教材安排了做一做活动让学生通过实际操作活动，体会1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小。再让学生通过说一说把体积单位与生活中熟悉的事物联系起来，感受1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际意义。后面在认识体积单位的基础上认识容积单位。教材的的编写体现出三个方面的意图：一是把体积单位与学过的长度单位、面积单位联系起来，体会统一单位的重要性，同时对这三种单位有一个直观的区别；二是注重实际操作，获得大量的感性经验；三是紧密联系生活

实际，感受体积单位的实际意义。我的教学设计也围绕着这三方面来进行，为了让学生有充分的活动时间，我把体积单位与容积单位分开教学，第一课时教学体积单位。

学生分析：

小学生思维是具象的，小学高年级学生的思维正处于具体运算阶段向形式运算阶段的过渡发展期。因此，小学阶段学习的几何是属于经验几何或实验几何，这些内容的学习都是建立在小学生的经验和活动基础上的。对于小学生的学习方法而言，他们对几何图形的认识是通过操作、实验而获得的，几何的相关概念与关系的获得也是以操作为基础的，学生从一年级就开始接触几何，到五年级他们对几何教学中的动手操作活动并不陌生，并有一定的动手操作能力和经验，但本班学生对操作活动中的自律性还不是很强，教学中应注意对操作活动时纪律的控制。

教学目标：

- 1、常用的体积单位：立方厘米、立方分米、立方米，初步建立1立方厘米、1立方分米和1立方米的实际大小的表象。
- 2、知道物体含有多少个1立方厘米，体积就是多少立方厘米。
- 3、引导学生经历观察、类比、举例、等学习活动，积累数学活动的经验。
- 4、通过数学，增强空间观念，发展空间想象力。

教学重点：

帮助学生建立体积是1立方米、1立方分米、1立方厘米的大小表象，能正确应用体积单位估算常见物体的体积。

教学难点：

能联系已有知识正确区分长度单位、面积单位、体积单位，清楚各自含义。

教具、学具准备：

教师准备棱长1厘米和1分米的正方体各一个，1立方米演示模型架。学生准备棱长1厘米、1分米的正方体各一个，米尺1根。

教学媒体：

ppt课件

教学过程

一、复习引入

1、填单位：

老师身高155（ ） 教室的面积为48（ ）

游泳池水深2（ ） 占地面积250（ ）

师：这是我们以前学过的单位，它们是什么单位同学们还记得吗？

课件出示：长度单位 面积单位 1厘米的长度 1平方厘米的大小。

二、教学新课

师：常用的体积单位有立方厘米、立方分米、立方米。

1、认识1立方厘米

(1) 出示1立方厘米模型：这就是1立方厘米，让学生拿出自己做的棱长是1厘米的正方体，看看和老师的1立方厘米是否一样大。

(2) 分组观察、探究交流，然后汇报，你知道了什么？

操作要求：

看一看：1立方厘米的体积有多大？

量一量：1立方厘米正方体棱长是多少？

说一说：什么是1立方厘米？

想一想：体积是1立方厘米的物体有多大，把它印在头脑里。

举一举：生活中哪些物体体积约为1立方厘米（如蚕豆、玻珠、手指末节等）

拼一拼：2立方厘米、5立方厘米、10立方厘米

(3) 汇报交流。

(4) 教师小结：棱长是1厘米的正方体，体积是1立方厘米。
板书记法。

2、认识1立方分米

(1) 出示1立方分米模型，告诉学生这就是1立方分米。

(2) 学生拿出学具分组观察、探究、汇报，你知道了什么？

看（大小） 量（长短） 说（概念） 想（有多大）

举一举：（粉笔盒、菠萝等）

拼（体积）

（3）汇报交流，教师小结并板书。

3、认识1立方米

（1）根据以上的体积单位推测，什么样的体积是1立方米
（板书）

（2）我用三把米尺在墙角搭了一个体积是1立方米正方体框架，让学生估一估能容纳多少个学生，然后试一试。

（3）8个学生一组，用米尺搭一个1立方米的空间，看一看，把一立方米的大小印在头脑里。

（4）哪些物体体积约为1立方米？（太阳能水塔、讲台等）

5、比较长度单位、面积单位、体积单位的不同

（1）课件在长度单位和面积单位的旁边出示1立方厘米的图形。

（2）让学生观察有什么不同。

（3）小结：长度单位表示距离大小，面积单位表示表面大小，体积单位表示空间大小。

三、巩固练习，提升理解

您现在正在阅读的《体积单位》教学设计文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《体积单位》教学设计1、完成练一练第1题。

2、选择适当的单位名称填在括号里。

(1) 五(1)班教室占有空间约是150()。

(2) 一个成人鞋盒体积约是6()。

(3) 一块橡皮的体积约是8()。

(4) 一把椅子高90()。

(5) 一张单人床的面积约是2()。

3、连线

一台洗衣机的体积约为 40立方厘米

书包的体积 0.3立方米

碳素墨水盒的体积 20立方分米

4、说说身边物体的体积

四、课堂小结：

说说本节课有哪些收获。

教后反思：

在本节课的教学中，我注重从小学生空间观念形成的心理特点方面入手，做了以下尝试，取得了不错的效果。

1、注重新旧知识的联系与比较

教学初我让学生通过填单位回顾旧知，知道测量长度需要用长度单位，测量面积需要用面积单位。然后自然而然就引出测量体积就需要体积单位了。并在教学完体积单位后与长度单位、面积单位进行了比较，让学生从直观形象到内在含义

真正理解体积单位。

2、充分利用直观教学，注重学生实践体验

学生空间观念的形成具有很强的直观性，比较感知的是图形的外显性属性特征。所以在教学中，我充分利用直观教具，调动学生的感官，通过触摸、类比等学习活动，帮助学生并建立1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的体积观念。学生真正是在亲身经历和体验积单位，从而在头脑中形成表象，积累经验，有助于以后计算和估算物体的体积。另外，在教学中我还引导学生将三个体积单位结合起来，进行对比，并列举生活中的实例，激发学生的欲，让学生在活动中理解应用数学知识解决实际。

3、注重学习方法的迁移

在三个常用的体积单位的新知教学中，我采用了分层推进的教学策略。老师先引导学生通过摸一摸、量一量、比一比、举个例子等学习活动，并学习1立方厘米。然后将主动权交给学生，让学生利用1立方厘米的方法在小组内自主活动，1立方分米，最后1立方米。这样不仅培养了学生小组合作学习的能力，同时也提高了学生参与尝试的兴趣。

4、注意学生身边的数学知识

在让学生感受每个体积单位有多大时，我让学生找一找身边哪些物体的体积大约是1立方厘米、1立方分米、1立方米，学生有的提到我的一个指头大约1立方厘米，我随机抓住这一教学资源，追问道：你们每个手指大约又是多少立方厘米呢？在例举1立方分米时，学生说粉笔盒的体积大约1立方分米，有一次我买的烤红薯大约1立方分米等等。在感受1立方米有多大时，我用三把米尺在墙角搭了一个体积是1立方米正方体框架，并让学生估一估能容纳多少名同学，然后亲自让同学们站到里边看一看，然后分组搭1立方米的框架。通过例

举与体验，不但让学生体会到身边处处有数学，而且也有利于促进学生每个体积单位大小的建立。

体积和体积单位进率教学反思篇六

长方体和正方体的体积和体积单位。这节课的教学中，我先利用的是实验，使学生用亲身体验来了解，体积的涵义。而后得出体积的定义，再后就是判断物体体积的大小，能用肉眼分清体积大小的我们可以用观察能分辨体积的大小，之后进行对体积单位的认识。

好的开始是成功的一半，我抓住学生的.兴趣之处，进行一个简单的实验，让学生进一步的了解体积的概念。

对于体积的概念可能学生刚刚接触，应该对每个物体的体积大小进行对比和讲解，使在分别他们的大小的时候，更能对体积的概念产生不陌生的态度去完成判断体积的大小问题。

不管到哪里，我觉得对与体积这个概念是毫不分离的。正所谓学生对体积也会了解并且在现实生活中能判断出每个物体

的大小。

出示根据教材练习册等参考资料来进行对这堂课的达标训练，为了更加检测出学生对这堂课的学习情况、获得的知识等方面有所帮助。

一堂课结束，每个学生尽量达到自己有所收获，有所了解。或者对自己小组的合作情况有所总结，使以后小组讨论方便有所进步。

体积和体积单位进率教学反思篇七

学习内容：

教材第27、28页

学习目标：

我能理解体积的概念，了解常用的体积单位，并能估计物体的体积。

学习过程

一、激趣导入

1、播放《乌鸦喝水》的课件。

2、揭题。

二、自主学习

1、阅读课本27页。

回忆“乌鸦喝水”的过程，是因为乌鸦把（ ）投到瓶子里，（ ）占据了一定的空间，所以水就会涨起来。我发现所有物体所占有一定的空间，物体的体积就是（ ）的大小。

（ ）叫做物体的体积

洗衣机、影碟机和手机中，（ ）所占的空间最大，所以（ ）的体积最大；（ ）所占的空间最小，所以（ ）的体积最小。

要比较两个长方体体积的大小，要用统一的（ ）单位来测量。

2、比较：用学生手中的文具比。谁的体积大？谁的体积小？

三、合作交流

1、常用的体积单位

(1) 打开书28页自学，完成下面习题。(合作要求：小组长带领小组成员，交流自学成果；小组长对于出现的问题，应给予帮助；对于问题用笔画下来。)

*计量体积要用

*常用的体积单位有 ()、()、()。用字母表示分别为 () () ()。

2、感知体积单位的大小

(1)、棱长1厘米的正方体，体积是()；生活中计算机键盘上一个按键的大小约是1立方厘米，我还能找出1立方厘米大小的物体有()。我估计一根粉笔的体积约是(?)立方厘米。

(2)、棱长1分米的正方体，体积是()。生活中粉笔盒的体积接近1立方分米。我还能找出1立方分米大小的物体有(?)。教室中的电脑音箱的体积约是()。

(3) 棱长1米的正方体，体积是()。用3根1米长的木条做成一个互成直角的架子，放在墙角，这样围成的空间大约就是1m³□1立方米约可容纳12个同学。我还能找出1立方米大小的物体，如(?)。我估计教室的体积约是()。

四、归纳整理

请同学们把这堂课学习的内容整理一下，你学到了什么？

1、_____叫做物体的体积。

2、常用的体积单位
有_____。

3、长度单位是用来计量_____；面积单位是用来计
量_____；体积单位是用来计量物体_____？。

五、达标测评

1、游戏说出一个比前一个同学的体积稍大一些的物体，稍小
一些的物体

2、我会填上合适的单位

(1) 一台电脑主机的体积大约是18 ()。

(2) 一大堆土的体积约是15 ()。

(3) 一个墨水盒的体积约是168 ()。

(4) 一块橡皮的体积约是5 ()。

(5) 一个苹果的体积约是200 ()。

(6) 一间客厅的面积约是30 ()。

(7) 运货集装箱的体积约是10 ()。

3、判断：

(1) 一台家用冰箱的体积是500立方米 ()

(2) 一个长方体的体积是1立方米 ()

(3) 一条线段长12平方米 ()

(4) 墨水瓶的体积为是140平方厘米? ()

体积和体积单位进率教学反思篇八

长方体和正方体的体积和体积单位。这节课的教学中，我先利用的是实验，使学生用亲身体验来了解，体积的涵义。而后得出体积的定义，再后就是判断物体体积的大小，能用肉眼分清体积大小的我们可以用观察能分辨体积的大小，之后进行对体积单位的认识。

一、实验引入，在实际操作中引发兴趣。

好的开始是成功的一半，我抓住学生的兴趣之处，进行一个简单的实验，让学生进一步的了解体积的概念。

二、注重体积的认识性。

对于体积的概念可能学生刚刚接触，应该对每个物体的体积大小进行对比和讲解，使在分别他们的大小的时候，更能对体积的概念产生不陌生的态度去完成判断体积的大小问题。

三、联系前几个环节，进行现实体验体积的重要性。

不管到哪里，我觉得对与体积这个概念是毫不分离的。正所谓学生对体积也会了解并且在现实生活中能判断出每个物体大小。

四、当堂达标。

出示根据教材练习册等参考资料来进行对这堂课的达标训练，为了更加检测出学生对这堂课的学习情况、获得的知识等方面有所帮助。

五、结合本堂课的知识进行总结回顾。

一堂课结束，每个学生尽量达到自己有所收获，有所了解。或者对自己小组的合作情况有所总结，使以后小组讨论方便有所进步。

个人反思

我认为这节课学生在思维上有所提高，能有意识的解决没个问题，小组合作也进行的比较完善，而我自己授课的同时，有些该讲的重要部分有些遗漏，我觉得这是我的错误，今后我要继续加倍的努力争取没有这样的错误，我觉得教好几何类的概念课确实很有难度，要建立好学生的空间观念，必须从学生的实际生活出发，列举生活中的例子。甚至，在授课的同时要充分的准备教具和有关方面的物品，这样才能使得他们更容易的接受一堂课程的知识点。