

最新二年级除法的初步认识教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级除法的初步认识教学反思篇一

除法的认识是在学生初步了解了乘法的意义、学会利用乘法口诀口算表内乘法的基础上进行学习的。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，在生活中小学生有分物品的经历，但缺少平均分物的实践经验。

为此，教学时要借助教材设计，结合学生的实际生活，向学生提供充分的实践活动机会。使学生在具体的情境中认识“平均分”，了解“每份同样多”的生活实例，通过直观操作展示了除法在应用时的两种实际操作的方法，使学生理解除法的含义，紧密联系学生的生活经验，为学生创设解决问题的情境，让学生了解知识来源于生活，消除学生因为第一次接触除法而产生的陌生感，从而让学生积极主动地去学习。学生的数学学习能力是一个亲身实践，参与知识的产生与形成的过程。

在学生学习中我以学生和学生的生活经验为资源，以学生为主体，我起到一个引导作用，采用小组合作交流的学习方式和学生喜欢的形式让学生积极地学、主动的学。力求在我的启发引导下，充分发挥学生的主动性。

发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，对知识的认识得到不断的拓展，为

学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每位学生都得到发展，获得学习的乐趣。

二年级除法的初步认识教学反思篇二

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

这是一节概念的建立课，为了激发学生的学习兴趣，根据低年级学生的特点，课前的导入部分，我采取讲故事的形式：“在茂密的大森林里，住着许许多多的小动物，小兔和小猴子是邻居，他们和睦相处，生活的很愉快。今天兔妈妈

家收白菜，兔妈妈可高兴了，咱们也到兔妈妈家去看看好吗？”这样为学生创设了故事情境，既贴近学生的生活，又使学生在故事情节中开始新知识的学习。本节课的教学中，我改变了教科书中的例题，为了让学生能够乐于参与教学活动，我以导入部分的故事为主线，把故事贯穿于整节课的教学之中，使学生的思维处于积极状态。在学生帮助“兔妈妈”和“猴子两兄弟”解决问题的时候，让学生以自己的学具代替白菜和桃子进行平均分，然后和同桌交流自己的分法，充分使学生眼、手、口、脑多种感官参与教学活动，自然建立平均分的概念。整节课学生的积极性非常高，下课的时候仍意犹未尽。这时，我给孩子们出了一道发散思维的习题：“16根小棒平均分，可以分成几份？每份是几？”课余时间，孩子们有的用小棒摆，有的把纸条撕开来代替小棒孩子们的学习热情太高了！看到这样的情景欣慰之余，使我想到了，在教学中，我们就应该尽量满足孩子们的需要，学有价值的知识，这样，才能达到教育的宗旨。

二年级除法的初步认识教学反思篇三

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级除法的初步认识教学反思篇四

本节课通过提供学生喜爱的帮熊猫妈妈分竹笋的教学情境，有效地组织实施让学生动手分一分、说一说的活动，以达成理解除法算式的意义的教学目标，力求使学生在经历体验除法意义的过程中，协调发展他们的动手能力、表达能力、思维能力。

认识的过程应该是体验的过程。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里总有一种强烈的需求——总想自己是个发现者、探索者，他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。新课程理念认为，学习不是教师把知识简单机械地传授给学生，而是学生自己经历建构知识的过程。本节课通过让学生动手帮熊猫妈妈分竹笋的操作活动，让学生在分的过程中认识和理解除法算式的两种不同含义，把抽象的除法算式与具体的情景联系起来，为今后学习用除法解决实际问题打下基础。

表达的过程应该是规范的过程。数学语言是规范和严谨的，能用规范的数学语言描述身边的事和物，是数学教学的任务之一，也是培养学生数学素养的重要环节。二年级学生要实现在观察的过程中由日常用语到规范的数学语言、由具体到抽象的转变，是不容易的，他们进行抽象概括的能力还相当薄弱，因此教师的引导就显得尤为重要。本节课，教师根据

预设的教学情境，引导学生体验除法算式的意义，引导学生表达自己的见解，逐步规范他们的数学语言。整节课，学生在具体的情境中描述除法算式在不同情境中的不同意义，例如：例4中 $12 \div 4 = 3$ 表示把12平均分成4份，每份是3，而例5中 $20 \div 4 = 5$ 表示把20个竹笋每4个分一份，分成了5份，也就是求20里面有5个4. 这些数学语言的描述，体现出学生对除法算式意义的理解已从具体过渡到抽象，体现了学生数学语言的发展轨迹。

应用的过程应该是发展的过程。用数学是数学发展的需要，是学习数学的最后归宿。本节课，在学生理解了除法算式的含义之后，教师将知识面进行拓展，联系生活实际，要求学生找找生活中能用除法解决的问题，学生列出除法算式后，要求说说每道算式表示的含义，这是对学生掌握本节课知识的检验，因为学生只有在真正理解的除法的含义的基础上才能做到这一点。本节课，教师给学生提供了充分的时空和交流的平台，不仅有效地掌握了本节课的知识，拓展了学生的思维，增强了学生应用数学意识，也使学生的而数学能力和思维品质真正得到了发展。

二年级除法的初步认识教学反思篇五

《认识除法》是二年级上册课本中学生学习了平均分以后学习的知识，这节课的重难点之一是让学生理解除法的意义，除法运算是一个比较抽象的模型，为了突破这个难点，我从与之联系紧密的数学知识入手，遵循学生以形象思维为主的特点，让学生在动手操作中经历一个吸纳新知的一个过程，利用动手操作后的结果完善已有的认知结构，从而充分认识除法的意义。

首先，引发学生平均分的需要，让学生自主寻求答案。我一个追问：“每辆车坐2人是什么意思？”给了学生一个思考方向上的提示，这对中等往下的学生更有所帮助，他们可以借助学具去分一分。对于中等往上的学生他们也可以直接在大

脑子里想分的过程或者联系乘法的意义来寻找答案，平均分和几个几相加本质上就有相通的地方。

其次，暴露学生的思维，在争辩中完善知识结构。出示例题后，我让学生自主寻找答案，可以请身边的圆片帮忙，也可以在大脑里思考，这两种方法都能够找到答案，后者比前者的思维层次要高一些。在组织汇报交流时我沟通了这两种方法相通的地方，“在这道题中是几个几相加是6人呢？”学生出现了意见的分歧，一方认为是3个2相加，一方认为是2个3相加，我让学生举手表决了一下，发现几乎是半对半，随后我说“有理走遍天下”，要说出自己的理由，此时有些学生根据平均分的意义来解释，有些学生知道想乘法来找到答案，但意义解释不清，我引导这部分学生去观察平均分好的圆片，最终是心服口服了，为除法的意义的理解奠定了良好的基础。

最后，抽象出除法运算，让学生在说中进一步理解除法的意义。算式中的3个数分别表示什么意思，整个算式表示什么意思，经历一个“深入浅出”的过程，加强理解。

其实，学生从平均分的角度用圆片去分一分去解释难度不算大，而对于是“几个几人是6？”这是一个从直观形象到完全抽象的一个中间的初步抽象过程，这是突破难点的重要纽带，需要暴露学生的思维，让他们主动地去明晰、完善。《人教版二年级数学下册4》这一教学反思，来自！