

2023年小班语言课说课稿 小班语言活动教案快活得像小鸟说课稿(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班语言课说课稿篇一

活动目标：1、理解是个内容，初步学说儿歌。2、能大方的表演和回答问题。

活动班次：小二班

活动准备：方巾、小鸡头饰、小鱼头饰、小兔头饰、课件

活动过程：

1、行进间律动入室。

2、介绍小鸡、小兔、小鱼、小鸟的道具，请幼儿自由自由选择。

3、幼儿开始选择并在音乐声中自由活动，教师随时提问、指导幼儿：你学谁？干什么？

4、音乐声停，幼儿各自入座，再次提问：“你学谁的什么本领了？”

5、小结儿歌：我学小鸟飞飞，我学小兔跳跳，我学小鱼游泳，我学小鸡叽叽，在可爱的幼儿园里，快活得像小鸟。

- 6、演示课件，幼儿随说儿歌。
- 7、幼儿变成快活的鸟飞出活动室。
- 8、活动结束。

快活的像小鸟

dd小班语言

活动说课

一、说教材

《小班语言《快活的`像小鸟》说课稿范文》()。因此，我选择这首儿歌作为本次活动的内容。

二、说重点

根据小班幼儿的年龄特点，我为本次活动制定两条教育目标。第一，通过学学、做做、看看、说说等活动理解儿歌内容，初步学说儿歌。发展幼儿的语言能力是语言教学中的重点，因此，理解儿歌、学说儿歌应是本次活动的重点。第二，能大方的表演和回答问题。

三、说教法

首先，本次活动通过让幼儿学学、做做、看看、说说等活动，变被动记忆为主动探索，使幼儿在玩玩乐乐中理解、感受儿歌；其次，通过先进的教学手段——课件演示，使幼儿对儿歌有进一步的理解和掌握从而达到能初步学说儿歌的目的。

四、说设计

活动的第一个环节：幼儿自由选择道具：方巾、小鸡头饰、

小鱼头饰、小兔头饰在轻快的音乐声中游戏，教师在活动中是幼儿的游戏伙伴，和幼儿一同游戏并随时启发引导幼儿：“你戴的是什么头饰？在干什么？”。幼儿在愉快的游戏中便理解了儿歌。活动的第二个环节：幻灯片展示。我设计了五张符合儿歌内容的幻灯片，展示的过程是幼儿再次欣赏、理解、记忆的过程。

通过本次活动不仅使幼儿的语言能力得到提高，而且使幼儿感受到了语言的优美，受到了语言艺术的熏陶。

小班语言课说课稿篇二

活动目标

- 1、懂得不同的时间对应使用不同的问候语学会使用“早上好，中午好，晚上好”等礼貌用语。
- 2、愿意做一个有礼貌的乖宝宝。
- 3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

教学重点、难点

学会使用“早上好，中午好，晚上好”等礼貌用语。

活动准备

图片、磁带。

活动过程

一、出示早上的图片

师：你们知道这代表一天的什么时候吗？是早上、中午还是晚上

幼：早上

师：你们是怎么看出来的？（幼儿自由回答，教师可以适当引导幼儿）

师：今天树妈妈来我们这里做客了，你们欢迎吗？

幼：欢迎

师：树妈妈说很开心见到小朋友，你们看它笑得多开心！嘘！听听是谁来了

（播放鸟的叫声）

幼：小鸟

师：你们看小鸟正在跟树妈妈问好呢！你们觉得小鸟是怎么跟树妈妈问好的？（请个别幼儿上来表演跟树妈妈问好）

师：让我们竖起小耳朵听听小鸟是怎么跟树妈妈问好的吧！（播放录音）你们听清楚了吗？让我们再听一遍吧！（再次播放录音）让我们和小鸟一起跟树妈妈问好吧！（幼儿全体问好）。小朋友让我们挥起小手妈妈问好吧“树妈妈，早上好！”再来一次，看看哪个小朋友是最懂礼貌的小朋友，挥起小手一起说“树妈妈，早上好”你们都是懂礼貌的小朋友呢！

二、出示第二张图片

幼：想

师：让我们一起跟树妈妈问好吧，让我们挥起小手跟树妈妈问好。

三、出示第三张图片

师：咦！太阳公公怎么不见了，天空中出现了什么？

幼：星星，月亮

师：那现在是一天的什么时候了

幼：晚上

幼：会

四、小结：

幼：好

师：现在是早上，让我们搭着小火车，挥着小手跟后面的同学说“老师，早上好”！

教学反思

对于学前班学生而言，礼貌教育非常重要，教师要在日常教学活动中对幼儿进行友爱同伴、文明礼貌教育。而我在平时与学生的交流活动中发现许多学生不愿意与老师、长辈问好。本节课通过小鸟跟树妈妈问好的故事，旨在让学生在故事中学习怎样问好，做一个有礼貌的‘好学生’。

《小鸟问好》的活动目标是让学生懂得在不同的时间用不同的问候语，学会使用“早上好、中午好、晚上好”的礼貌用语；愿意做一个有礼貌的好学生。我在开展活动前，对班级中学生的礼貌表现有一定的了解：班级中有大部分学生在上学和放学时从来不向老师问早、问好、说再见；但也有小部分学生在礼貌方面表现比较好。在活动时我以图片、背景音乐等激起了学生学习的兴趣，在实践练习环节中，给学生一个实践练习的机会，通过集体练习、个别练习，师生练习、

生生练习多种方式对学生使用礼貌用语进行了巩固。

通过这次活动，我看到有些学生在礼貌方面进步很快，能在家长的提醒下主动跟老师问好，但还有些小朋友依然不愿意与老师问好。这需要老师和家长时时刻刻的进行教育。

小班语言课说课稿篇三

一、说教材

这是一首短小的儿歌，具有童趣和快乐的风格，儿歌中“学小鸟”、“学小兔”、“学小鱼”等活动又是幼儿学习生活的再现，特别适合小班幼儿的年龄特点。因此，我选择这首儿歌作为本次活动的内容。针对小班幼儿的学习特点，在整个活动中我突出强调游戏性和趣味性。孩子们在模仿动物特征的游戏的过程中自然而然的掌握儿歌内容。幼儿玩的过程中，增加了与同伴、老师的互动，而这个互动的过程，也是我给孩子创造一个想说、敢说、愿意说并能得到积极应答的环境。

二、说目标

基于以上对教材的分析，我为本次活动制定两条教育目标。第一，通过学学、做做、看看、说说等活动理解儿歌内容，初步学说儿歌。发展幼儿的语言能力是语言教学中的重点，因此，理解儿歌、学说儿歌应是本次活动的重点。第二，能大方的表演和回答问题。

三、说教法

首先，本次活动通过让幼儿学学、做做、看看、说说等活动，变被动记忆为主动探索，使幼儿在玩玩乐乐中理解、感受儿歌；其次，通过先进的教学手段——课件演示，使幼儿对儿歌有进一步的理解和掌握从而达到能初步学说儿歌的目的。

四、说设计

活动的第一个环节：幼儿自由选择道具：小鸟头饰、小鸡头饰、小鱼头饰、小兔头饰在轻快的音乐声中游戏，教师在活动中是幼儿的游戏伙伴，和幼儿一同游戏并随时启发引导幼儿：“你戴的是什么头饰？在干什么？”。幼儿在愉快的游戏中便理解了儿歌。

活动的第二个环节：幻灯片展示。我设计了五张符合儿歌内容的幻灯片，展示的过程是幼儿再次欣赏、理解、记忆的过程。

活动的第三个环节：师生互动，朗诵儿歌。

- 1、幼儿戴上头饰，按角色轮流朗诵并表演儿歌。
- 2、集体完整朗诵儿歌。
- 3、结束：让幼儿变成快活的鸟飞出活动室。

在这一环节中采取分角色表演和完整朗诵的方法，引导幼儿和教师一起表演儿歌，幼儿在游戏中，不知不觉掌握了儿歌内容。同时我还多采用赏识激励法，比如：表扬幼儿声音好听、动作做的好看、送给幼儿一个大拇指或者抱一抱幼儿。教师每一句鼓励的语言、每一个鼓励的动作都会使幼儿感到轻松、愉快做到寓教于乐。

通过本次活动不仅使幼儿的语言能力得到提高，而且使幼儿感受到了语言的优美，受到了语言艺术的熏陶。

附儿歌：

快活得像小鸟

我学小鸟飞飞，我学小兔跳跳，

我学小鱼游泳，我学小鸡叽叽，
在可爱的幼儿园里，我快活得像小鸟。

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

小班语言课说课稿篇四

一、说教材

这是一首短小的儿歌，具有童趣和快乐的风格，儿歌中“学小鸟”、“学小兔”、“学小鱼”等活动又是幼儿学习生活的再现，特别适合小班幼儿的年龄特点。因此，我选择这首儿歌作为本次活动的内容。针对小班幼儿的学习特点，在整个活动中我突出强调游戏性和趣味性。孩子们在模仿动物特征的游戏的过程中自然而然的掌握儿歌内容。幼儿玩的过程中，增加了与同伴、老师的互动，而这个互动的过程，也是我给孩子创造一个想说、敢说、愿意说并能得到积极应答的环境。

二、说目标

基于以上对教材的分析，我为本次活动制定两条教育目标。第一，通过学学、做做、看看、说说等活动理解儿歌内容，初步学说儿歌。发展幼儿的语言能力是语言教学中的重点，因此，理解儿歌、学说儿歌应是本次活动的重点。第二，能

大方的表演和回答问题。

三、说教法

首先，本次活动通过让幼儿学学、做做、看看、说说等活动，变被动记忆为主动探索，使幼儿在玩玩乐乐中理解、感受儿歌；其次，通过先进的教学手段——课件演示，使幼儿对儿歌有进一步的理解和掌握从而达到能初步学说儿歌的目的。

四、说设计

活动的第一个环节：幼儿自由选择道具：小鸟头饰、小鸡头饰、小鱼头饰、小兔头饰在轻快的音乐声中游戏，教师在活动中是幼儿的游戏伙伴，和幼儿一同游戏并随时启发引导幼儿：“你戴的是什么头饰？在干什么？”。幼儿在愉快的游戏中便理解了儿歌。

活动的第二个环节：幻灯片展示。我设计了五张符合儿歌内容的幻灯片，展示的过程是幼儿再次欣赏、理解、记忆的过程。

活动的第三个环节：师生互动，朗诵儿歌。

- 1、幼儿戴上头饰，按角色轮流朗诵并表演儿歌。
- 2、集体完整朗诵儿歌。
- 3、结束：让幼儿变成快活的鸟飞出活动室。

在这一环节中采取分角色表演和完整朗诵的方法，引导幼儿和教师一起表演儿歌，幼儿在游戏中，不知不觉掌握了儿歌内容。同时我还多采用赏识激励法，比如：表扬幼儿声音好听、动作做的好看、送给幼儿一个大拇指或者抱一抱幼儿。教师每一句鼓励的语言、每一个鼓励的动作都会使幼儿感到

轻松、愉快做到寓教于乐。

通过本次活动不仅使幼儿的语言能力得到提高，而且使幼儿感受到了语言的优美，受到了语言艺术的熏陶。

附儿歌：

快活得像小鸟

我学小鸟飞飞，我学小兔跳跳，

我学小鱼游泳，我学小鸡叽叽，

在可爱的幼儿园里，我快活得像小鸟。

教学反思：

从这个活动中，我认识到幼儿园课堂教学中，教师首先要以孩子为主体，同时要有驾驭课堂的能力，在引导孩子学习的过程中，不断地发现问题，不断地变换教学手段和方法，从而让每个幼儿都参与到活动中，准确地掌握知识。带领幼儿游戏时，要顾及到绝大多数的孩子，将个别示范与分组游戏、集体游戏相结合，可以根据幼儿的课堂情况不断地变换游戏形式，从而提高每个幼儿的学习积极性。

小班语言课说课稿篇五

儿歌中“学小鸟”、“学小兔”、“学小鱼”等活动是学生学习生活的再现，特别适合小班学生的年龄特点。因此，我选择这首儿歌作为本次活动的内容。针对小班学生的学习特点，在整个活动中我突出强调游戏性和趣味性。孩子们在模仿动物特征的游戏的过程中自然而然的掌握儿歌内容。学生玩的过程中，增加了与同伴、老师的互动，而这个互动的过程，也是我给孩子创造一个想说、敢说、愿意说并能得到积

极应答的环境。

二、说目标

基于以上对教材的分析，我为本次活动制定两条教育目标。第一，通过学学、做做、看看、说说等活动理解儿歌内容，初步学说儿歌。发展学生的语言能力是语言教学中的重点，因此，理解儿歌、学说儿歌应是本次活动的重点。第二，能大方的表演和回答问题。

三、说教法

首先，本次活动通过让学生学学、做做、看看、说说等活动，变被动记忆为主动探索，使学生在玩玩乐乐中理解、感受儿歌；其次，通过先进的教学手段——课件演示，使学生对儿歌有进一步的理解和掌握从而达到能初步学说儿歌的目的。

四、说设计

活动的第一个环节：学生自由选择道具：小鸟头饰、小鸡头饰、小鱼头饰、小兔头饰在轻快的音乐声中游戏，教师在活动中是学生的'游戏伙伴，和学生一同游戏并随时启发引导学生：“你戴的是什么头饰？在干什么？”。学生在愉快的游戏中便理解了儿歌。

活动的第二个环节：幻灯片展示。我设计了五张符合儿歌内容的幻灯片，展示的过程是学生再次欣赏、理解、记忆的过程。

活动的第三个环节：师生互动，朗诵儿歌。

1、学生戴上头饰，按角色轮流朗诵并表演儿歌。

2、集体完整朗诵儿歌。

3、结束：让学生变成快活的鸟飞出活动室。

在这一环节中采取分角色表演和完整朗诵的方法，引导学生和教师一起表演儿歌，学生在游戏中，不知不觉掌握了儿歌内容。同时我还多采用赏识激励法，比如：表扬学生声音好听、动作做的好看、送给学生一个大拇指或者抱一抱学生。教师每一句鼓励的语言、每一个鼓励的动作都会使学生感到轻松、愉快做到寓教于乐。

通过本次活动不仅使学生的语言能力得到提高，而且使学生感受到了语言的优美，受到了语言艺术的熏陶。

附儿歌：