

# 五上语文试卷分析报告 语文试卷质量分析报告(汇总5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 五上语文试卷分析报告篇一

总体情景汇报□xx小学20x学年第二学期共有606人参加语文测试。一年级的合格率为94%，二年级的合格率为90%，三年级的合格率为94%，四年级的合格率为88%，五年级的合格率为92%，六年级的合格率为91.7%。

试卷难易分析：各年级难易度适中，一年级“第七题的3：把‘我们微笑着欢迎在好像山峰’组成通顺的’话对晓塘的学生而言有难度。67名学生仅有9人正确。二年级的试卷题型活泼，覆盖面广，是合格性检测的优质卷。三年级试卷覆盖面也很广。在第四题的词语分类中，“疑问”一词让学生很为难。第十一题“阅读短文”的第一题“查字典，给下列字注音”不应当出此刻期末测试的卷子上，会带来一些麻烦。四年级的试卷难度稍大，除了第五题“这段文字主要在写海底动物发出的声音，这些声音的特点是和”有必须难度外，课外阅读中用一个词语来概括文中人物对月亮的感受也相当不容易完成。五年级的试卷是一到六年级相对较为浅近的试卷，但对《绿》的填空可能不应当做要求吧。六年级的试卷中，学生错误较多的题型恰好是优秀的题型，贴合新课程标准的题型。如“写含义”与“梁山好汉有几位”，是贴合新课程标准提出的“发展语言本事的同时，发展思维本事”，“认识中华文化的丰富博大”等目标要求的。

1、读题本事较差，有的是漏看，有的是误看，可见平时训练

不够加强。

2、做题比较随意，态度不够严谨。检查的意识与本事更是薄弱。

3、不够灵活。四年级的看拼音写词语中“勉强”的拼音是错误的，但监考教师未发觉，学生就随意做成了“满腔”。虽然是本校自测，改卷时教师给这两种答案都给了肯定。但从侧面也反映出情景。

1、基础较为扎实。虽然每一题都有学生出错，但整体的正确率是足够的。

2、作文水平比较令人满意。基本能到达题目要求，并且有优秀文章出现。例如六年级的“我发现母爱象红烛”与“我发现蜗牛也有爱”等，无论是立意还是笔墨都呈现很高的水准。

1、从低段起就加强课外阅读，让学生接触更多的经典读物，吸取人类优秀文化的营养，提升语言的敏锐度。

2、平时注重小练笔，让学生在每一次谴词造句时做到文从字顺，直至作文时能具体明确。

3、教师有必须的应试本事，让学生既学得到又学得简便，留出更多的时间畅游书籍的海洋。

## 五上语文试卷分析报告篇二

随着人们自身素质提升，报告与我们的生活紧密相连，报告根据用途的不同也有着不同的类型。我们应当如何写报告呢？以下是小编精心整理的六年级语文试卷分析报告，仅供参考，希望能够帮助到大家。

本次语文试卷检测的内容全面，难易适度，重视基础性、灵

活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为三部分，第一部分是基础知识部分，包括选择题、看拼音写汉字、补全成语、补全诗句、课内积累，词句段运用；第二部分为口语交际部分；第三部分为阅读部分，包括课内阅读、课外阅读；第四部分是习作部分。从总体情况上看，题量适当，题型丰富，内容覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

本次语文期末考试，本班共有48人，参考人数48人，平均分73.2，及格率81.25%，优秀率56.25%。总的来看，考试情况不理想，两极分化太严重，没能达到预期目标。

从整个答卷情况来看，基础知识部分和课内阅读部分大部分学生掌握得比较好，课外阅读和习作部分失分多一点。具体题目的答题情况分析如下：

### 第一部分：基础知识部分

第1题，书写评分。大部分学生书写较工整。

第2题，选择题。考查学生的基础知识的理解和运用，准确率在80%以上。从准确率看出，学生基础知识掌握很扎实。

第3题，看拼音写汉字。主要考查学生对生字的掌握情况，准确率为90%。从准确率看出，学生掌握得比较扎实。其中失分较多的是“稚”和“瞅”。

第4题，先补全四字词语，再选择恰当的词语填入句子中。准确率为75%。从准确率看出，大部分学生掌握得非常扎实。个别学生出现错误较多的是“万不得已”的“已”。

第5题，填空，补全含“雨”的诗句。重在考察学生诗句的掌握。准确率高，极少失分。

第6题，根据你的课内积累和理解填空。此大题重在考查学生诗句的积累和运用的能力。大部分学生掌握得比较好。个别学生对诗句的理解不彻底，出现错误最多的是“近水知鱼性，近山识鸟音”。

第7题，词句段运用。此大题重在考查学生词语积累和夸张句的情况。大部分学生能全做对。个别学生关于“花开”的四字词语掌握较差，有一部分学生没有发现第二小题夸张句的特点，仿写句子出现了偏差。

## 第二部分：口语交际部分

第8题，口语交际。旨在考查学生语言表达和组织能力，准确率为95%，个别学生内容太简单。

第9题，课内阅读。联系上下文，写出字、词、句子的意思，旨在考查学生对文言文掌握的能力，准确率为95%，个别学生平时不认真背诵和理解文言文，掌握较差。

第10题，从短文中提取有关语句，把表格内容填写完整。考查学生的文言文的理解能力。大部分学生全部正确，个别学生生字出现错误。

第11题，读了这篇文言短文，你明白了什么道理？大部分学生对文言文掌握的很好，及个别学生角度没思考对。

课外阅读部分。该题在考查学生结合上下文理解词语的能力、概括理解能力、人物描写方法和性格特点的分析。从答题情况看，部分学生不能结合上下文正确理解词语的意思；部分学生没能联系到书本知识；个别学生阅读不认真，对事件的概括不正确。

## 第三部分：习作部分

本次作文大多学生能够理解图片内容，自拟题目，条理清楚，中心明确，具有真情实感。大多数学生卷面整洁，书写规范、工整。也有个别学生理解出现偏颇，书写潦草。

### 1、培养学生良好的书写习惯。

我们在试卷中发现少数学生书写不够认真，没有写好字的意识。中高年级老师应重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。古话云“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。

### 2、培养学生良好的阅读习惯。

“阅读短文”历来失分较多，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

### 3、大量阅读课外经典、优秀书籍。

要真正提高学生的语文素养，就必须让学生多读书。学生没有足够的阅读实践，就无法真正做到能独立读懂一篇文章，也不可能积累丰富的语言材料，更不可能学到关于写作的一些方法技巧。可以说大量阅读是提高学生分析理解能力、概括能力、表达能力的关键。我们还应努力培养学生的阅读兴趣，结合新课程标准，推荐书目引导、督促学生多读一些经典、优秀的课外书籍。

## 五上语文试卷分析报告篇三

此次语文试卷主要从基础知识、阅读理解和作文，等方面对学生的知识和能力进行了全面的检测。这份试卷凸现双基要求，强调积累运用，关注学生的能力发展。着力引导教师在教学中打牢“双基”，提高学生理解和运用语言文字的能力，引导学生养成良好习惯，提高语文素养的目的。整套试题紧扣教材，注重学生实际，知识的灵活性适度，题量和难度适中，且知识的覆盖面较广，不失为一套优秀的综合检测试题。下面就学生的答题情况、考卷中发现的问题以及今后教学的改进等方面简要地谈一谈自己的看法。

### 【基础知识】

#### (一)看拼音，写词语

从卷面来看，学生完成第一道题情况较好，这些词都是本学期要求必须掌握的。

#### (二)选择正确的读音

这道题中的“桂冠”“劲竹”等字的读音选择彰显学生的语文功底，而相当一部分同学选择错误，这也同时说明在某些容易混淆的多音字教学中，相当一部分学生没有好好掌握。

#### (三)词语补充完整，并选择其中一个造句。

这道题丽的词语都是本学期常见的成语，学生理解和填写起来难度不大，造句的类型在期末复习卷中多次出现，学生并不陌生，故得分率较高，但有个问题值得注意，学生只为了得分，忽略了句子的质量问题，大多造的句子简短，水平不高。

#### (四)把诗句名言补充完整，并选择相应的作家

## (五) 句子加工厂。

肯定句，比喻句，转述句，加关联词以及仿写，都是六年级常见的必须训练的句型，此次出现的句型训练比较全面，比较能真正检测出学生遣词造句的能力这部分的分值相差较大，体现出学生平时训练的扎实程度。有些班级，特别是中心小学和霞光小学这两所学校的学生都完成得很好。

## (六) 是非判断题

这道题除了检测学生部分掌握的知识点外，还很好地检验学生的学习习惯，检验学生的审题能力和是非养成细心的习惯。学生完成完成得不是很好。

## (七) 语言实践

写出三国的成语或歇后语，及设计一条提高学生身体素质的标语。这道题的出现，充分考查学生的课外知识面及语文综合能力。从卷面看，个别班级做得非常好，也有很多班级做得很差，可见教师平时训练不够到位。

## (八) 根据课文内容填空和作答

这道题不但考查了个别课文的掌握情况，第3小题还概括了整个六年级上册的基本内容，从而更加体现这份考卷的整体性。

## (九) 课外阅读

课外阅读学生做得比较好，都能很好地进行阅读和理解。

从卷面上看第一小题比较简单，得分率较高，而第二题由于学生积累量有限，得分率就不那么尽人意了。

句子：

这一部分有两大题：名句天地和按要求写句子，既考查学生对文中的“读一读背一背”的掌握，又考查学生改写句子的能力。

## 七、名句天地

这一题是句子补充，均出自课文的“读一读背一背”，所以大部分同学能得满分，只有个别基础不扎实的同学失分。

## 八、按要求写句子

这一题中有反问句与陈述句的改写、转述句的改写、修改病句、仿写句子以及按要求写比喻句。

从卷面看，改为陈述句与按要求写比喻句这两题得分率较高，而转述句与修改病句以及仿写句子稍加点难度，有的同学就应付不来，总的来说这一题失分还是比较多的。

这题有课内阅读和课外阅读。课内阅读以按课文内容填空为主，大部分同学掌握较好。课外阅读以理解作答的内容为主，考查学生的理解能力。阅读能力、理解能力不强的同学在这题失分较多。当然，从完卷情况来看，在老师平时的训练下，不少学生的感悟理解能力在不断增强，能读懂原文，按要求作答。

## 五上语文试卷分析报告篇四

本次语文期末测试，试题题型多样，题型较活。本次试卷覆盖面广，既考查了学生写字认字的能力，又考查了学生对句型的转换，语言的积累运用，课内外阅读理解，分析及习作能力，较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

本次语文期末考试，六年级共27人，参考人数27人，总分2176.2，平均分80.6分，及格率88.8%，优秀率48.1%，总



的来看，考试情况不理想，没能够达到预期目标。

第一题：根据拼音写生字词。这部分考查学生认字情况，眷恋这个词语出错较多。个别同学失分较多，书写不够认真，写字随意，还有的学生上了六年级拼音都遗忘了导致拼读能力较差。分析出错原因主要是学习习惯不好，基础不牢固。今后还要加强拼音练习，书写练习，对学生还要严格要求，对基础知识更要长抓不懈。

第二题：按要求写四字词语。这部分考察本学期学习的四字词语，失分较少。独具匠心和雅俗共赏没有写出来。还有个别学生平时不写作业，考试做题时就不会做，今后还要严格要求学生书写规范，养成书写认真的习惯。第三题：补充诗句并连线。考察的是日积月累部分的内容，失分较少。个别同学懒惰不去背没有掌握，失分较多。还有个别同学审题不认真没有连线，因此造成个别同学大量失分。今后加强学生读题审题能力。关键抓学生的基础要扎扎实实，该会的一定要会。

第四题：写修辞手法并写句子。失分较少，个别同学没有造句造成了失分。

第五题：判断题。这部分考察的是学生对课文的理解与掌握。失分一般，失分原因，没有读懂题意，不认真。第六题：课内阅读，失分较多。考察的是学生对21课的学习情况，失分原因：省略号的应用不理解。主观题的回答不动脑筋，偷懒。

第七题：阅读理解。失分较少，失分原因没有认真读完阅读，没有看懂题意，就慌张答题。致使失分。还有就是阅读量过少造成的。今后要加强阅读训练。

第八题：习作

两个习作的内容：一个是留在心里的……；另一个是建议书。

失分较多，失分原因：大部分同学都能够把握住文章的中心不偏离题目，在习作时也能够用心去写，文章的结构完整，也能够把要描写的事物写清楚，这是一个进步。但是在文中出现了许多的错别字，个别地方语句不通顺，造成了习作的分数并不是很好。一些同学没有建议书的格式写正确，还有一部分学生没有把握住重点来描写，造成了大量的失分。

在阅卷过程中，我看到了学生习作较好的一面，但是也发现了一些问题，以下几个问题值得我去反思：一是作文有了较大的进步，但是个别同学没有跟上大家的进步，失分相差太多。二是标点符号的运用问题突出。主要表现在不会正确使用标点，有的学生只是在每一段的结尾处用上一个句号，除此之外，就再也找不到了其它的标点啦；标点的位置不正确，一般情况下，标点符号占一个汉字的单位格，可是，还有相当一部分学生使用的标点只是紧缩在汉字的右下角；逗号、句号等标点符号出现在行首的情况相当普遍。

从这次试卷来看，对学生来说基础知识和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。我们的教学要培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。总之，在以后的教学中培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，把练习册上的每个阅读都落到实处；在基础方面，形成一帮一的帮扶计划，具体的去抓学困生的基础知识；写作上，加强日记的书写和指导。作业的质量等方面进一步加强；养成良好的学习习惯，培养学生认真做题认真审题的习惯。更重要是要加强对学困生的辅导。

1、培养学生良好的书写、检查习惯。

新课程首次将学生良好习惯的养成作为目标之一，这是为了学生的全面发展和终身发展。我们在试卷中发现不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识。我们应特别重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。有些题目其实是考查学生学习语文的态度、方法、习惯，所以我们要教学生学会学习，在良好习惯的引领下，为其终身发展服务。

## 2、培养学生良好的阅读习惯。

“情感朗读”、“阅读”是语文学习的灵魂。“阅读短文”历来失分严重，本次考试也不例外。这次考试卷中的阅读题目都很灵活，需要静下心来，读两到三遍方能知道出题者的用意。如短文分析（二）中写“好梦成真”的意思以及造句，只有多读几遍，才能写出精彩的语句来。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。例如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

## 3、增加阅读量，提高写作能力。

（2）提高学生的阅读能力：在教学过程中要关注课上教学和课外阅读，不断提高学生的理解意识，把我答题角度进一步完善，在以后教学中，开展讨论、研究，从中提高学生阅读实践能力。

（3）重视考后反思，师生共同分析试题：针对学生容易出错不地方重点进行讲解，对学生没有掌握清楚的知识以多种方式进行巩固。

## 五上语文试卷分析报告篇五

本次素质检测全乡四年级共有人参加考试，总分\*分，平均分\*分，及格率为\*%，优秀率为\*%。四年级语文试卷，无论是学生，还是教师都会感到试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。

### 二、试题结构特点

试卷共分三大部分：基础知识阅读习作。

试卷难易程度基本适中，本张试卷突出显示了以人为本，回归本色语文，绿色语文的特点。以课本为载体，辐射相应的训练项目。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。通过试卷我们不难看出：命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础(基础知识和基本技能)，重能力(写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力)，重创新(运用所学知识创造性地解决问题)。

### 三、学生答题情况

#### 1、答卷情况

通过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次：

掌握较好的是基本知识题：“基础知识”中的第一、二、三题，学生的得分情况很好，基本上没有什么失分。第五题学

生基本上能区分题型要求，就能很好但做题。第八题的回答不是很好，有些回答有些困难，这说明学生平时的词语积累不是很丰富，今后应加强这方面的练习。

灵活性较强的题，学生回答较差。让学生给老师写一条名人名言，学生的答卷情况不是很理想，对于一些课外拓展的题目，学生无从下手，不知该如何来做题。有的同学没有认真读题，要么写的答案没有一个中心，比较散，因此被扣掉了一定的分数，今后应让学生认真审题然后再答题。

对于灵活性强的题，学生回答更差。如第五题阅读：很多学生看到这样的题目总是感到害怕，不敢去做这样的题目，因此他们不理解题意，尤其是对于理解性的题目，如：理解“顺序”的意思，学生根本不会去理解，有的学生知道意思但语言表达的不规范。

对于习作“写话”让学生根据提示写出母爱是什么？学生对于这样的作文写的很空，不能写清母爱像什么，把母爱比喻成什么，从中看出学生的习作能力很差，缺少童真、童趣。作文习作普遍很好，是一篇想象作文，但还有差错，今后应加强学生的习作训练，让学生能写出一篇文通字顺的文章。

## 2、从考卷中发现的问题。

这份试题做到全、新、活，难度稍大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

### (1) 词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣

赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

## (2) 综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

## (3) 逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对逻辑思维能力的训练。

## (4) 书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

## 四、改进措施

通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的教学，采取如下教学措施：

- 1、注重语言积累的灵活性。教学中注重语言的积累，但是比较机械，死记硬背的现象严重，忽视理解记忆。随着年级的升高，引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记，这既是基本的认识规律，也尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生能写。书本上的优秀片段、包括课外的，

让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、潜心解读文本。文本文本，教学之本。在深刻、充分、多元解读文本的基础上，再进行教学设计。错别字的出现、标点运用的不当、词汇量的不足、语言的干瘪苍白，都是训练量的不足、训练法的不到位所致。由于理解与认识的偏颇，语文教学过分强调其人文性，而对工具性有所削减，因此语文课堂仍须加强学生理解与运用语言“能力”的训练。在课堂上加强学生对生字的记忆准确性，在课堂上就多写多练。这一点教师要严格要求，规范书写，加强易混淆字、词的区别、认识。

3、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

4、课堂教学中培养学生对文章的分析、概括能力，全面了解文章的内容，并多教“设身处地想”、“联系上下文”等方法，授之以渔。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年泱泱大国的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我还感到自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

1. 不良分析报告模板

2. 部门问题分析报告模板
  3. 事故分析报告模板
  4. 项目分析报告模板
  5. 养老分析报告模板
  6. 问题分析报告模板
  7. 产品技术可行性分析报告模板
- 可行性分析报告模板
10. 软件可行性分析报告模板