

# 幼小衔接体育方面的内容 幼儿园幼小衔接活动方案(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼小衔接体育方面的内容篇一

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的'教研力量，结合20xx年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

街口中心幼儿园二楼综合室

20xx年5月13日上午

龙湖区幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖区幼儿园教研组长各1名

街幼大班段家长、街口中心小学教师若干名

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

吕寒珊

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—施茵茵)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖区幼教名师成长工作室—施菲菲)

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。

2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

## 幼小衔接体育方面的内容篇二

1初步熟悉小学生生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。

2. 尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。

3. 向往小学生生活，渴望成为一名小学生。

i. 参观小学并与小学生对话。对小学生课间十分钟的活动有所了解。

2. 录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

1. 认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1)今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？（教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察。并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。）

(2)请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

## 2. 迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1)小学生哥哥在××小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗？那天。你们在小学里看到了什么？（师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。）

(2)小学生上课的时候和我们一样吗？哪儿不一样呢？（先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍。帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的。休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。）

## 3. 观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1)课间十分钟有什么用呢？你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情？（引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。）

(2)小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。（播放录像，师幼共同观看。）

(3)幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4. 实践活动。学习安排课间十分钟。

(1) 如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢？我们一起来试着安排“课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5. 交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么？（请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。）

(2) 我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。（小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。）

## 幼小衔接体育方面的内容篇三

教学内容：

正确的举手姿势、坐姿训练，听动训练

教学目标：

1、对幼儿进行注意力集中训练

2、使幼儿可以学会正确的坐姿以及举手姿势，懂得上课时眼耳追老师。

3、对幼儿进行听力训练，提升注意力能力

教学过程：

导入

师：小朋友们，大家好！

生：老师好！

（此时学生思考中，老师可适当提示。并单独提问几个小朋友，适当表扬）

师：啊，有的小朋友说了我们学过画画，学过认字，还学过好多好多本领是不是啊？，

学生：是-----

生：不知道！（此处学生若不回答可适当提示：是不是不知道啊，你们想不想知道阿？）

生：想！

静心训练

师：好！现在啊，老师先带小朋友们做一个手语小游戏，表现最棒，学的最快的小朋友们，老师啊就会记住你，带你体验一下奇妙好玩的小学课堂！好（声音干脆，集中孩子注意力），现在我说一句，大家跟着我重复一句，并做出相应的动作。只有认真听专心看，好好学的小朋友才会做得啊，加油！开始-----（此处声音抑扬顿挫，舒缓有度）

师：注意听！（加上动作，眼神和学生亲切交流，语音有-，学生跟着做读）

专心看！我的成绩能夺冠！

师：哇，每个小朋友们都做的很好，现在我们请一位小朋友给大家示范一下，来，看看哪位小朋友最勇敢，最棒呢？请举起你的小手来（此时教师边示范正确的举手姿势边说：小朋友们要记住了，老师提问题的时候，你要先思考，心中有了答案后再举手，正确的举手姿势是这样的，双手平放桌面上，手臂要挺直，不可以抢答也不能乱挥手，记住了吗？），来，一起说：双手平放桌面上，手臂要挺直！（边说边做，示范两遍）好，我看看哪位小朋友举手姿势最漂亮，最准确，就让他来做！

师：所有的小朋友都做的很正确啊，选谁呢，好，你来！——  
——嗯，做的很正确，

眼耳跟老师

生：是——

生：对——

师：好，现在我们就来试一试，看看是不是所有的小朋友都能做到眼耳追老师，

听清楚了，老师要喊口令了：（拉长声音，可重复一句，并做示范，巡视一下，纠正动作，检查是不是所有小朋友都能做到）

5端坐椅子前半部

4双脚平铺与肩宽

3背挺直

2头中正

1双手平放课桌上

师：嗯，不错，不错，现在所有的小朋友都像小解放军一样坐好了，又整齐，又漂亮，这就是：科学坐姿，以后小朋友们在课堂上都要保持这个坐姿。我们再来做一遍，看看谁做的最棒！

师：（此时先表扬做的好的）好，看到小朋友们这么棒，即能保持科学坐姿又能做到眼耳追老师，老师啊，就带你们做几个更好玩的训练游戏吧！

## 听力训练

师：老师会带你们做一个听力训练游戏，听力训练游戏一共三关，看看哪个小朋友能顺利闯关，成为我们的小将军！下课的时候，我们要给小将军一份神秘的小礼物，并且告诉你的爸爸妈妈你有多么棒。（可板书，每通过一关，画一个小红旗，表示通过）

### 第一关（听觉记忆）：

师：第一关叫做听觉记忆训练游戏，老师会说一组数字，请小朋友们把它复述出来，记住1：小朋友们要保持科学坐姿，2要时刻做到眼耳追老师，3：当老师说请举手的时候，你才能用正确的举手姿势举手，提醒老师让你回答问题，其它任何时候，不可以出声音，能做到这三点并且回答正确的小朋友才算过了，现在开始（从3个数字一组开始，一直练到5个数字一组，每两个数字间隔一秒左右，回答错误的不再重复，提醒其应该眼耳追老师，专心听讲，迅速进入下一组题目训练，整个过程，教师声音应富有感染力，题目进程紧凑，提升学生竞争意识）

师：好，刚才在第一关，小朋友们大多数都做得很好，尤其是——（单独表扬几个孩子），有个别的小朋友要注意了，老师相信只要眼耳追老师，你也一定会很棒（眼神交流）

## 第二关（听觉排序），

师：我们进行第二关，听觉排序训练游戏，老师说一组数字，请小朋友们按大小顺序，把它排列出来，哈哈，这个可是没那么容易的，你要注意了，同样的，科学坐姿，眼耳追老师，举手回答，现在开始（注意出题不可有规律，一位两位数可混合，从三个数字一组开始一直到四个数字一组结束，期间注意对孩子的行为规范及鼓励表扬）

（）生：高兴-----

## 第三关（听动协调）

师：好，我们现在终于走到了第三关，听动协调训练游戏，现在老师要说一个儿歌并作出相应动作，好，保持科学坐姿，眼耳追老师，用正确的举手姿势，能够在最短的时间内学会的小朋友，就算-，我们现在开始：

剪刀，石头，布！剪刀，石头，布！左手剪刀，右手剪刀，变成小白兔！

剪刀，石头，布！剪刀，石头，布！左手是布，右手是布，变成小鸽子！

剪刀，石头，布！剪刀，石头，布！左手剪刀，右手石头，变成小蜗牛！

（老师边示范边做，动作优美，声音有感情，眼神及时交流，带大家分组做两遍，互相监督和评判，注意把控秩序）

生：高兴！

## 五、家庭延伸

学生：认真听，专心看（等等）



生：自豪！———

生：喜欢

生：好！———

生：好！

师：好，我们今天的课程到这儿就结束了，小朋友们下次幼小衔接课堂上再见！

生：老师再见！

## 幼小衔接体育方面的内容篇四

活动目标：

- 1、在听听、看看、讲讲的过程中，梳理交流有关上小学担心的问题，共同寻找解决问题的方法。
- 2、初步积累有关上小学的经验，激发幼儿向往上小学的积极情感。

活动重点：

分享梳理上小学担心的问题，共同寻找解决问题的方法。

活动难点：

能按要求用不同的表达方式分享解决“担心”的方法。

活动准备：

经验准备：“上幼儿园担心的事”调查表。

材料准备：课件、课桌椅、四本书、黑板两块等。

活动过程：

一、意图：模拟小学课堂，按座位表找位子，激发幼儿上小学的兴趣。

（指导策略：创设小学生课堂的环境，课桌椅、讲台等，引导孩子按老师出示的座位表入座。）

关键提问：

1、师：看看今天我们上课摆放的桌椅和我们平时教室里一样吗？有什么不同？

2、在《童年》音乐声中幼儿按座位表入座。

3、坐在小学的课堂里感觉怎么样？

（意图：教师可通过追问、动作提示的方法让幼儿尽可能说出将要做小学生的感受，例如做一名小学生让我感觉很自豪。）

4、小结：小学真是我们向往的地方，做一个小学生让你们觉得很自豪。

5、过渡语：豆豆和莉莉也将成为一名小学生，她们对上小学也有一些担心的问题，我们一起来听一听。

二、意图：交流自己关于上小学的担心，梳理问题。

（指导策略：以情景引出话题，通过调查表交流、卡片提炼的方式梳理关于上小学担心的问题）

1、情境创设：豆豆莉莉的谈话。“快上一年级，豆豆和莉莉

在担心一件什么事？”

2、出示调查表，幼儿交流。“上小学了，你们有什么担心的事吗？”

3、根据幼儿的交流进行梳理。

(1) 有关生活上的担心：例如担心迟到、到哪喝水小便等。

(2) 有关交往上的担心：例如怎样交新朋友等

(3) 有关学习上的担心：例如作业太多、题目太难等

(4) 有关对老师的担心：例如小学老师凶吗？会罚站吗？等

(意图：教师在幼儿交流的基础上，帮助幼儿梳理出四大担心的问题，对幼儿相关经验进行整理，为接下来有针对性的解决问题服务)

4、幼儿将自己调查的内容按四个类别（学习、交往、生活、老师）分类展示。

5、过渡：今天老师就为你们准备了四本书，书里就藏着解决担心问题的方法，请你们去找一找。

三、意图：小组合作，寻找并交流消除担心的方法。

(指导策略：幼儿合作阅读寻找解决担心问题的方法，通过叙述、分析图示、小小辩论、问答游戏分享探索来的好方法，激发幼儿多元表达。)

1、分组合作在书本中找办法。

提出要求：请你们四人一组，每组选择一本书看看猜猜讲讲有哪些好办法？

## 2、交流本组在书中找到的方法。

(1) (书本一)：分享解决有关生活上的担心的方法。

提问：在生活上很多小朋友担心上学迟到，你找到了什么好办法让自己不迟到？

(指导策略：展示大书、幼儿叙述，例如：图片

幼：按时入睡，早睡早起上学就不会迟到了。)

小结：少看电视、整理好书包、早睡早起才不会迟到。

(2) (书本二)：分享解决有关交往上的担心的方法。

提问：有什么好办法和新同学很快的成为朋友？

(指导策略：通过多媒体展示图片，幼儿猜对后教师点出示正确答案。)

例如：幼：说说自己喜欢的东西，可以很快成为好朋友。教师就点击出示：说说彼此的爱好。)

小结：知道对方的名字，微笑的打招呼，夸夸别人，说说彼此的爱好、互相帮助都是交朋友的好方法。

(3) (书本三)：分享解决对小学老师担心的问题。

(指导策略：辩论的方式交流——小学的老师“凶”吗？两组幼儿说出自己的理由，再通过书本的介绍让幼儿认识小学老师。)

小结：小学老师会像幼儿园老师一样关心你、爱护你、教你学本领。

(4) (书本四)：分享解决有关学习上的担心的方法。

(指导策略：通过一问一答的方式介绍怎样克服学习上的困难。

例如：幼1：请问：作业不会做怎么办？

幼2：我来告诉你，作业不会做可以请教老师和同学。

幼3：我来告诉你，作业不会做上课要认真听讲。

小结：当你学习上遇到困难时要自己努力，同学老师都会帮助你。

3、边播放课件教师边用散文诗的形式小结：

我们即将离开幼儿园做一名一年级小学生，

或许我们对上小学有那么一点点担心，

有的是学习上的，有的是生活上的，有的是交往上的，有的是面对新老师方面的。

没关系，当你遇到担心和害怕时要勇敢地面对。

想想我们今天找到的好办法，相信你一定会克服困难，开开心心的踏入小学校门，成为一名骄傲的小学生。

(意图：通过散文诗的总结一是帮助幼儿再次梳理了担心问题和解决担心的经验，二是激发了幼儿勇于面对困难向往上小学的积极情感。)

4、下课铃声响起：课间十分钟开始了，再见。

## 幼小衔接体育方面的内容篇五

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

### 1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿再园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

## 2、独立生活能力的准备：

### (1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

### (2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

## 3、学习方面的准备：

### (1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无

处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

### (3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

### (4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。