

二年级数学小小商店教学反思 小小商店 教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级数学小小商店教学反思篇一

1、课前做好充足的准备，学生带自己的文具，玩具和生活用品，标上价格，(如饮料3.5元，小尺5角，玩具15元等)还有学具钱等。(用假的比较好，反而会引起孩子之间的争执)

2、利用游戏，通过兴趣，激发学生兴趣。师：我们已经认识了人民币，今天大家也带来了许多商品，我们一起开个小小超市，好不好?超市开张，首先要选几位营业员，谁来应聘?这么多同学都想来应聘啊，那我们先来选拔一下。老师这儿有几道购物的题目，谁答的好，就是我们超市应聘的营业员了。

但在解决问题的过程中，大部分学生没有经历购物活动，没有相应的购物经验，一些学生没有融入到学习中。

3、学生模拟购物，交流购物体验。选定营业员后，把全班学生分为5组，把商品摆好，每个学生选好物品，备好人民币，或者正好，或者多付，算好应找的钱，排队购物。学生开展活动，教师巡视指导。活动结束后，学生交流购物过程：买了什么，付了多少钱，怎么付的，找了多少钱?等。

实践中，还存在一些问题(1)部分学生的准备不充分，没有准备好学具钱(2)买商品时，多数孩子没有算好价钱，付钱时才算，浪费了时间。(3)人多时要遵守秩序，过于嘈杂。(4)时

间不够等。在以后的教学中，要多加改进。

二年级数学小小商店教学反思篇二

《小小商店》是一年级数学下册第七单元《认识时间》后的内容，是一节综合实践活动课。目的在于：以模拟的方式展现一个小小的情景，提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决生活中的实际问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使学生对人民币有更深刻的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算，培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。同时，通过思想品德教育，培养学生合理使用人民币的能力。

本节课，我借助“小小商店”这一学生喜闻乐见的活动背景，运用“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深了学生对人民币的认识，进一步掌握了人民币的换算及计算方法，另一方面重点培养了学生应用数学的意识和能力。

这节课一开始，我就以逛商场，买东西为题材，吸引学生的注意力，针对不同学生的心理特点，让学生自己布置三个柜台（儿童玩具、学习用品、生活用品）。柜台内的商品价格有：整元的、整角的，也有几元几角的，利用猜价格的方式，帮助学生进一步巩固对人民币的认识。通过三个柜台售货员、收银员的竞争，充分调动学生的积极性，让孩子们产生积极浓厚的购买欲望。然后向大家简单介绍一下回收站的作用，回收什么？怎么回收？帮助小朋友从小树立保护环境的思想意识和意识（这部分内容，视教学时间而定）。

我在设计本节课时主要有以下几个特点：

- 1、课内外相结合，为学生创造亲身实践的机会。课上，学生自己布置柜台，能让学生在分类中，培养做事有条理，归类的好习惯。通过布置柜台、招聘员工、模拟购物等环节，让学生亲历开办商店的全过程，引导学生有组织有纪律的进行

自主活动，培养他们的实践能力，让学生在活动中，体验数学与生活的密切联系，成为数学学习的真正主人。

2、合作交流，师生互动，提高学生的数学应用意识。“招聘活动”实质上是为了提高学生在购物活动中的应用意识。学生为了竞争上岗，便会积极主动地去解决购物中的数学问题，猜价格，计算总和、找零。而活动后又充分利用学生购物后的愉悦心情，及时组织汇报交流，这又是一次分享的过程。同龄小伙伴间无拘无束的交流，更能使他们收获成就感，从而喜欢数学，多用数学。

当然由于匆促的准备，考虑的欠周，因此在教案的设计、活动的安排等方面还存在着许多不足。

1、学生购物时间短，有操之过急现象，有个别学生还没有真正学会如何购物活动便结束了。

2、让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办？这类问题讨论的还不够，个别学生在做关于购物方面的练习时仍不会计算应找回的钱。

3、作为“售货员”的学生还不会引导“顾客”购买，如：请问你要什么？

4、因材施教不充分，对认知接受能力不同的同学不完全做到个别辅导，致使个别学生在做关于购物方面的练习时仍不会计算应找回的钱等等。

这次的磨课历程是短暂而又充实的。我们几位新教师同心协力，共同磨课、研课，通过不断的试教、听课、修改，在比较中，提高了自己的业务水平。通过这次活动，我看到了团结的力量，更收获了患难的友谊。

二年级数学小小商店教学反思篇三

开始部分，用鞭炮声导入想吸引幼儿的注意力，但是个别幼儿好像一直沉浸在鞭炮声中聊起来了，可能影响到接下去的听课。所以我想可能用谈话引入比较好，让幼儿回忆自己生气的原因，然后慢慢引出消气商店，进入主题。

第二个环节我设计的是让幼儿帮助动物们消气。但这个环节上下来，我觉得自己讲得太多了，侧重于讲故事，偏离了社会领域的主旨。“消气商店”是社会领域的，社会领域注重的是让幼儿去感受和体验，而我一直侧重在讲故事，提问式的形式过于呆板，幼儿有些感到无聊就没有认真听，所以后来纪律有些差。在帮熊大哥消气的部分，我提问幼儿熊大哥的心情怎么样？幼儿大都认为是难过、伤心。我就没有指出难过、伤心和生气的涵义是不一样的，就顺着幼儿的意思说下去了。一开始幼儿对于生气和消气可能理解上有偏差，应该让幼儿学学熊大哥生气的样子，感受一下生气的情绪。在小狐狸帮熊大哥消气后，让幼儿做出自己开心的样子。让幼儿体验这样一个从生气到解气再到消气的过程更能领会消气的涵义。然后在帮鹅小姐和小老鼠解气的部分，幼儿已经有了基础认识就相对简单，这个部分可以让幼儿自己多说一说。这整个环节中多让幼儿体验，学一学，做一做，加入一些音乐更加活跃气氛，提高幼儿参与的积极性。

第三部分，我设计的是让幼儿说一说平时生气有什么好方法来让自己开心。幼儿的参与性很高，想了好多好办法。其中有幼儿说道喝水、吃饭、吃零食，我没有对此做出回应。当小朋友说道喝水时，我应该做一下扩充，小朋友生气的时候肚子里有一包火，喝水能把肚子里的火扑灭，这样就不生气了。还有吃饭和吃零食可以归为一类，但要提醒小朋友不能吃太多，吃一点就会感到开心了。

整个活动中，我感觉我上课还是很有激情的，声音也比较大，环节中的一些内容也能跟幼儿实际生活联系起来。在课堂纪

律的调控上还需努力！

二年级数学小小商店教学反思篇四

本节课，我借助“小小商店”这一学生熟悉的背景，运用“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法，另一方面着力培养学生应用数学的意识和能力。

这一节课一开始，我就以逛商场为题材，吸引学生的注意力，针对不同学生的心理特点，让学生自己布置三个柜台，价格有整元、整角的，也有几元几角的，用来帮助学生进一步巩固对人民币的认识。通过三个柜台经理的竞争，充分调动学生的积极性，让大家产生积极浓厚的购买欲望。然后向大家简单介绍一下回收站的作用，帮助小朋友从小树立保护环境的思想意识。

选定完小经理和收银员后，开始组织全体学生活动，我在一旁巡视，发现问题，及时进行针对性引导，同时观察学生在进行人民币的计算时有没有发生错误，碰到些什么问题，如何解决的等等，体现开放性教学模式，发挥学生个体的特点，帮助学生通过自己的活动提高学习数学的兴趣。此活动的实践性、开放性、现实性都非常强，教师主要做好引导的工作，增强学生的数学交流，使学生认识数学与现实生活的紧密联系，培养各方面的能力。

二年级数学小小商店教学反思篇五

师：小朋友，你知道开封最大的超市是哪家超市吗？

生：三毛时代广场。

师：来到三毛时代广场，你最喜欢哪个柜台的东西？为什么？

生1：玩具柜台，因为……

生2：食品柜台，因为……

师：当你看到自己喜欢的东西，想把它买下来吗？

生：想。

师：你自己用钱买过哪些东西？

生：面包、学习用品、剪刀、玩具熊……

对于学生喜闻乐见的问题，学生往往最能表达出自己的真实性，突出了个性张扬。

二、新授

师：开一家综合性的商店，第一步要做什么？

学生各抒己见。

师：对，首先先将商品按不同种类放在柜台上，并挂上相应的牌子。谁愿意用你的巧手布置柜台？（点六名学生上台将商品分类放在货架上，并挂上相应的牌子）

引导学生让他们说出是怎么分类的，这样有利于让学生有条理的表达自己的想法。

生：把玩具放在一起，把学习用品放在一起，把生活用品放在一起。

师：这些商品上标的价钱，你都认识吗？

师：谁愿意读一读。

生：一只恐龙18元……

师：万事俱备，只欠东风。现在我宣布我是“小小商店”的总经理（挂上胸卡）。现在我聘任8个组长担任“小小商店”的小经理和收银员，其余的小朋友当顾客，有请“小小商店”的成员和大家见面。（学生上场）

充分调动学生的主观能动性，让他们参与其中。

a□玩具柜台经理：走过路过不要错过……

b□学习用品柜台经理：看一看呀，瞧一瞧……

c□生活用品柜台经理：享受生活每一天……

生：瓶子、废纸、易拉罐、旧电池……

师：请回收站的站长为大家介绍一下。

（鼓掌）

利用“回收站”的'题材，向学生介绍环境知识，宣传环保思想，培养学生从小爱护环境的意识和动态。

师：听了这几位小经理的介绍，我想许多小顾客也有点心动了，心动不如行动，到底“小小商店”能否使大家高兴而来，满意而归，这是让我们的“上帝”做决定吧！

师：我们在购物时，人特别多，你们应注意什么？

生：注意……

（生答）

师：接下来，就有请小经理和收银员做好接待顾客的准备，各位顾客，让我们在轻松愉快的音乐中购买自己喜欢的商品吧！

充分调动学生参与活动，提高学习数学的兴趣，并发挥学生个体的特点，培养学生的创新能力。

（学生排队购物）教师巡视。

三、游戏

师：看得出来，每位小顾客都有收获，不知“小小商店”的服务是否得到大家的满意呢？（生答）

通过全班同学的讨论，培养学生在学习数学时进行交流的习惯。

通过交流，体现了本活动的开放性，更好地培养学生的创新意识和实践能力以及用数学知识解决实际问题的能力。

玩具柜台：收入……

生活用品柜台：收入……

学习用品柜台：收入……

师：请回收站站长汇报一下你们的成果。

（生答）

师：你们打算怎样处理这些东西。（生答）

教师小结。

师：通过这个购物活动，你学会了什么本领？（互相交流，

谈感受)

教师总结。

教学设计说明

本节课，我借助“小小商店”这一学生熟悉的背景，运用“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法，另一方面可以培养学生应用数学的意识和能力。

这一节课一开始，我就以逛商场为题材，吸引学生的注意力，针对不同学生的心理特点，让学生自己布置三个柜台，价格有整元，整角的，也有几元几角的，可帮助学生进一步巩固对人民币的认识。通过三个柜台经理的竞争，充分调动学生的积极性，让大家产生极浓厚的购买欲望，然后，向大家简单介绍一下回收站的作用，帮助小朋友从小树立保护环境的思想意识。

选定完小经理和收银员后，开始组织全体学生活动。在教师巡视中，如发现问题，要注意进行针对性引导，观察学生在进行人民币的计算时有没有发生错误，碰到些什么问题，如何解决的等等，体现开放性教学模式，发挥学生个体的特点，帮助学生通过自己的活动提高学习数学的兴趣。此活动的实践性、开放性、现实性都非常强，教师主要做好引导的工作，增强学生的数学交流，使学生认识数学与现实生活的紧密联系，培养各方面的能力。