

# 2023年幼儿园科学食谱 幼儿园科学活动教案(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园科学食谱篇一

1、知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

2、仿照故事结构编故事。

1、“故事”：调皮的光光。

2、手电筒。

3、1~10的数字卡数套。

4、萤火虫发光的原因及方式介绍。

1、结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》。

2、提示幼儿注意故事画面的变化，猜想故事的内容。

3、引导幼儿相互交流彼此的想法。

4、让幼儿边看书边欣赏故事。

5、与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

6、故事里有谁？说了什么事情？

7、你喜欢光光吗？为什么？

8、如果你是光光，会把发光的本领用在哪里？

9、见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

10、谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

11、萤火虫为什么会发光？

1、将幼儿分为数组，每组6~7人，当雄萤火虫。

2、将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

3、拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

4、各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿“飞”到老师身旁。

5、仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

6、指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

## 幼儿园科学食谱篇二

1. 幼儿尝试用各种办法取米，并能分析结果。
2. 在活动中幼儿能大胆地与同伴互相交流自己的操作过程，并能用合适的词语来描述。
3. 幼儿初步了解碾米工具的发展，体验科技进步对人们生活带来的好处。

活动准备：1. 各种工具：剪刀、石臼、石磨、石块等。

2. 一张大记录表。

3. 稻子若干。

4. 古代取米画面，碾米机碾米。

一、创设问题情境，引起幼儿兴趣。

二、幼儿猜想，提出自己的办法。

三、实验操作，尝试用各种工具取米。

老师给小朋友准备了几种工具，用它们能不能把米取出来呢？哪种工具取得又多又好？我们一起去试一试。（提醒幼儿不要浪费稻子）教师指导有些工具的使用。

四、幼儿共同交流。

1. 刚才你是用了什么工具取米的？你发现了什么？这个办法取的米怎么样？

2. 引导幼儿对工具质疑。（如用石臼取的米不干净，不易把米和稻壳分开。）五、观看录像，引导幼儿感受取米方法从

古至今越来越先进的变化。

1. 古代的取米方式。

2. 现代的碾米机。

六、鼓励小朋友平时多观察，多动脑筋，长大后发明给人类带来方面的东西。

《纲要》中指出，科学并不遥远，就在我们的身边。本次活动取材孩子的日常生活，深受孩子的喜欢。首先通过自己猜一猜，说一说怎么把米取出来，激发了幼儿的探索愿望，他们说了很多的方法，对动词的掌握也很好，在操作验证的过程中，孩子们对各种工具更是充满了兴趣，最后了解你碾米的机器也是孩子感兴趣的。总之孩子们在普通的生活事件中发现了科学，收获了经验。

本次活动由于老师的观念、经验和准备的各种问题，在很多方面需要改进。第一，探索面太多，不利于孩子深入研究，可以把目标压缩，一次活动集中研究一个问题，比如这次就可以集中研究取米的方法，除了老师提供的工具之外，可以让幼儿观察身边的物体，探索可以利用的工具。第二，科学性不强，比如在探索不同工具的优劣的时候，太相信孩子的直觉，没有从科学的角度设计活动，不利于孩子严谨的科学态度的培养，可以让幼儿用不同的工具取同样量的米，从而得出结论。第三，教师对各环节活动实施太随意，比如多媒体的运用，对孩子的思维产生了干扰。

希望下次改进！

## 幼儿园科学食谱篇三

1、初步了解指纹的基本特征及作用。

2、通过观察和比较，对人们的指纹现象发生兴趣，体验发现的快乐。

了解指纹的基本特征。

能认真仔细运用观察、比较的方法，发现指纹的秘密。

ppt□操作纸、印泥、湿巾。

## 一、指纹画导入

（设计意图：通过参观指纹画展的方式，吸引幼儿的注意力，让幼儿将注意集中在指纹上，开始整节活动的线索。）

2、关键提问：指纹长在哪里？每个手指都有吗？

小结：指纹长在每根手指第一个关节，手指头这里。

## 二、幼儿操作，观察指纹

（设计意图：通过分层观察、比较自己与他人的指纹，了解指纹具有不同类型及个体唯一性这一特征，并养成仔细观察的好习惯。）

过渡语：老师带来了一盒神奇的指纹印泥，能把你的指纹清晰地显示出来，今天，我们一起来找一找手指上指纹的秘密。

怎么用呢？手指头按在印泥上从左到中间到右按均匀，然后在一个地方按下，停一会不要动，你的指纹就显示出来了。

每组都有一朵四瓣花，请朋友们一人在花朵上按上一个手指的指纹。（要求：每组商量好一组人都要按同一个手指。）快快行动起来去发现指纹的秘密吧，如果看不清可以用放大镜。

关键提问：你发现你的指纹是什么样子的？像什么？

小结：原来，每个指头都有指纹，指纹有不一样的形状。有的指纹圆圆的一圈圈像个小漩涡。有的指纹像月亮，弯弯的半圆的。有的……（提醒幼儿擦手）

请看看同桌小朋友的指纹，你们的指纹一模一样吗？

你的指纹和伙伴的有什么不一样的地方？

（1）拇指为例：两个不同，两个相同比较细节。

（2）父母：虽然我们是爸爸妈妈生的，也是不同的。

（3）兄妹：虽然是一家人，但是也是不同的。

小结：世界上每个人的指纹都是不一样的，指纹是每个人的特征之一。

### 三、游戏：指纹对与错

（设计意图：通过游戏指纹对与错，使幼儿参与到互动活动中，巩固他们对于指纹作用的一些知识，让他们在游戏中体验发现的快乐。）

1、过渡语：我们来做个游戏吧，游戏的名字叫指纹对与错。

2、介绍游戏规则：每组有一块对与错的小手板，一会儿老师这里有几个关于指纹的问题，请你们每组听到问题后商量一下对还是错，然后派一个代表举起小手板。

3、游戏：指纹对与错。

关键提问：

- 1、爸爸、妈妈的指纹和我们的指纹是一样的？（错）
- 2、双胞胎的指纹是一样的？（错）
- 3、刚生下来的小宝宝是没有指纹的？（错）
- 4、人们常常按下自己的指纹代替自己的名字？（真）
- 5、指纹可以使手指紧紧握住东西不易滑掉？（真）
- 6、根据指纹医生可以知道你得了什么病？（真）

#### 四、指纹的作用

（设计意图：通过黑猫警长破案的故事引出指纹能破案的用途，并让孩子在讲讲说说中了解指纹的其他作用，开阔他们的眼界，增加他们的生活经验。）

1、过渡语：就在刚刚，我听到了一个消息。黑猫警长接到了一个报案，我们一起来看看是怎么回事。（播放ppt□

2、黑猫警长怎么知道小偷就是一只耳？

小结：世界上没有一模一样的指纹，黑猫警长就是根据一只耳的指纹破了案。

3、关键提问：指纹除了对破案有帮助，还有什么用处？

（1）指纹锁

（2）指纹银行

（3）指纹考勤机

（4）指纹手机

小结：指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，还有那些指纹高科技的产品为我们服务，为我们的生活增加安全。

## 五、结束活动

（设计意图：通过指纹添画来结束活动，活动首尾呼应，并有一定延伸。为接下来指纹画的艺术活动做好铺垫。）

不仅如此，刚才我们还看到用指纹添画出的美丽图画，你们想不想也来试一试？下次，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来开一个大四班的“指纹画展”。

## 幼儿园科学食谱篇四

1. 能够在实践中探索出摘葫芦的方法
2. 体验与同伴一起摘葫芦的快乐，感受成功的喜悦

活动重点：能大胆尝试使用不同方法摘葫芦。

活动难点：遇到问题能够找到解决的办法。

经验准备：活动前幼儿做过摘葫芦的计划。

物质准备：相机、幼儿搜集的各种采摘葫芦的工具、剪刀、安全刀、梯子、平衡木、垫子、篮子等。

### 一、导入活动

1. 发出摘葫芦的提议
2. 请幼儿说说想用什么方法摘葫芦。

教师：孩子们，我们观察过幼儿园的葫芦，葫芦长大了小朋友们都想把它摘下来。我们也一起讨论了摘葫芦的方法，有



的小朋友说可以用剪子，可以用刀，还有的小朋友说我不用工具也可以摘葫芦，到底哪一种工具最好用呢？哪一种方法能把葫芦摘下来呢？咱们一起到院子里去试一试就知道啦！

## 二、了解摘葫芦时的安全

1. 请幼儿说一说摘葫芦时应该注意的安全。
2. 教师帮助幼儿梳理安全提示：在摘葫芦时要小心，不乱跑，使用工具时更要小心，千万不能弄伤自己或其他小朋友。

## 三、幼儿尝试摘葫芦

1. 观看曹爷爷摘葫芦示范，掌握正确摘葫芦的方。

重点引导幼儿仔细观察周爷爷如何摘葫芦，才把葫芦的“龙头”留住

2. 幼儿自愿分组进行采摘葫芦。
3. 幼儿根据自己制定的计划摘葫芦。（提示摘葫芦时要注意安全）

（1）够不到较高处的葫芦怎么办？

预设：幼儿自己踮脚、跳一跳、向下拉树枝等。

措施：引导幼儿寻找身边可以利用的工具。

（2）更高的葫芦够不到怎么办？

预设：搭一张桌子已经无法够到更高处的柿子了。

措施：引导幼儿想能帮助自己长得更高的方法。如在桌子上在搭一张桌子。

预设：搭桌子怎样才是安全的。

措施：引导幼儿想怎样是稳当的，在两个桌子上面在搭一张桌子（多注意提醒幼儿注意安全）

4. 幼儿收拾整理场地，把摘的葫芦放进篮子里，边数一数自己的组摘了多少个葫芦

#### 四、分享环节

集体进行讨论观看照片，根据照片一起说一说什么工具摘葫芦最好用？你为什么摘大的葫芦？谁想出了登高摘葫芦的好方法等。

反思：

##### （一）亮点

教师能够以幼儿的兴趣为出发点开展活动，因此孩子们的积极性一直很高。活动前和孩子们一起讨论了摘葫芦要用的工具，教师对他们的想法给予肯定，对幼儿说出的不适合的工具时也没有否定，希望他们在活动中通过亲身体验从而发现工具的不适宜。活动过程中，教师相信幼儿一定行，于是鼓励幼儿用各种方法摘葫芦，幼儿在够不到较高的葫芦时，教师仍注重引导、鼓励、支持他们遇到困难和问题要动脑筋想办法，孩子们能够主动地找身边的工具，搬不动时还会主动请朋友们帮忙。活动结束后孩子们很自然的一起分享着摘葫芦中的趣事，整个过程中幼儿是那么自主、自信，获得了摘葫芦的成功与快乐。

##### （二）不足

在活动中个别孩子有乱跑的想法。

### （三）改进措施

加强室外活动时的安全教育。

## 幼儿园科学食谱篇五

- 1、通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。
- 2、通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。
- 3、进一步感知统计。
- 4、培养幼儿积极探索的。

1、湿沙、干沙若干杯。（与幼儿人数相等）

2、各种可提沙的工具。（树枝、粗吸管、细吸管、筷子、竹签、游戏棒、铅笔）

3、统计表4张。（每组一张）

：老师发现一个玩沙的新方法，不用手端杯子，只用一根树枝，就能把沙提起来。

1. 幼儿探索提沙，教师巡回指导。
2. 交流经验，老师加以。

：请你们想一想，还有哪些工具可以用来提沙？

1. 幼儿讨论各种提沙的工具。
2. 幼儿尝试利用各种工具来提沙，并做记录，教师巡回指导。
3. 集体交流，并进一步统计结果。

4. 讨论细小工具提沙的方法。

：为什么细小的工具不能提沙？怎样让细小的工具也把沙提起来？

：老师还给你们准备了一杯沙，你们来试一试，能不能将这杯沙也提起来。

1. 幼儿尝试提干沙。

2. 幼儿尝试想办法将干沙变湿沙并提起来。

3. 幼儿交流探索的过程。

## 幼儿园科学食谱篇六

1、探索正确打开各种包装袋的方法，能发现和识别一些标记。

2、能积极地进行观察、探索和交流，乐意自己解决问题。

各种食品、干净的毛巾、食品盘、两张食品袋标记放大图、围裙、音乐磁带、数码相机、电脑、装有食品的小篮子若干。

二、认识各种食品。

师：今天妈妈买了很多好吃的东西，你们想吃吗？你们听一听、猜一猜，口袋里是什么东西？妈妈把它变出来！（从围裙的口袋里拿出食品）瞧，这是什么？妈妈的口袋里面还有好东西，请一个宝宝把它拿出来，看看是什么？幼儿一一食品。

师：妈妈不帮忙，你们能不能自己想办法吃到口袋里的东西？

三、探索打开食品袋的方法。（放背景音乐）1、教师引导：宝宝在打开口袋前，请先用桌上的小毛巾把小手擦

干净，吃完食品的空气袋放在盘子里，不能乱扔。一音乐起。

2、幼儿在盘子里挑选喜欢的食品，尝试用自己的方法打开。

教师观察指导：给力气小的打开方法，并用照片记录幼儿的行为存入电脑。

四、集体讨论：怎样打开食品包装。

师：妈妈觉得很奇怪，我的宝宝是用什么好办法打开口袋吃到好东西的呢？

哪个宝宝来告诉大家，你吃了什么好东西？你是怎么打开？…教师结合电脑播放才幼儿打开包装袋的各种表现。

当幼儿已经找到正确方法时：

1、你从哪里打开的？请指出来（幼儿演示方法）2、教师出示放大的食品包装袋的图片，引导幼儿观察。这里有什么？（一个小口子或有很有的小牙齿）这个办法真好，一下子就撕开了袋子。

当幼儿没找到正确的方法时：

教师根据电脑照片中幼儿用嘴咬的情况，以一个小口袋的口吻问幼儿：我身上有一个标记，如果宝宝们能找出来，也能很方便的把我打开，找一找，谁找到了，就来试一试。

五、再次探索和品尝。

师：你们还想不想品尝其他的好东西？宝宝们可以再选择一样你喜欢的东西，找找上面有没有标记，用你的好办法把它打开，吃完的垃圾放在盘子里，用毛巾擦嘴和手。

教师发放小蓼子，提醒他们用学到的好办法打开包装。

# 幼儿园科学食谱篇七

活动目标：

- 1、认识各种圆珠笔，知道圆珠笔的用处。
- 2、通过观察、拆装圆珠笔、制作安装说明书及游戏竞赛等形式，感知圆珠笔的构造，掌握安装的步骤。
- 3、养成良好的操作习惯，将拆下来的原件放在盘子里，对拆装活动有兴趣。

活动准备：

- 1、师生共同收集各种圆珠笔。
- 2、课件（圆珠笔零件图片，安装组装图。）
- 3、幼儿人手一支圆珠笔，人手一个小盘子。

活动过程：

一、看一看——感知圆珠笔的多样性。

请幼儿大胆介绍自己的新发现。

教师：圆珠笔是我们日常生活中常见的一种文具，它们的颜色不同，有红的、黄的、绿的、紫色的，它们的形状也不同，有长短、有圆圆、方方的。它的笔杆、笔芯等部件的材质、形状和色彩都具有多样性的特点。

二、拆一拆——感知圆珠笔的结构。

师：圆珠笔里有什么呢？怎样才能知道？（引导幼儿拆开圆珠笔）提出拆圆珠笔的要求：拆时要轻轻的，不要太用力，

还要注意看拆下来的零件在什么位置，并且把每个零件放在自己的盆子里。

幼儿拆开圆珠笔，与同伴交流自己的发现。

师：先拆好的小朋友可以回座位和旁边的小朋友说说你发现了什么。（大多数小朋友拆好后就让他们回座位。）师：你发现了什么？幼儿说一样，教师出示圆珠笔部件名称的图片。

幼：能。

师：那赶快行动吧！

三、装一装——感知组装圆珠笔的过程。

鼓励幼儿将零散的圆珠笔部件组装起来。

教师：好多小朋友都装成功了，谁来说说你是怎样组装圆珠笔的？鼓励幼儿大胆地讲述安装圆珠笔的过程。

教师：看来要把圆珠笔装好要两个条件：1、所有零件要齐全。2、按照正确的顺序来装。

师：刚才有的小朋友没有成功，听了人家的介绍，现在会装了吧，成功的小朋友想不想用别人的好办法去试一试。（幼儿再次拆装。）师：先想一想，先装什么，后装什么。

师：这次小朋友都装成功了，但有些小朋友还不会装，怎么办呢？（引导幼儿画安装说明书。）四、画一画——制作安装说明书。

鼓励幼儿用画记录自己安装圆珠笔的操作过程。

请个别幼儿在集体面前交流。

四、说一说——圆珠笔的用途。

五、游戏活动——拆一拆、装一装。

让全体幼儿进行拆装圆珠笔的比赛，然后选出前五名与后面的老师进行比赛。

## 幼儿园科学食谱篇八

1、让幼儿在玩棒的过程中尝试用“三角撑”的方法架起筷子。

2、初步引导幼儿用统计的方法记录操作过程和结果。

3、通过活动，培养幼儿的思维能力、动手操作能力、小组合作能力以及善于发现问题、解决问题的能力。

4、让幼儿在操作中体验成功的喜悦，激发幼儿探索的欲望。

1、一次性筷子若干、台布5块。

2、统计表5张。

### 一、自由玩筷子

1、导语：今天我们一起来玩筷子，看谁玩的方法多，方法好。

（幼儿自由玩筷子，教师参与）

2、提问：刚才你是怎样玩筷子的，用了哪些方法？（幼儿讲述）

### 二、想办法把筷子竖起来，并记录（统计表附后）

1、导语：小朋友玩筷子的方法可真多，现在请你们猜一猜，如果不用任何东西帮助，筷子能够站起来吗？（幼儿自由讨



论)

那你们就去试一试，然后把你尝试的方法和结果记录在这张表格的'第一次操作格里。

2、幼儿尝试、操作，并记录。

3、分组汇报。

三、再次尝试，启发幼儿用“三角撑”方法架起筷子。

1、教师启发幼儿用三根筷子互搭竖棒，要求不用任何支撑物，把筷子竖起来。

师：请你们试着用三根筷子架起来的方法，让它们站起来，并把这次的结果记录在表格的第二次操作格里。

2、幼儿操作，教师参与。

四、展示记录表，讨论活动结果，引出其生活用途。

1、展示五组记录表，幼儿分组汇报。

2、小结，引出其生活用途。

## 幼儿园科学食谱篇九

1、了解家乡的美食，萌发爱家乡的情感。

2、能大胆地用自己的语言进行讲述。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

## 有关家乡美食的ppt

活动导入；

1、以选“小导游”为由，激发幼儿的兴趣。

2、引导幼儿说说自己吃过的好吃的`美食。

(1)、你吃过什么好吃的美食呢？

(2)、它是什么味道的？

(3)、你是在哪里吃到的？

3、结合“家乡的美食”的图片，引导幼儿知道一些美食背后的故事。

(1)、出示美食的图片，请幼儿讨论，你吃过上面的美食吗？是什么味道的？

(2)、请个别幼儿介绍自己吃过的美食。引导幼儿用完整的语言表达。

(3)、介绍美食背后的故事。

4、游戏“我是小导游”，帮助幼儿巩固广东的美食。

儿歌：(齐说)美丽的广大我们的家，远方的朋友请你来，我来当个小导游，带你去吃好东西，吃什么?(领头人)带你们去吃肠粉。(齐说)哟，不错，不错，真不错!(师生交换，然后在生生交换做领头人)

5、美食大家尝

师：哇，我们广东的美食真多呀!除了今天我们知道的美食外，

我们家乡还有许多美食呢，回去和爸爸妈妈一起找一找、说一说。现在就让我们一起来品尝一下带来的家乡美食吧！