

# 认识圆锥和圆柱教学反思 圆柱和圆锥的认识教学反思(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 认识圆锥和圆柱教学反思篇一

在以往的教学中，我发现学生概念建立地非常快，而又容易忘记。我想，概念的建立重点应该放在学生自主地探究概念的本质属性，让学生多种感官参与，自由地对提供的实例进行观察、比较，去发现，去揭示。这样着眼于让学生经过自主探究，主动地建构概念，同时也有利于培养学生的思维力和探究精神。在认识圆柱的特征时，让学生拿出圆柱体形的实物，同桌合作，观察讨论，再反馈。学习侧面积时，让学生卷一张长方形的纸片，发现原来长方形的长就是圆柱的底面周长，长方形的宽就是圆柱的高，从而得出圆柱的侧面积=底面周长×高。

又如，在推导侧面积公式时，教师要求学生每人拿出一张长方形的纸，并把这张纸卷成一个圆柱。打开，又卷一次。思考：原来长方形的长和宽分别是现在卷成圆柱的什么？生：原来长方形的长是圆柱的周长，宽是圆柱的高。师：真好，那如果要计算你卷成圆柱的侧面积，该怎样算呢？生：长乘以宽。师：也就是圆柱的什么乘什么呢？生：圆柱的底面周长乘高。师：好的。刚才同学们通过自己动手思考，认识了圆柱，还知道了它侧面积的计算方法。最后教师板书：圆柱的侧面积=底面周长×高。

## 认识圆锥和圆柱教学反思篇二

“实践出真知”，我觉得这句话讲得非常的好。对于学生的

学习，我觉得也是这样。让学生真正成为活动的主动者，才能让学生真正的感受自己是学习的主人。在教学圆锥的体积时，我感悟特深刻。推导公式时，我没有代替学生的操作，始终只以组织者、引导者与合作者的身份参与其中，使学生与学生之间，教师与学生之间互动起来，在这种形式下，学生运用独立思考、合作讨论、动手操作等多种方式进行了探索。

另外，为了突出“等底、等高”这个条件的重要性，我巧置陷阱，我还特意安排了一组等底不等高，一组不等底也不等高的圆柱和圆锥，结果学生的实验结论和其他组的不一致，这时候就出现了争论，这时，我时机引导学生与上次演示比较，1比3的关系是在什么基础上建立的？学生恍然大悟，明白圆锥体和圆柱体等底、等高，圆锥体体积才是圆柱体体积的三分之一。相信今天通过同学们自己的动手体验，对圆锥的体积计算方法印象深刻，只有自己经历了才会牢牢记住！

## 认识圆锥和圆柱教学反思篇三

“圆柱的表面积”这部分教学内容包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，我是将侧面积计算方法的推导作为教学的难点来突破；将表面积的计算作为重点来教学；将表面积的实际应用作为重点来练习；将用进一法取近似值作为一个知识点在练习中理解和掌握。

我认为这节课只要解决了圆柱的侧面积计算，圆柱的表面积计算就会水到渠成，于是我首先安排了侧面积的计算。学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。教学圆柱的表面积计算后，就安排了表面积在实际生活中的应用例题。生活中圆柱体比较多见，应用广泛，如圆柱形油桶、花坛、通风管等，解决问题时，就要联系生活实际，是求哪些部分的面积。在保留小数时，要引导学生认识理解，所要用的原料都要比实际计算的结果稍微多一些，要考虑到接口等实际问题，所以要采取进一法。

从课后作业中，我得到反馈，学生出现了典型的错误，我认真反思，觉得有些方面做的不够。

1、圆的周长和圆的面积是两个截然不同的概念，计算公式也肯定不同。但计算之前没有进行适当的复习，导致在计算侧面积时用了底面积乘高，而在计算底面积时又用了周长公式，个别学生搞混淆了。

2、圆柱的表面积计算，大多数学生列了综合算式，其中有一步计算错误导致全题错误。刚学时最好要求学生列分步式计算，不但理清思路，更能减少失误。我会坚持课后进行反思，发扬优点，找出不足，做得不够的方面在下次想办法弥补！

## 认识圆锥和圆柱教学反思篇四

对于圆柱和圆锥的教学，比较适合的教学方法是学生动手操作，独立探索获取新知，如：

- 1、学生自己动手测量圆锥的高，从而找出测量圆锥高的方法。
- 2、动手剪开圆锥的侧面，验证圆锥侧面展开图是一个扇形。
- 3、学生通过做实验，得出圆锥的体积=等底等高圆柱体体积/3，推导出圆锥的体积公式。
- 4、测量学具有关数据，计算体积等。这样不但培养了学生的动手能力，同时在操作过程中学生的创新能力也得到发展。

本节课的基本教学顺序是：激疑——猜想——验证——应用。如，教师先让学生猜想圆柱体和圆锥体体积的关系，然后实验验证。教给学生大胆猜想，并用科学方法验证的数学方法。如，教学“圆柱的体积”这部分内容，可先引导学生回忆平行四边形、三角形和梯形面积计算公式的推导过程，并分析、

对比各个公式推导过程的共同点，以及由于图形不同而产生的不同点。接着提出如何把圆转化成已学过的图形来计算面积的问题，并让学生拿出预先准备好两个图形学具，按照书上所示的方法将圆分成16等份，剪开后拼成一个近似的长方形。然后再根据长方形的面积公式推导出圆的面积公式。这样让学生通过拼摆进行迁移，可以使学得轻松、主动。

又如：学习了圆锥体体积的计算方法后，教师设计了这样两个练习：

1、计算学具的体积；

2、在桌面上有一堆沙子，现在想知道它的体积，该怎样做？让学生运用所学知识解决实际问题，不但培养了学生的实践能力，同时使学生感到学有所用，提高了兴趣。

## 认识圆锥和圆柱教学反思篇五

本单元内容是在学生已经探索并掌握长方形、正方形和圆等一些常见的平面图形的特征以及长方体、正方体的特征，并直观认识圆柱的基础上进行教学的。此前对圆面积公式的探索以及对长方体、正方体特征和表面积、体积计算方法的探索，既为进一步探索圆柱和圆锥的特征，探索圆柱表面积的计算方法以及圆柱和圆锥的体积公式奠定了知识基础，同时也积累了探索的经验，准备了研究的方法。教学中我注意了以下几个方面：

认识圆柱时，由于学生对圆柱已有了一些直观的认识，教学中我先让学生从情境图中找出圆柱，再让学生举例说说生活中还有哪些物体的形状是圆柱的。然后引导学生通过观察、比较与交流，进一步探索圆柱的特征。在此基础上，结合圆柱的直观图，介绍圆柱的底面、侧面和高的含义。这一过程，学生是在教师的引导下进行学习的，对圆柱的特征有了较完整的认识。

圆锥的认识和圆柱的认识在研究内容上有其相似之处。认识圆柱后我及时地引导学生进行回顾：“圆柱有哪些特征？各部分的名称是什么？”通过交流学生明白了对于圆柱是从面、直观图等方面进行研究的。我及时设问：“我们能从哪些方面来研究圆锥？”通过交流，学生对学习的方法进行了有效地迁移，学习的积极性得到有效地激发。对于圆锥，不同的同学有了不同的认识。然后，通过适时地交流和组织阅读课本，学生对于圆锥有了较好的认识。在认识了圆柱和圆锥的特征以后，我让学生对它们的特征进行了有效的对比。从而使学生对于圆柱和圆锥有了更深的认识，完善了学生的知识系统。

在探索圆柱的体积公式时，先让学生观察底面积和高分别相等的长方体、正方体和圆柱，猜想它们体积间的关系，再启发学生把以前探索圆面积公式的经验和方法迁移到探索圆柱的体积公式中来，进而推导出圆柱体积公式，验证猜想。

在教学圆柱的表面积的计算方法时，我先布置学生完成学具中等底等高的圆柱和圆锥的模型的制作，让学生对圆柱的表面积有个潜在的认识，并为教学体积公式奠定实物基础。教材先让学生围绕求圆柱形罐头侧面商标纸的面积是多少这一问题进行探索。在此基础上，我找来几个圆柱形并具有侧面商标纸的罐子，用剪刀剪开商标纸进行实物演示，再引导学生在方格纸上画出圆柱展开图，探索圆柱表面积的计算方法。学习圆锥的体积公式，重点是理解圆锥体积等于等底等高的圆柱体积的中的 $\frac{1}{3}$ “ $\frac{1}{3}$ ”，学生没有动手操作，就没有亲身经历的体验，对 $\frac{1}{3}$ 也就没有强烈的感受，所以我利用原有学生制作的模型，让学生在沙池中装、倒细沙，学生自己动手操作，亲身体验，推导出圆锥的体积公式，从而提升学生的数学思维水平，培养学生的学习能力。

通过本单元的教学，我认识到在我们的教学中要注意教材编排的特点，有层次地发挥教师的主导作用。教学中的“度”确实应该引起我们的重视。

## 认识圆锥和圆柱教学反思篇六

经过三个星期的教学，第一单元（圆柱和圆锥）如期完成了教学任务。本单元的知识点包括面的旋转、圆柱的表面积、圆柱的体积、圆锥的体积等。

在教学过程中，通过学生的课堂反映、作业质量、小测的反馈信息，本单元掌握较好的知识点有：面的旋转、圆柱的体积、圆锥的体积。这些知识，大多数学生都掌握了长方形、三角形旋转一周后得到一个圆柱、圆锥，会利用公式底面积乘以高得出圆柱的体积，以及利用底面积乘以高再乘以三分之一得出圆锥的体积。在体积的教学中，我主要是通过类比法，先复习长方体和正方体的体积公式：底面积乘以高，然后让学生通过猜测、尝试验证等手段，让学生推导出圆柱和圆锥的公式，所以学生记得特别牢固，这一点在日后的教学继续发扬。

但总的来说，第一单元（圆柱和圆锥）的教学目标已达到，部分知识点学生没有完全掌握的，在期末复习中查漏补缺。