

英语说课稿教案(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

英语说课稿教案篇一

家长会谈话主题

教师的职责就是帮助学生认识学习的对象，明确学习的任务，确立学习目标。说的通俗一点就是协助学生解决学习、生活中遇到的困难，使他们掌握以后生活必不可少的一个技能。针对现在我国的教育制度而言，不可否认，分数在整个学习过程中占据了重要分量，中考、高考都是根据分数来判定的，即使是以后进入社会，可能更多的都是依靠学校里面的表现，而这一表现形式是什么呢——成绩。所以，我们机构能做的就是尽量帮助学生捡起落下的知识，至少让您的孩子跟其他孩子站在同一起跑线上。不过，学习这个事情，现在涉及到的主体不仅仅是我们老师，还包括家长和学生，特别是学生自己的主动性很重要，我们老师和家长最多也至多起到一个辅助和帮助的作用。初中生时期是一个比较关键的时期，为什么这么说呢？它不像小学生，虽然爱玩，但是仍然还是会听老师和老师的话，布置得小任务都会完成，所以学习的问题不会很大。它也不像高中阶段，高中生大多知道自己的目标是什么，有自己的学习计划，只需要稍微点拨一下就行，学习的主动性更强。而处于这两个阶段的初中阶段呢，普遍的都是，小孩子很贪玩、有些叛逆，学习主动性不强，没有学习意识和学习计划。很多家长既不想自己孩子输在起跑线上，但又不知道自己怎么跟小孩子沟通，只能在那里干着急！

二、初三就会慢慢变难，所以，初一年的学习很关键，只有基础牢固，才有可能在整个中学阶段学得轻松而有成效。这个阶段如果教育得当，学习成绩是一个很难得的巩固和上升期，为中考奠定非常良好的基础；但如果不注意，学习成绩就会大幅度地退步，同时造成学生厌学、沾染坏习气、自暴自弃等严重后果。

教学计划！

英语的学习包括两大重要部分——单词、语法，“单词”就像珍珠项链上面的珠子，而“语法”就是项链的那条链子。所以，只有很好的掌握了这两个部分，才能够得到一条完整的珍珠项链，才能够真正的学好英语。

初一英语：

初一英语是由语言的“输入”过渡到语言的“输出”。首先，掌握科学有效的单词记忆方法，提高记忆单词的效率很速度，继续加深对初一语法知识的学习，增加学生的词汇量是关键。在记忆单词中，最好的办法就是音标记记忆法，所以初一应当完全掌握英语的英标，只有会拼、会读了，单词记忆就不成问题了。其次，学生对英语语法基础知识的学习，不要求专，只要达到“知其然”就行，特别是对现在进行时、一般过去时等时态的掌握。

1、巩固基础：系统总结归纳小学阶段重点语言知识，掌握用法。

2、以旧带新：找准小学英语和初中英语知识对接点，形成有效的知识过渡。

3、讲练结合：采取边讲边练的方法，及时发现问题，解决问题，巩固提高。

初二英语：

语法知识和词汇量进一步加深加大，语法方面出现“现在完成时、宾语从句”等中考重点语法项目，提高阅读理解、写作方面的技能也是必须训练的一项重点。此外，在初二阶段学生重点进行“查缺补漏”的工作，一些学生的部分科目或部分知识点存在漏洞，利用初二辅导这个缓冲期必须尽快地把漏洞补上，否则可能会过早地偏科，甚至对其他学科也产生消极影响。在补缺的基础上，要树立中考的概念，把初三辅导的内容提前学习，减轻初三辅导的压力。具体包括：

1. 巩固初一重点知识

2. 站在中考角度，抓语法、词汇、写作、阅读 3. 把初二知识在中考中占到的重点和难点进行突破 4. 学习方法与技巧点拨
初三英语：

初三英语，全面提高听、说、读、写综合语言运用能力。语法上面被动语态、动词不定式等需要掌握，加强词汇、阅读、写作等方面的综合训练，为备战中考做准备。初三辅导既有新课的学习，又要进行系统的复习。因此，在平时掌握初三新知识点的同时，利用中考前最后一个暑假的良好机会，要把初一辅导、初二辅导各科的知识点在脑海中过一遍，把以前没有掌握的知识点挑选出来，逐一突破。在临近中考时期，学生压力都会较大，这个阶段家长发挥很大作用。家长要多关心孩子，能够观察到孩子的变化和不安，随时给孩子一些指导。

1. 提前进入中考冲刺状态。

2. 梳理初

一、初二学过的语法知识，进行巧练巧学，达到融会贯通的目的。 3. 对初三将要学到的语法知识了解、掌握和应用，形

成初中完整知识体系。

4. 提高句子使用的准确性，帮助学生写出正确的英语句子，进而提高书面表达的质量。 5. 了解句子的种类和构成，从而为提高完形和阅读理解能力打下良好的基础。

英语说课稿教案篇二

1、要点滴积累，不要急于求成。

记住□**Rome isn't built in one day!** (罗马不是一天就建成的)。急于求成就可能会造成消化不良，或者一事无成的结果。急于求成往往表现为对自己提出过高的要求。这样做往往会给自己很大压力，进而对自己逐渐失去信心，失去兴趣。只有逐步的积累，才能聚沙成塔、集腋成裘，由量的积累进而实现质的变化，从而实现英语成绩的飞跃提升和自己语言运用能力的提高。

2、要把握英语学习的规律，善于积累。

语言的学习应听、说、读、写全面发展，在开始阶段应侧重以听说为主。然后逐步加大阅读，毕竟高中英语学习阶段主要以阅读理解是主要的培养目标。养成每天阅读一定的英文的好习惯会让你终身受益。

记住□**Ten minutes every day is better than ten hours in a day!** 我们要尊重记忆规律，利用点滴时间，与其他学科穿插进行。特别是早晨是学习英语的大好时光。

3、要树立信心，不要妄自菲薄。

“有的同学初中阶段英语学习的并不是很好，对高中学习也失去了信心。其实，语言学习就是一个积累的过程，只要我们在高中阶段认真学习，把握英语学习的规律，就一定能

够将这一学科学好。无数的实践也反复证明了这一道理，很多在初中阶段英语基础并不是很好的同学，到了高中之后掌握了正确的学习方法并且努力学习，一样可以将英语学得很好。

4、要做到博闻强识，加强背诵。

许多语言教育专家指出：语言能力的强弱与掌握语言材料的多寡成正比。语言材料输入量越大，语言能力提高越快，其中背诵是一种强化语言材料输入的好方法，是不可缺少的语言学习环节。另外还要学会主动出击，不要坐等人教；要持之以恒，不要三天打鱼两天晒网。

英语说课稿教案篇三

尹相刚

在孩子成长过程中，受多方面因素影响，如家庭、学校、社会以及其它的一些因素。其中最重要的因素是家庭教育和学校教育，让学校教育指导家庭教育，家庭教育弥补学校教育的不足，家庭教育支持和强化学校教育，双方优势相辅相成，是现代教育的发展趋势，也是最大限度发展孩子潜力的必由之路。

俗话说“少成若天性，习惯便成自然。”习惯是其重要的基础。我个人一贯倡导：以文明习惯教育为突破口，在生活习惯、学习习惯、自律习惯全面培养学生好习惯，进而推进素质教育。多年教育实践中，在学生一些行为习惯养成的培养上有了一定的方法，但是有时也感到“一头沉”的问题，即学校重视，家庭忽视；学校本身又偏重于校内的教育，而缺乏与学生家庭的联系和协作。这些问题，使我认识到：“一致化”是重要的教育原则，只有把家庭和学校紧密联系在一起

起，形成共识，整体培养，齐抓共管，才能固化学生的好习惯，才能达到教育的高效与共赢。

第一、提倡现代家校合作的新观念。

由于对家庭教育功能认识上的局限，在实际家庭与学校的关系中，家庭更多处于一种被动状态。家长对孩子在学校的学习、生活往往知之甚少。家长会和学校与家长联系的唯一途径，家长与学校之间缺乏经常性的合作关系。随着生活节奏的加快，竞争压力的加剧，使得家长与学校之间正常联系不断减少。即使家长与学校联系，也流于表面化，缺少实质性的沟通和交往。新的教育观念提倡的是全面性、经常性、双向的和伙伴性质的家校合作。学校和家庭互相需要对方协助，双方采取主动角色和共同努力，是教育上的伙伴关系。只有不断拓宽家校合作的途径和功能，从单一个家庭、多个家庭以及全校家庭等多个层面，建立学校与家庭之间的教育网络，形成家庭、学校、社区一体化的教育格局，才能真正发挥教育的影响力。第二、提高教师与家长合作的艺术。

一、因材施教“教”。

教师要了解学生家庭情况，用不同的方法来处理好不同层次家庭的关系。每个家庭都有其家庭背景，教师需根据不同的家庭制定不同的策略，为各个家庭量身定做，这样才能在家校合作中有的放矢，游刃有余。

二、换位思考。

绝大多数教师同时也是孩子的父母。在遇到问题时，教师应换个角度去思考，体谅作为家长的一片苦心，尽量化解家长的抱怨与疑团。

三、善于沟通。

教师与家长要保持双向交流，互换观点，互相尊重，互相促进，互相帮助。语言要亲切、自然、大方，适时提出自己的建议和方法。教师可以从家长那里获取更多有关学生的有效信息，了解家长对教育的理解和期望。从而，在对学生教育过程中更有效的与家长配合，真正意义上完善家校合作，促进学生发展。

第三、改变家长对教师 and 家校合作的观念。

一、改变对教师的看法。

传统社会的家长一向视教师为权威，现代教育需要家长要敢于向权威挑战，与教师建立平等合作的关系。同时，家长在合作中应尊重教师，自觉维护教师良好的形象。

二、积极主动与教师沟通。

家长对教师教育教学管理中的一些问题要有宽容之心。家长的小题大做，会使家长和教师的感情破裂，产生一系列负面影响，给学校正常的教学秩序带来不必要的麻烦。家长应积极与教师联系，与教师沟通、了解孩子在学校的表现，才是促进孩子发展的有效之策。

三、提高家教能力。

家长在与学校的合作中，应不断向教师学习，掌握家庭教育的一些基本知识和方法，提高自身教育的能力。

第四、创新和发展现代家校合作的模式。

上世纪八九十年代的家校合作，一般是以学校为主导、家庭为主体，学校指导家庭，教师教育家长。在合作过程中家长被动多于主动，更多的时候是“教师讲家长听”，家长常说“我们把孩子交给你们学校，交给你们老师了。你们打也好，

骂也好我们都没有意见。”现在要转换教育思想，教师和家长一起来交流，家校合作转为现在的双向，甚至是三向合作，即家庭、学校、社区的三向合作，家庭、学校、社区三大教育体系融为一体，各个要素有机联合。才符合现代多位一体的教育理念，完善学生发展。第五、倡导优化和多样化的现代家校合作方式。

家校合作中，学校和家长要用发展的眼光来看待家校合作，拓宽家校合作的渠道，为家校合作良性发展打下基础。家长理事会是当前不少学校正在探索的一种家校合作的方式。家长理事会的家长们经常与学校领导、教师、子女交流，为学校的发展出谋划策，学校也及时把校务和学校大事向家长理事会报告，听取意见。家长理事也能向学校反映家长的意见，并就学校的发展提出合理化建议。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“若只有学校而没有家庭，或只有家庭而没有学校，都不能单独地承担起塑造人的细致、复杂的任务。”“施行学校——家庭教育不仅可以很好地培养年轻一代，而且还可以使家庭和父母的道德面貌完美。没有对子女的教育，没有对学校生活的积极参与，没有父母与孩子之间经常的精神上的接触和相互充实，就不可能有作为社会基层单位的家庭本身，不可能有学校这个最重要的教育教学机关，也不能有社会在精神上的进步。”综上所述，家庭和学校作为学生重要的社会化场所，只有实现功能互补，才能形成教育合力，为孩子身心的全面发展营造一个良好的教育环境。家庭和学校、家长和教师作为现代家校合作的两个重要主体，只有精诚合作、凝心聚力，注重合作策略，落实合作措施，才能为构建和谐的教育、培养健康的孩子打下坚实的基础。

英语说课稿教案篇四

一、指导思想

本学期我将重点投入到以素质教育为指挥棒的教学宗旨，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

二、学生情况

我校五年级的学生已学习了三年的英语，有一定的基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

三、教学目的、任务

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；
- 3、能够进行简单的日常用语的交流；
- 4、能够用简单的句子进行写作；
- 5、熟练掌握所学歌曲□chant等
- 6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。
- 7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用全身动作反应法，让学生在“做中学，在唱中学，在玩中学”。

8、注重能力的培养。整套教材贯穿学会学习的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。如lets find out /lets check /pair work /task time等在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在学习中反思，在反思中学习。

10、重视双向交流和中西文化的介绍。

四、教学重点难点

1. 重点：提高课堂效率。

养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

发音清楚，语调正确，书写工整。

2. 难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

五、方法措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

英语说课稿教案篇五

“生本教育”的课堂的主体是学生，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。教师必须在充分掌握小学生心理认知结构的基础上，从情感教育入手，逐步拉近与学生的距离，以兴趣教学和实践训练相结合，在快乐的情景中完成英语课堂教学任务。

一、掌握身心特点，关注情感意识。

小学生的身心特点是：好奇，好玩、爱模仿、接受能力强，但遗忘也快，可塑性极强。教师要真正教好小学英语，就要尝试从儿童的角度看待英语教学，在情感上给予尊重，呵护其自尊；给予信任，树立其自信。小学生对学习的热情基本上来源于及时的欲望，他们对待学习的态度纯粹由兴趣出发，并且随着知识的深化，目标的提高，学生的学习兴趣有下降的趋势。我发现百分之百的小学生在三年级开始接触英语时

对英语十分感兴趣，但学习三年之后，很喜欢英语的学生只有百分之六十左右。这个问题是很严重的。小学生的有意注意时间持续不长，学习中经常出现的如上课不专心、回答不正确、理解不透彻等现象。还有些小朋友上课胆子小，怕犯错，不敢张口说英语，这些都在不同程度上制约了小学生学英语的进度和深度。

二、注重趣味教学，激发学习欲望

兴趣是学习之母，小学生的好奇心都从兴趣出发，有兴趣就爱学，就能学好。教师在平时教学中应注重激发孩子们的学习兴趣。小学生学习英语的兴趣跟任课教师有很大的关系。他们喜欢一位英语教师，也往往会喜欢老师的英语课，并能主动接受这位教师所传授的英语知识。所以激发和培养小学生英语学习长期兴趣的关键是，让学生对你这位教师感兴趣。

三、发扬博爱精神，激励学生奋进。

别林斯基说过：“爱是教育成功的保障。”尤其是学困生，他们可能会因成绩不好，因教师的忽视、同学的嘲讽而产生自卑感，缺乏学习的信心和勇气，这就需要教师细心捕捉他们身上的“闪光点”，巧妙运用语言艺术，给他们以鼓励。

四、实施情境教学，营造学习氛围。

我们都知道，儿童在呀呀学语时并没有刻意去记忆、背熟，只是因为处在一个人人说母语的成长环境中，随着条件的成熟，不知不觉他就能脱口说出很多话来。但是大部分学生学习英语只能局限于仅有的课堂空间，因此，课堂上教师应努力创设情境，营造一种浓厚的语言氛围。

五、强化口语教学，培养交际能力。

教师运用体态语言营造轻松而又充满洋味的课堂氛围是很重

要，充分运用英语名、英文歌、儿歌、绕口令、顺口溜、谜语等，给予小学生语言感染机会。给每个学生起个英语名，不仅会给他们带来无限乐趣，而且便于渲染学习氛围。

小学阶段是学生学习英语的最为关键的启蒙阶段。这个基础如果打不好，就会在今后的英语教学中产生来自于心理方面的厌学情绪，要使学生勤于学习、乐于学习，必须在这一阶段打下良好的基础。一个好的开头至关重要。要做到这一点，教师必须要了解把握小学生身心的发展特点，并采取有针对性的教育措施，才能取得良好的教学效果。