

最新美容行业调查报告(通用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

美容行业调查报告篇一

学生作业负担是否过重？对此问题，无论是学生、家长，还是老师们，回答都是肯定的，各种新闻媒体中也不断出现要求彻底解决这一问题的呼吁。然而实际情况却是，学生的作业负担不但未能减轻，而且大有变本加厉的趋势。

眼下教育界的一个热门话题是从“应试教育”向素质教育转轨。所谓素质教育，就是要以提高受教育者的素质为目标，使其在德、智、体诸方面全面发展。

它与“应试教育”的根本区别就在于它是以下一世纪中华民族的道德、科学、文化、身体水准的普遍提高为衡量教育的标准，而不是以某个学区、某个学校、某个班级的升学率为检验教师和学校优劣的手段。

问题是“应试教育”长期以来繁衍的病毒仍在侵蚀着我们的学校和社会，出于各种各样复杂的原因，我们一时还不能同这种影响一刀两断。在这种情况下，教师主动地培养自己的素质教育意识就尤为重要。下面我仅结合自己的教学经验，就课外作业的问题谈一点个人看法。

课外作业是巩固课堂教学效果的辅助手段，布置适量的课外作业是必要的。

然而，目前课外作业已成为中、小学生们的最大负担。调查

表明，中、小学生睡眠少的最重要的原因是作业太多，大量重复性的作业侵占了孩子们休息、娱乐及睡眠的时间。有的教师错误地认为，如果没有大量的作业学生就会放任自流，只有通过“题海”战术才能使掌握所学的知识。然而实际情况是，孩子们熬夜完成作业，必然影响白天课堂的听课效率。更糟糕的是，有的家长为了让疲惫不堪的孩子较正常地休息，不得不帮助孩子完成作业，这就助长了孩子弄虚作假的不正之风。另一方面，大量的作业使教师无暇认真批改，这就失去了检查和巩固学生所学知识的意义。

以我所教的初中物理为例，我认为作业内容的布置应注意以下几点：

1. 笔答作业要少而精。选择适量有代表性的题目为笔答作业，使学生通过练习达到复习和巩固课堂所学知识的目的，这是完全必要的。但这部分作业应突出基本概念和原理，尽量避免重复和烦琐的运算，其占用时间总量对中等水平的学生来说不要超过授课时间。教师应该认真批改。

2. 通过试验作业培养学生的动手能力。有些简单易做的小试验，可以尝试以课外作业的形式，让学生们在课下完成。例如：小孔成像、简易验电器、水结成冰体积膨胀等等。这种别开生面的作业，可以锻炼学生们的动手能力，并启发他们对理论与实际相结合重要性的认识。这种试验作业也要进行检查，可以通过检查试验结果或请学生代表讲述试验过程及原理的形式来进行。

作用是什么？”“暖气和空调安装的位置为何不同？”等等，都是很好的具有启发性的问题。通过对此类问题的思考与讨论，有利于学生将所学的知识融会贯通并灵活运用。

中、小学生正处于长身体阶段，除了学习之外，他们还需要娱乐和休息，在完成适量的课外作业后应该给孩子们较宽裕的时间去游戏、运动、阅读课外书或欣赏文娱节目。要知道

素质教育的课堂并不仅仅在学校里，一台美妙的音乐会，一场高水平的体育竞技，一部优秀的电视剧，一本好书等等，对成长中的青少年来说都是必要的。所以我主张用形式多样、少而精的作业替代那些重复而无益的作业，给孩子们留出更大的自由发展空间，这将有益于学生素质的全面发展。

美容行业调查报告篇二

问卷调查

- 1、了解现在小学生语文作业的现状，小学生对现状的评价和希望。
- 2、分析出小学生的语文作业现状中值得借鉴的地方，为教师和准教师提供方便。
- 3、分析出小学生的语文作业现状中有多欠缺的地方，我们试着提出些改进。
- 4、通过问卷更好的了解，小学生喜欢什么样的作业形式，给教师一些建议，在作业布置中可以多涉及一些。

（一）调查内容

调查问卷包括3个维度：

- 1、学生完成作业的情况。
- 2、学生对作业的评价。
- 3、学生对作业的希望。

（二）调查结果与分析

为了了解小学生作业量情况，本小组对小学生的进行抽样问卷调查。本次调查共发放问卷160份，回收153份，回收率95.6%，有效问卷138份。其中□xx小学31份，包括三年级8份、四年级13份、五年级2份、六年级8份□xx小学35份，包括三年级13份，四年级9份，五年级7份，六年级6份□xx小学59份，包括三年级14份，四年级14份，五年级23份，六年级8份，其他学校13份，三年级0份，四年级两份，五年级五份，六年级六份。共计三年级35份、四年级38份、五年级37份、六年级28份。

1、学生完成作业的情况。（分别对应试卷上的第6题，第2、第3、第4和第7题，第9题，第10题）

（1）作业的布置情况（对应试卷上此部分的第5、6题）

三年级：54.3%的学生在老师没有布置作业的情况下，会根据自己的情况偶尔安排

另外的作业。（如在要考试之前，老师就让他们回去看书，其中有些学生就会找题目自己做）

四年级：63.2%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

低年级布置作业的类型主要是字词抄写、习题训练，其次是课文背诵。

五年级：96.8%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

六年级：71.4%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会或偶尔会安排另外的作业。

高年级学生布置作业的类型主要是字词抄写、课文背诵和习

题训练。

大部分学生在老师没有布置作业时，自己会按照情况安排另外的作业。（为了解得更清楚，我们还应该问他们通常会布置什么样的作业，有些有借鉴意义的我们可以放到以后的作业布置中去）大多数老师平时常布置字词抄写、背诵、习题的训练（这些有帮组学生复习当天讲的知识的功能，还可以让他们练练字，又不太复杂，是适合小学生的作业）

在与学生交流时，考虑到所设置选项的有限性。我们询问了一下他们老师还有哪些作业的布置形式，他们说还有描红，默写……其中有一些让学生利用网络技术自己搜资料，设计一份小报或者搜寻一些动物的资料，图片。（这些形式都很创意化，适合小学生。他们在网上学习了知识，又可以结合自己的喜好，在快乐中学习。作业形式的多样化，发挥学生的主动性，丰富了他们的想象力和创照力，还可以提高学生的学习能动性。）

（2）做作业的情况（对应试卷上此部分的第2、3、4、7、8题）

三年级：62.9%的学生选择一回家就做作业，（一般家长秉持着抓孩子的学习要从小开始的观点，所以不管什么时候对于小孩的教育问题家长都抓得挺紧的，孩子一回家就会被看着把作业做好）54.3%的学生选择睡觉之前做（相对三年级的学生来说，他们的自制力还是比较差的，有好些父母在外工作回来比较晚的学生或许就会在睡觉之前做）；57%的学生会独立完成作业，25.7%会在家长陪同下做作业；37%的学生要花1小时完成作业，34%的学生在半小时以内做完作业（在作业减负下，对这一年级的学生作业相对减少）；如果作业太多，68.6%的学生会通宵写完；如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会询问家长，有些学生会自己独自解决。

四年级：84.2%的学生选择一回家就做作业，60.5%的学生会

独立完成作业，73.7%的要花1~1.5小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，83.6%的学生会通宵写完。

低年级的学生如果在完成作业时遇到难题，大部分学生会求助家长、同学、老师，确很少有同学去查工具书或上网查询。（老师应该教学生学会使用工具书和网络）

五年级：64.5%的学生选择一回家就做作业，77.4%的学生会独立完成作业，41.9%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，90.3%的学生会通宵写完。

六年级：89.3%的学生选择一回家就做作业，85.7%学生会独立完成作业，42.9%的学生花半个小时完成作业，35.7%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，67.9%的学生会通宵写完。

高年级学生如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会求助家长或同学，不太喜欢像老师求助。（说明学生自我监督控制能力比较强，具有较强的独立意识，但向老师求助意识不强，也有可能是老师本身的原因）

由上面这些可以看出现在小学生自我监督控制能力比较强，他们大多数会一回家就做作业，自己能够独立完成作业。在遇到问题会自己解决，或询问家长（但在做问卷时询问了一些家长，他们因为工作原因，同时怕教错孩子，就把他们的孩子送到老师那边做作业，说明家长对孩子的重视）

（3）作业的检查情况（对应试卷上此部分的第9题）

三年级：40%的学生在完成作业后会经常检查作业，33%的学生在做完作业后总是检查作业，24%的学生也会偶尔检查作业。

四年级：92.1%的学生在完成作业后会经常检查作业，没有人不检查。

五年级：45.2%的学生在完成作业后会经常检查作业，35.5%的学生在完成作业后总是检查作业。说明学生检查自己作业的情况很好。

六年级：46.4%学生在完成作业后会偶尔检查作业。

从这反应很多学生养成了检查作业的好习惯，这在以后的考试也会有很大帮助。

美容行业调查报告篇三

虽然“减负”呼声喊了很多年，但小学生的学习负担依然沉重。根据教育部规定，小学1-3年级学生每天作业量应在30分钟之内完成，4-6年级在60分钟内完成。调查发现，无论是平日还是周末，小学生在写作业时间上严重超标。这可能是因为近几年随着就业压力、升学压力的不断提高，农村少年儿童的学业压力变得越来越重。减轻学生过重的课业负担，是全面实施素质教育的要求，也是广大学生和家长的强烈愿望，是全社会共同关心的问题。农村小学小学生的家庭作业有了哪些改进，还存在着哪些问题？学生对语文家庭作业又有哪些新的意见和建议呢？为了解上述情况，我对我市中兴小学学生的家庭作业进行了调查。

1、多元智力理论。加德纳认为，智力是多元的，不是单一能力，而是一组能力，包括语言智力、数理智力。

2、元认知理论。以培养对学习的自我管理能力的家庭作业能够促进学生元认知能力的提高。元认知能力的核心就是对认知活动的自我管理、调节和监控能力。由此得到的启示是：有些家庭作业应该由学生独立完成，这样可以培养学生的自我监控能力；有些家庭作业则可以考虑家长的参与和同学的帮助，这样有助于学生形成融洽的人际关系。

3、新课标关于作业的新理念。新课程的作业已不再完全是课

堂教学的附属，而更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。作业已成为学生成长的履历，激发着学生成长的积极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。

调查对象是张家港市中兴小学六年级4班的学生，共51名。本次调查采用了问卷调查法和个别谈话法相结合的方法，为了增加调查的可信度，我们采用无记名答卷的方法。

本次调查采用问卷调查法。问卷设计了6道试题，包括学生基本情况，家庭作业情况，学生对家庭作业的评价等。

我们对张家港市中兴小学六（4）班的51名学生做调查。一是从学生对作业的价值认识和是否能激发自己的学习兴趣；二是从老师怎样布置作业，学生是否明白？是否做到因材施教；三是从作业的难度和数量上去调查。

本次问卷调查由我直接向受调查学生发放及回收调查表，其他教师没有参与调查的任何工作。本次共发放调查表51张，回收51张，其中50张有效。我们对试卷中的各个问题逐项按人次作了统计，结果作为本调查报告的依据。

1、六年级学生对作业的兴趣及价值的主观性认识

表一：你对作业的看法

有15张问卷认为它不值得去做，22张问卷认为它值得去做，13张认为无所谓。38张认为不能激发兴趣，只有12张认为能激发兴趣。至于做作业的原因有只有12张认为不清楚，调查后单独谈话时大部分认为原因是教师就是要布置作业，而学生就是要做作业。

表二：老师布置作业的清晰度及布置的方法

从调查表中分析，六年级同学认为作业很清晰。调查后单独谈话时的得知，较少的作业写在黑板上，较多的作业可以用复写的方法。并且在黑板上专门留出一个固定位置，将每天的作业写在上面。

90%的同学认为：作业是教师统一安排的，和同学的个人能力、兴趣和个性特点基本没有关系。另外10%认为有时教师能够给不同的同学布置不同的作业。

表三：作业的数量和难度情况

85%的同学认为数量和难度比较恰当。但同时也反映出关于科任课作业的问题，有时科任课作业比我们的语文数学作业还要多，要是这些作业教师都能让我们在课堂上完成就好了。

表四：作业的期望时间和实际时间

对于“你希望每天用多长时间完成作业”，希望每天在半小时以内完成家庭作业的占24%，一小时以内的占58%，一个半小时以内的占14%，两小时以内的只占4%；从被调查者期望的时间来看，相当一部分学生的愿望已经超过了国家规定的标准。但是，学生们实际的作业时间要远远超过期望时间。

从调查情况看，小学生家庭作业在形式上问题较多。主要表现为家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

- 1、语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编，占作业总次数的3.3%。

2、数学家庭作业知识巩固多，应用实践少。教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生做大量计算题，一例题同类型的习题要反复练习，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。

3、家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。

4、家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，学生在一个学期中只有两次作业是教师分层布置的，学生有一定的选择，其余的家庭作业布置都是一刀切。

5、教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文（日记）、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

可见，小学生家庭作业形式单调，内容机械，应用实践少。大部分的作业多为机械计算或抄写题，学生真正的兴趣可能会因为枯燥乏味的计算或抄写而逐渐丧失。学生渴求尝试形式新颖有新鲜感，探索性、开放性、与实践密切联系类的创新题目；兴趣在很大程度上决定着作业完成的质量，对感兴趣的学科不仅认真做而且有时间自找题做，对讨厌的学科不认真做甚至不做；当遇到难题心情紧张、害怕，表明学生的自尊心非常强，唯恐受到教师和家长的批评。

长期以来，传统作业是“教”的强化。在应试教育的教学实践中，教学论被异化为只有教而无学的“教论”，基于“教论”的作业逐渐转向了教师“教的补充”、“教的强化”。

在应试教育下，作业演变为“教的补充”、“教的强化”，自然也就成了学生的沉重负担，无助于学生的真正成长，失去了作业应有的教育意义。

学生的课业负担过重，从根本上说是落后的教育体制、陈旧的教育质量观、狭隘的人才观造成的。因此，减轻学生过重的课业负担，首先必须端正办学思想，严格贯彻执行教育计划，切实提高课堂教学效率。让小学家庭作业突破应试教育的框架，走出“课内损失课外补”的圈子。布置家庭作业应注意以下几点。

(1) 作业必须清楚而且具体

如果一个人不知道做什么，那么他就不会去做任何事！作业的功能就是使每个学生任务明确。为了达到这一目的，作业必须清楚而具体。最好是以书面的形式发给学生。较少的作业可以写在黑板上。在黑板上专门留出一个固定位置，将每天的作业写在上面。较多的作业可以用复印的方法，书面形式的作业既可以减少学生对作业的遗忘，还可以减少学生对作业的理解——这里既有教师的责任，又有学生的责任。

(2) 确信学生知道怎样去完成作业。

作为教师，无论你采用什么方法，都应该确信每个学生都准确地知道怎样来做作业。就某个问题来说吧，你应该确信学生理解这个问题，确信这个问题是他们能处理的，确信他们知道怎样解决它。

美容行业调查报告篇四

大学生就业调查你知道详细的情况吗?下面是挑选较好的大学生就业调查报告作业范文，供大家参考阅读。

我国大学扩招后，大学生就业难的问题已经是一个不争的现象，且有可能越来越难的趋势。这个方面和国际经济形式近3年来连遭打击，一方面和中国经济结构体制和教育改革落后有关，更和当今大学生的就业观滞后有关。针对这一社会现象，此次调查范围覆盖华南师范大学17个院系，包括师范与非师范专业在校的本科学生。共发放调查问卷580份，实际547份，回收率为94、3%。调查文件采用单项选择、不定项选择和主观题三种方式来回答问题。问题涉及大学生就业期望、就业素质的自我评价、高校就业指导工作、择业与就业的影响因素等方面，旨在对大学生就业期望与实际就业的相关问题进行实证研究，为高校就业指导和人才培养提供资料与对策研究依据。

调查结果呈现出几个问题：

一、多数学生对于“务实”有新的认识，就业期望趋向现实，主要表现在工作单位、工作区域等方面。

(1)就业方向：先就业后择业成为第一选择

大学生在职业取向方面优先考虑的前三项是“先就业后择业”、“先择业后就业”、“继续深造”，它们分别为41、76%、28、57%、27、84%。调查显示，在面得就业压力时，多数学生表现出特有的自信与成熟。

在此问题的选择中，特别值得关注的现象是“继续深造”，这选项占27、84%，有过四分之一学生希望继续学习，而且此风近年经久不衰，且越演越烈。究其原因：一是知识经济时代的影响和人才素质要求的提高；二是就业竞争激烈，优越的职业需要优秀的高层次人才；三是心理因素，有的大学生是为了缓解就业压力，回避即时就业等因素。这一现象值得认真分析研究，其利与弊何在？其利在于缓解就业压力，促进人才素质的提高，改善我国人才结构，增强我国高级人才的科技实力和国际竞争力。忧虑的是它反映出大学生心理素质方面

的欠缺，社会压力的承受力不够，面对激烈的社会竞争，有相当部分的大学生选择了回避的方式，职业期望趋于“非风险化”。这种现象还可以从学生对就业前景的评价中看出，见图1所示。22、92%的同学对就业前景持有“不容乐观”的评价，这里除了客观实在的因素影响外，更多的是学生的心理素质因素问题。由此可见，高校加强就业指导和就业心理辅导工作是必要的。

(2) 就业取向：就业地区首选经济发达地区

调查结果表明(见图2)：学生在选择就业地区时，选择经济发达地区占66、54%。这说明两个问题：一是经济发达地区除了有较可观的工作待遇外，经济发达地区与国际接轨更便捷，更能为就业者提供再学习提高的机会，这与学生的“自我发展”、“自我实现”的需要密切相关。二是经济发达地区的就业机会较其他不发达地区的高，且就业岗位多元化，这是吸引学生的一个重要原因。

(3) 职业价值：结合专业特色，务实肯干

作为师范院校的学生在选择就业岗位上，更多的是趋向于“学校或科研机构”、“行政机关或事业单位”(调查结果见图3)。

二、影响学生择业就业的因素突出。

这与学生实际就业时考虑的因素一致，即把薪金与个人价值和能力的体现作为重点考虑因素。调查显示，学生的就业除了受薪酬的影响外，人生价值观中个人因素也很突出。但是，学生在进行人生选择时较多考虑个人因素，较少考虑社会需要，即使在追求自我实现时也折射出主要强调的是“自我”而非“社会”的需要。对于这现象的利弊值得我们研究与思考。

(2)在就业过程中，有44%的学生认为“经验及实践能力”为最重要的因素。而“学历”、“毕业院校或专业”、“应聘技巧”则各占10、48%、10、34%、12、69%。这可能与用人单位在招聘时的要求有关。

三、多数学生对就业素质的评价都有比较明确的认识，明确自身的优势与劣势。

(1)多数学生的优势为“理论基础”、“师范技能”。

(2)有半数以上的学生认为自己的“实践能力”、“竞争与风险意识”处于劣势状态，它们分别达到了33、07%和30、69%；在学生认为自己最缺乏的素质方面中，“创新能力”、“实践*作能力”、“专业知识与技能”被纳入了前三项选择，结果见图7、其总的原因可能是，一方面知识更新迅速，知识越来越深，越来越广，职业素质越来越综合；另一方面学校教育滞后，教育的知识结构不尽合理，使大学毕业生就业时普遍有压力感和不适应感，对自己所学习和掌握的知识与技能缺乏自信。再一方面学生勇于挑战的心理素质还没形成；在创新能力的培养方面，说得多却做得少，培养的覆盖范围也相对狭小，主要的原因是缺乏培养的环境。除了提高学生的专业知识水平外，如何提高学生勇于挑战的心理素质和如何培养学生的创新能力也将成为高校就业指导的两大课题。

四、目前高校的就业指导与学生的需求处于不平衡状态。

(1)有过半数的学生反映：“不太满意”学生就业的指导工
作(见图5)。

(2)学生“希望学校在大学生就业成才方面着重给予哪些指导和帮助”时，

。就业指导工作亟待从毕业班向低年级学生辐射，贯穿大学教育全过程。具体来说，就业成才导航体系应该涵盖专业知

识技能导航，如学习方法指导、新思想新观念介绍、个人完善知识结构帮助等；健康成才导航，通过实施结对服务、心理指南、交流讨论，对大学生在就业求知和个人成长过程中可能出现的心理困扰排忧解难；法律导航，普及法律知识，加强法治意识、引导诚信意识。

从调查所反映出的问题来看，进一步实现我校学生就业指导工作的管理规范化，特别是如何把就业指导工作切实纳入学校教书育人的整体工作轨道，还有值得深入研究和改进的地方。

大学生失业的原因及对策

摘要本文论述的是大学生的失业问题，通过分析失业的情况和原因，得出相应的对策以及大学生就业难已成为一种趋势的结论。

关键词结构性失业、摩擦性失业、周期性失业、供求矛盾、市场缺陷。

首先大学生失业主要有以下几种情况。

一是结构性失业。由于学习期间社会经济结构(包括产业结构、产品结构、地区结构等)发生了变化，毕业生的专业、知识、技能、区域分布等不适合经济结构变化的要求，毕业时不能适应就业市场需要而造成的不能顺利就业。

二是摩擦性失业。毕业生对用人单位的发展空间、工资待遇、地理位置、工作环境等等有自己的期望，用人单位对毕业生的学习成绩、专业技能、个人素质等也有一定要求，由于双方要求不一致导致毕业生没有用人单位接收的情况。

三是周期性失业。周期性失业原意是指由于经济衰退、总需求不足而造成的失业。我国目前经济持续增长，并没有出现

经济衰退的情况，但是随着高校毕业生人数逐年增多，社会对毕业生需求量增长速度滞后于毕业生人数增长，导致有效需求不足。

那为什么会出现上述情况呢?原因有三：首先，“供求矛盾”是导致大学毕业生就业难的重要原因□xx年全国高校毕业生115万人，大约有35万毕业生就业时未找到工作;xx年全国高校毕业生145万人，未就业毕业生人数超过50万人;xx年全国高校毕业生212万人，预计毕业时未就业人数将超过70万人¹。未来几年，高校毕业生就业人数和毕业时未就业的毕业生数还将急剧增长。毕业生就业人数的增加，促使毕业生就业市场发生了新变化，毕业生就业逐渐从“卖方市场”向“买方市场”转变，使广大毕业生面临更加激烈的就业竞争环境。在“供需见面，双向选择”的高校毕业生就业制度下，毕业生作为人力资源提供方通过就业市场择业，用人单位作为需求方在就业市场中选拔毕业生。只有供求相一致，才能实现均衡，否则则会失衡，导致“就业难”。“供求矛盾”的表现主要有：毕业生的专业结构、知识结构、综合素质、学历层次，甚至就读院校等等不适应市场需求;毕业生的择业倾向与技能等不适应市场需要;毕业生的择业期望值与用人单位要求不一致等等，这些矛盾的存在，导致了非自愿的摩擦性和结构性失业。

此外，就业难还有一些其他方面的原因。例如，人事户籍制度改革的滞后，制约了人力资源的充分流动。虽然这种现象随着人事代理等中介服务措施的出现得到了一定缓解，但是距离由毕业生就业障碍转变为就业动力还有不小差距。

那要怎样解决这些问题呢?

第一：要进一步深化教育体制改革，实现高等教育与社会接轨，增强毕业生素质和适应社会的能力。

高等学校是为国家和社会培养高素质人力资源的主要阵地，

社会和市场发展的需要应该成为高等教育发展的导向。增强学校与社会的联系，根据社会需要开设专业、设置课程，不断革新教学形式和内容，才能使高等学校更好地履行社会服务职能。

无视社会需要，盲目培养，就会导致高校毕业生不应用人单位需要，在就业市场上缺乏需求，形成结构性失业。高等学校应树立科学的发展观，以市场为导向，以质量为基础，培养服务社会各级各类需要的多种人才。在培养中应充分重视市场需求，建立科学的评价、分析和预测体系，把握社会实时经济走势和就业市场的变化情况，按照社会发展方向设置专业，有效地消除结构性失业。这是解决大学毕业生就业难问题的根本思路。

第二：高校教学改革中应坚持推进素质教育，强化学生实践能力，优化人才培养结构。

市场需求是多样化的，不同岗位对毕业生素质的要求就不一样。如果高等学校培养出的学生千#第1篇律，或是心理素质差，或是动手能力差，或是社会适应能力差，其结果必然就是毕业生在人才市场中缺乏竞争力和吸引力。素质教育强调个人素质的发挥，因而培养出更多更好的具有创新精神和实践能力的毕业生，可以有效地提高毕业生的社会适应能力，增强毕业生在就业市场中的竞争力，克服摩擦性失业。

第三：着力提高就业指导和服务水平，增强毕业生的择业技能。

在就业市场上，毕业生缺乏必要的求职技巧、择业技能差是导致摩擦性失业的重要原因。毕业生就业指导服务作为毕业生就业工作中的重要环节，应当充分发挥服务职能，加强对毕业生的就业指导，着力提高服务质量和水平。通过就业指导和服务，帮助毕业生科学地分析市场、客观地认识自己，有效地消除“供需矛盾”。通过就业指导和服务，帮助

毕业生掌握一定的择业技巧，善于利用市场信息，善于在就业市场中“推销自己”，通过市场落实就业单位。

第四：加快完善毕业生就业市场建设，为毕业生就业提供更多的选择。

要重视和加强毕业生就业市场和信息服务体系建设，促进就业市场的信息化。充分而有效的信息可以降低市场成本，提高效率，实现节省资源和提高效益的目标。当前大学毕业生就业市场中信息不充分是影响用人单位选材和毕业生就业的突出问题，因此，加强毕业生就业市场和信息化建设是当务之急。国家、地方和高等学校要围绕毕业生就业市场建设立体化的毕业生就业市场和信息服务体系，互相联系，互相补充，促进就业市场中的充分信息，为毕业生就业提供更多的选择。同时还要制订相关规定，加强对毕业生就业市场的管理。有效的调控和管理是市场发挥优势的重要保证。目前毕业生就业市场中还存在着一些秩序混乱、缺乏监督的情况，不利于就业市场充分发挥资源配置作用，各级主管部门应当加强对毕业生就业市场的调控和管理力度，出台相关管理办法和规定，为毕业生就业市场提供统一规范，保证市场秩序。

第五：积极引导毕业生转变就业观念，实现多渠道、多形式就业。

处在新世纪战略机遇期的大学毕业生和高校教育工作者都会发现，我们所面临的时代是一个快速变革的时代。面对不断变化的新形势，要解放思想，与时俱进，以创新的思路不断加强和改进大学毕业生就业指导和服务工作，积极引导毕业生突破传统的就业观念的束缚，树立与时俱进的就业观，进一步拓宽就业渠道，自觉树立自主创业的思想观念，主动到基层就业。努力实现多渠道、多形式的科学择业，积极创业。

大学是我们许梦和圆梦的地方，我们来的时候踌躇满志，我们走的时候也绝对不要留下任何遗憾。虽然大学生难就业已

成为一种趋势，一个比较难解决的问题，但是我们绝不要就这样失去了信心。或许我们以后找不到称心的工作，但是我们也还是要有我们来时的那颗火热的心，把我们的热情投入到学习中去，不要管以后会怎么样，只要我们在这四年内无愧于心，这样就够了，如果我们太注重结果的话我们有可能欣赏不到沿途的美丽的风景，毕竟结果不是最重要的，如果我们能够想通这一点，那么我们就不会失去信心了，所以我们要把握好现在，把什么就业烦恼都抛到一边，认真学习，我想这才是我们的当务之急。

美容行业调查报告篇五

近年来，小学语文教学减轻学生课外作业负担方面取得了可喜的成果，但是还没有根治“题海战术”这一顽症，“作业多”这一现象还普遍存在。学生在学校有做不完的作业。作业，成了学生沉重的学习负担；作业，成了部分教师提高教学质量的唯一途径。这样下去，其后果严重：有害于学生身心健康，阻碍“素质教育”的全面实施，影响培养德智体全面发展的建设者和接班人。

导致部分教师步入“题海”误区的原因是多方面的，笔者认为主要有以下因素：一是部分领导、教师没有彻底更新教育观念，没有转变应试教育这一陈旧思想。一些学校领导以布置作业多少，教师精批细改作业程度和数量来评估老师的教学工作，促使教师不得不走入误区。二是有些教师虽然认识到题海战术的不良后果，但缺乏改革精神，被应试教育的绳索束缚着，心动而没有行动。他们觉得对给学生少布置作业还是“不放心”，因而“随大流”以提高学生成绩、升学率和排名次的“保险系数”。三是社会因素的影响。虽然大多数家长对学生作业负担过重反应强烈，但也有较多家长拿学生做作业多少来衡量老师的教学态度和子女成绩的优差。子女作业多，负担重，家长责怪学校、老师；子女作业少，成绩不理想，同样责怪学校和老师。在此情况下，教师只好选择多

布置作业来提高学生成绩这一教学方法。

如何走出这一“误区”？方法是很多的。笔者只从小学语文教学方面谈谈粗浅看法。

领导、教师要彻底转变教育观念，变应试教育为素质教育观念。一个学校，领导的正确教育思想是根除“题海战术”的关键——有什么样的校长，就有什么样的学校。因此，只有领导的教育观念更新、教育思想转变，才可能统一思想；才能切实保证全体教师在教学实践中，从“题海”歧途转入有利于培养社会主义建设者和接班人的语文教学研究途径上来。

认真贯彻新大纲精神，努力设计好课堂教学，向四十分钟要质量。教师布置大量课外作业与课堂教学效率高低优密切的联系。教学实践中，不难发现：课堂教学效果好的教师，他们的学生课外作业很适量。这就要求教师在课堂教学设计中下功夫。笔者认为可从以下方面努力：一是改革阅读教学方法，摒弃满堂灌、阅读课千篇一律的落后教法。紧紧围绕单元训练重点，课后“思考、练习”，根据课文的特点来精心设计课堂教学，将教学贯穿在语言文字训练之中。教学中辅与先进的教学手段。这样，课堂教学既有教师讲的时间，也有学生“读”与“练”的时间，使阅读教学真正成为“讲、读、练”结合的教学，达到使学生自己学习、多读、多思、多感悟、多积累的教学目标。二是备课要备好作业。作业是帮助学生消化、巩固课堂所学习的知识并将知识转化为能力的途径之一，也是教师用以检验教学效果的重要手段，是整个教学过程的重要环节之一。教师备课时，必须将作业备入一篇课文每一个课时的各个环节之中，巧妙地将作业融于课堂教学的讲练之中。使作业成为教师课堂教学、学生课堂学习中既有相对独立又有整体联系的重要组成部分。三是严格控制重复机械抄写这类作业量，如大量的重复抄写，又如课堂、课外相重复的练习。

控制课外作业数量，提高课外作业质量。有些教师热衷于学

生练习册多，一本不够，要两本、三本，甚至更多。这种现象在部分地方目前还比较普遍。在众多的练习册中，教师往往要求所有的学生将习题全部完成，使学生花大量的时间做重复的习题，甚至是偏题、怪题，其结果往往是做得多反而错误多，老师批改埋怨多。笔者认为，学生作业量应按有关要求严格控制，应在作业的质量上下功夫。教师在课外作业的设计时，目的要明确：通过课外作业，或是巩固课堂教学内容的重点知识，或是课堂教学内容的延伸，或是使各课时、各课文之间更好地衔接等等。这样设计的作业，才可能达到少而精，且能为教学服务的目的。

改革作业批改方法。也许是习惯的缘故，一提到作业批改，就认为是老师的事。“精批细改”也就成为了衡量一个教师的教学态度、教学质量的准绳。教师当然要批改学生作业，但要讲究方法。教师教学生最终是达到“不教”的目的。作业的批改，不应该由教师全包揽，成为教师的“专利”，而要最大限度地让学生在课堂上参与。对于答案客观的题，可以由学生本人对照答案自改，可以同桌互改后自己复查、纠正，也可以由教师组织学生集体批改。对于答案主观性较强或层次性大的题，教师可以组织学生根据提供的参考答案分组讨论批改，也可以先由学生自改或同桌互改后交教师复查、讲评。此外，应提倡面批。组织学生参与作业批改应有步骤，有计划地进行，由简单到复杂，由易到难。学生随着年龄增大。年级升高，分析判断、纠正错误能力逐步增强，他们会感到参与的乐趣，作业完成质量提高了，知识巩固率提高了，教学质量也相应得到提高，课外作业负担则可以减轻。

改革语文教学中的评价手段。仅议一两次学生考试成绩来评定老师的教学实绩和学生的语文水平，这种评价方法存在着诸多弊端，它是导致教师大量布置作业的原因之一。这有待于小学语文专家、学者研究，制定出一系列科学的语文教学评价方案。

以上所述减轻学生作业负担的几个方面，在教学中是相辅相

成的。教学实践说明：这样做，能切实减轻学生作业负担，提高小学语文教学质量。