

2023年小学生拍篮球教学反思(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学生拍篮球教学反思篇一

本节课选自小学体育水平三，四年级第三单元“篮球的认识”。本课是第一课时，“了解篮球的起源、发展与场地规则”，根据教材内容，采取多媒体教育手段进行室内教学。通过教学实践，使我深深感受到运用多媒体对小学体育学科的教学，起到了丰富教学资源、改善教学方法、拓展教学空间的作用。

在本节课备课过程中，我发现体育教师用书中对篮球起源与场地规则的描述寥寥数语，如果单纯从理论上去讲解，比较枯燥无味，学生不易接受。于是我充分利用远程资源，下载了篮球起源的动画片，篮球规则课件，有关介绍篮球明星的照片和视频。这些视听的文件极大丰富了教学资源，在课中极大的拓展了学生视野。在学习过程中，学生兴趣盎然、目不暇接，根据教师设计的学习提纲，有目标的寻找所要学习的知识点，通过看，想，动手操作，多角度感知篮球知识，一堂课下来，学生仍然对篮球津津乐道。

多媒体的使用，改变了传统的教学方法。在本节课教学中，教师只是起到引导点播和辅助的作用，把大块的时间交给了学生自己。而教师，则把本节课要学习的目标，分发到每个小组去，在组长的带领下进行有意识的探讨，搜集，整理，分析。整个过程既严谨又活泼。整个课堂一改以往的一问一答的形式，学生可以根据自己的兴趣，在完成教师交给的任务后，进行其他感兴趣的操作，既有整体学习，又有个性化的

发展。这样的教学模式能够最大程度发挥每一个人的学习能力，是真正的分层教学。

如果说以往的教学是教师和学生的`两维空间。现在的课堂则是多维度的，声、光、电的综合利用；历史与现实的时光穿梭。在讲到篮球发明人的时候，通过短片，学时仿佛回到了一百多年前大洋彼岸。身临其境的感知当时篮球发展的沧桑岁月。而在之后欣赏的nba巨星的时候，又把学生的视角拉回到了二十一世纪，这种时光的穿梭，只有在远程教育中才能成为现实。课堂中，利用背景音乐，动手操作绘制篮球场地的软件等则从不同的角度全面而深刻的影响着学生的每一根神经，通过这样的头脑风暴，想忘记学习的内容都是一件困难的事情。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学生拍篮球教学反思篇二

本课的教学过程由以下几部分组成，首先是篮球移动技术，无球慢跑听哨声做急停动作，这个环节既是对上节课篮球移动技术的复习，同时加强学生急停急起的脚步动作练习，紧接着是篮花样传球游戏头上传球、胯下传球、腰部绕环、膝

部绕环等球性练习，这个环节主要是一个热身和入门的过程，它即达到了热身的效果，又能为主教材的学习做好铺垫。

紧接着进入了主教材的'教学，首先运球，高运球和低运球。这个环节主要是为了让学生继续熟悉球性，为急停急起做好铺垫。然后运球接跨步急停，再到标志物急停急起，加快学生对运球急停急起基本技术的熟悉。运球急停捡起标志筒，然后急起，促使学生会降低重心，突破教学难点。运球速度由慢到快，再到听哨声急停急起，这个环节主要提高学生的反应能力。最后篮球游戏“防守和突破’加强学生对技术动作的运用能力。通过学生的展示、评价、个别辅导及运球急停急起练习，激发学生的练习热情，体验运动的乐趣。这节课，通过老师反复的强调动作要领和层层递进的练习方法，大多数的学生基本掌握运球急停急起的动作技术，达到课前预计的目标。

1、教学目标达成度较高，能够利用多种辅助教学手段为主教材的教学做好铺垫。

2、课堂组织流畅，层层递进，重视个别学生的辅导。

1、教师的语言表达还不够规范。

2、学生的个性展示太少，应多让学生展示，体验成功感。

3、素质练习较少。

小学生拍篮球教学反思篇三

一堂课下来，心情跟着放松不少，但静下心来看着教案仔细回想起上课的情景，心中又有许多的感想，又有许多令人反思的地方。

首先，反思本课的教学设计。基本上能按照教案的设计思路

完成授课内容，每个环节基本上能做到心中有数。整个教案的教材搭配比较合理能够关注到学生的学与思，同时强调安全运动的意识。

其次，从教学实践来看。学生的学习激情激昂，兴致勃勃，在学习过程中大胆积极响应老师的问题，如：说到喜欢的明星，马上就能出来模仿动作等等，但突破重点方面手段过于简单，若能更充实些就更好。

第三，多一些给学生思考、动手合作、自主练习的机会和时间，本课在小组竞赛和合作练习中能积极发挥学生的小组合作精神，但总体感觉自主练习的时间太短，应尽可能把自主学习时间再放长一些。让学生投入到自我体验、相互评价、相互促进，促使他们从“要我学”变成“我要学”，从而提高学生的学习激情和兴趣。

最后还有小结和讲评还要再多一些，再有针对性一些，这样就可以直到画龙点睛的作用。

我想我要学的还有很多，要做的还有很多，这一节课给我收获颇多，他让我更加明确一堂体育课该有什么环节组成，该怎样去处理好各个环节的过渡语，又该如何去调动学生的学习兴趣等等，这都需要我在今后的教学中慢慢吸收与消化，使之尽快成为自己的经验，为今后的教学工作做好准备。

小学生拍篮球教学反思篇四

一个好的学习情境，可以提高学生的学习积极性，提高教学效果。教师要不断激发学生学习的需要，给学生更多的思考和表现机会，真正让学生有主动权和主动性。比如在我所任教的班级中，我让所有学生，包括喜欢玩篮球的和不喜欢玩篮球的都要能积极参与。我首先激发学生的学习动机和让学生体会到投篮成功的喜悦，提高了学生的学习积极性，然后把课堂的大部分时间让学生去实践和体会。

在教学过程中，教师要发挥主导作用，学生自主学习时，如果教师不加以良好的组织安排就起不到效果。所以，教师要充分发挥主导作用，因势利导，锻炼学生的能力。在篮球教学中我采用分组方式，让打的好的学生来帮助其他的学生，以增加练习的密度，和减轻学生因怕做不好动作而紧张的心理。让他们在自觉锻炼的基础上，提高学习效率，增强体质，促进他们对篮球运动的爱好和兴趣。

小学生拍篮球教学反思篇五

本节课是一年级的一堂篮球游戏课，通过篮球游戏培养学生对玩篮球的兴趣。在这堂课中我设计了两个游戏：

一、拍球游戏，通过游戏要求“怎样玩大家才高兴？”培养学生与同学合作、分享的意识。

二、游戏是过跨下传球接力比赛，通过这个游戏，培养学生团结合作的精神。

三、在两个游戏中多次让学生先商量再游戏、讨论经验等。培养学生自主探究的能力。

在拍球游戏中，我提出了“怎样玩大家都高兴？”的要求让学生进行拍球练习，但在实际上课过程中还是出现了有些组玩的并不是很开心，甚至出现了一些厌玩的、哭鼻子的。在这时我及时的进行了调整，了解了这些组不开心原因后，鸣哨让同学们都停下，重申了今天游戏的要求，然后让学生说说看，怎样玩才高兴，怎样玩又不高兴了。经过讨论后让同学再商量继续玩，从而重点教育了学生玩时与他人分享的精神。但是，这节课还有许多地方是值得商讨的，也希望自己能在他人的指导下不断的进步。

小学生拍篮球教学反思篇六

所以，根据初一学生的特点和需要我安排了以上的学习内容。只有用形式多样的教学方法才能激发学生的学习兴趣，如果你让学生在那里长时间集中练拍球，他也会觉得枯燥的，注意力也不会集中起来，影响教学的效果。所以我让学生为主体，自由发挥去练习，同时我也参与到他们的练习中去，让学生注意模仿我的一些技术动作和示范。

我这节课就是要通过体育与健康篮球运球的学习，使学生养成体育锻炼的习惯。这节课主要是围绕篮球运球练习，提高控球能力，在课的'最后安排了教学比赛，目的是让学生在赛中练习，提高实际运用的能力。兴趣是学生最好的导师，学生的学习兴趣直接影响着学生的学习行为和效果。上完课后学生的第一句话就是很快乐，很高兴，我觉得这是对一节好的体育课的最好的评价。原因是他们在这节课里通过学习有所收获，体验到篮球运动的乐趣，所以他们很快乐。课前的精心设计和准备，课堂上灵活的教学方法以及变换多样的组织形式，使得学生练习的积极性非常高，在对篮球运动产生浓厚兴趣的同时，又培养了团队合作的精神。

在网上认真聆听了专家对教师专业标准（试行）仔细解读的讲座，我认为《中小学教师专业标准》的制定无疑是向全社会宣布教师是一个专业性很强的职业，说明教师是一个专门的职业；教师并非人人可以做，增强了社会对教师职业的认同；同时让教师也更加清醒地认识到从事这个职业自己必须具备哪些专业标准，有一个行业标准需参考；如何学习提高自身专业修养，为教师的专业发展、自身修养指明了方向。有形的是知识和能力，无形的是态度和精神。人是理性的人，但不是在一件事情上都会进行一番利弊权衡，才会做出选择，在很大程度上，人的习惯支配着人的行为。所以教师要养成专业习惯。教师专业标准（试行）的基本理念里的十六字箴言：学生为本，师德为先，能力为重，终身学习是作为一名教师应具备的基本思想。下面结合自己的专业及教学来

谈一谈在教学中如何贯彻《标准》的基本理念。

我是一名小学语文教师，在课堂上始终坚持以学生为主体，老师只扮演组织者和指导者的角色。语文知识内涵深，外延广，因此，老师的教学方法及其重要，我主要采取以自读自悟的方式开展教学，借助多媒体和录音机教学设备让学生能够轻松，活泼地学习。

从教21年了，我很热爱这个职业，关爱我的学生，为人师表，教书育人，以人格魅力和学识魅力教育感染我的学生，做学生健康成长的引路人。注意自己的一言一行，言传身教。

把教学知识、教育理论运用于教学实践中，每一堂课下来进行总结与反思，不断提高专业能力。同时，把握好课堂的组织与驾驭，以达到较好的教学效果。

所谓的人活到老学到老，就是说人要有终身学习和持续发展的意识。作为一名教师，应该更加注重专业知识的积累，提高自己的文化素养。知识每天在更新，只有不断的学习，不断地给自己充电，才能跟上时代的步伐。才能更好地发挥自己的才能，达到想要的结果。

小学生拍篮球教学反思篇七

（一）、教学内容：二年级（水平一）《篮球小伙伴》

（二）、学习目标：

- 1、学生能认识小篮球，初步了解篮球的一些基础知识，能通过练习初步熟悉球；
- 2、能模仿老师做出原地运球动作，并知道原地运球按球的部位；

3、发展学生的灵敏性和协调性；

4、在练习中激发学生兴趣，鼓励学生积极参与，友好相处，团结合作。

（三）、教学设计：

本课按照新课程标准的要求，以“健康第一”为指导思想。根据小学低年级学生活泼好动，模仿能力强的特点，联系“传统体育与创新”的理念，本课以游戏为主要教学手段，选择了篮球的基本动作为教学内容，目的在于让学生通过游戏活动尝试小篮球的多种玩法，来达到激发学生兴趣的目的，提高学生对小篮球的兴趣。

（四）、教学片段介绍：

1、调动情绪，激发兴趣

（1）、课堂常规（略），明确学习内容和要求。

（2）、自由玩球，各种各样小篮球的玩法。

2、合作探究，发展技能

（1）、认真观察，学习原地运球的动作方法。

（2）、进入互动，探究学习，自主学练，评价交流。

（3）、增加难度，练一练，比一比，评一评。

（4）、拓展能力，观察行进间运球的方法，尝试模仿。

（5）、快乐开火车，学生多人合作，以游戏的方式尝试行进间运球。

3、扩展游戏，培养兴趣

(1)、自由投篮，看谁投法多，培养对篮球运动的兴趣。

(2)、分组游戏，比一比。

(3)、比一比谁投得好，比一比谁投得准，评一评哪个小组最棒。

4、稳定情绪，恢复身心

(1)、放松，师生改编儿歌《木头人》，在儿歌声中摆出各种造型。

(2)、老师拿出相机为学生拍下这美妙的一瞬。

(3)、小结，师生共同交流。

(4)、帮助老师回收器材。

(五)、案例情景再现：

1、在各种各样小篮球的玩法游戏中。教学前，先布置准备，让学生想想小篮球可以有多少种“玩”法。教学时，学生思考、讨论交流。在交流中，充分运用集体的智慧，触类旁通，举一反三，并进行实践练习、游戏。有的学生在比赛谁拍得多，有些学生在一起商量有几种拍球的方法，有的学生在互相抛接球，有的在滚球，还有的在拍着球赛跑？真是丰富多彩、层出不穷。

2、快乐开火车。因为是在原地运球的基础上拓展练习，所以在让学生自由模仿练习了一段时间后，教师设置了“开火车”的游戏练习方式，以此调节课堂氛围，吸引学生的注意力。教师先讲解练习方法，然后让学生以排为一个练习小组，学生在排头的带领下，作小火车状，先以原地运球为火车启

动，再以篮球场边底线为铁轨，做前进练习，各个小组都成功的完成了练习。

3、在通过儿歌摆造型放松时，教师与学生先改编儿歌《木头人》。内容是：“山上有个木头人，不会说话不会笑（改成“光会笑”），还有一个不会动”。大家排成四列横队，一边大声念出儿歌，一边加上手势、身体动作，在念到“不会说话光会笑”时，让学生大声笑出来，最后一句儿歌后快速摆出各种造型，有的学生作投篮动作、有的作运球动作、有的作胜利欢呼状？教师迅速把这美妙的一瞬抓拍下来。在这个教学过程中，无论是教师还是学生都已经把自己融入其中，使课堂的互动氛围达到了一个高潮。

1、本教案体现了新《课程标准》所提倡的“以学生发展为中心，重视学生的主体地位”的教学理念。

（1）本课能紧紧围绕“学习目标”，创设情景，用“小篮球”贯穿全课，让学生学会学、学会玩，在玩中学、学中玩，充分感受自主与合作的乐趣。

（2）本课所设立的教学步骤，思路清晰，引导学生“试一试，练一练，创一创，评一评”。因为成功与失败都是收获，酸甜苦辣都有营养，让学生在活动中充分展示自我，亲自体验各种活动的感受。

（3）创设情景方法新，心理满足兴趣浓。把儿歌和体育教材有机结合，构成了新的教学情景，有利于调动学生用已有的知识在实践中去体验的积极性。

小学生拍篮球教学反思篇八

教学时首先我让学生进行三步的徒手练习（不持球），强调第一步的重要性，及时找准自己的第一步，一般同学是右脚，个例（左撇同学左脚），牢记一大二小三起跳的`口诀，搞清楚

楚起跳脚并掌握正确的起跳姿势，通过反复练习，做到非常熟练这三步的步伐，然后持球再练习四到五次，体会持球后的三步动作，在完成这个练习后，紧接着进行运一次球接三步上篮，这个练习非常重要，是学好三步上篮最最基础的东西，在这个练习中，要先让学生体会运球后抱球跨步动作的衔接，学生三步上篮最大的问题就在于运球后不知道什么时候抱球，该怎么抱球，运球路线一长就会手忙脚乱完全忘了最后三步的要领，因此，要原地让学生多做运球抱球提右腿的动作，让学生感觉到抱球与跨步的时间差，当能够很熟练的掌握好这个动作以后，就能将运一次球三步上篮动作衔接起来了，我通过多个班多次试验，学生在掌握了运一次球三步上篮后，基本就能把握好抱球的准确时差，再做远距离运球上篮就容易的多了。

小学生拍篮球教学反思篇九

虽然学生都喜欢篮球，但长时间的站在原地进行重复的基本功练习也会让他们觉得枯燥，如果设计一些针对基本功练习的专门性游戏，会极大的提高学生主动练习的热情，收到意想不到的教学效果，但这给组织教学带来了一些难度，课后我反思了我的整个教学行为：

在开始部分的篮球运球贪食蛇跑方面，场面有一点乱，因为学生人数较多，学生要运球，有时要在较窄的位置穿过，有学生掉球，所以队形有时候跟不上。语言讲解不够精练，篮球操的示范位置过远，在节奏的把握上也不是很到位，学生耍球时，效果还不是很理想；在基本部分的教学各个阶段的语言过渡依然显的很随意，特别对基本动作的表述不够清楚，没有给学生强调传接球时的脚下动作，在一些教学环节的分组也不够合理，教法上还要创新。整节课的课堂常规达到了预期的要求，学生表现出了很强的组织纪律性，以至于让本该是很活跃的课堂气氛显得有些沉闷。通过这节课，我更加认识到了组织教学的重要性，只有合理而周密的组织教学，才可能使学生从心理和身体上作好学习准备，从而保证

教学过程的顺利进行。因此，有效严谨的组织教学是上好体育课的关键。美观的场地布置，合理的集合调队，正确的动作示范，简明的语言表叙，富有创意的师生互动形式，都可以最大限度地调动起学生参与活动的热情。篮球是深受学生喜欢的项目，但对于大多学生来说传统的教学枯燥乏味，已不能满足他们多元化的需求，因此我还要善于挖掘教材本身所蕴含的，可以引发学生创新思维，引导学生主动学习的关键内容，积极创设学生自觉参与的活动氛围，在整个教学活动设计和实施的过程中，也应注重开发学生体育学习的潜力，尤其要培养学生探究体育学习方法的能力，指导学生创新思维，创新设计并自主开展学习活动，注重活动过程的综合性评价，突出对学生活动过程（如参与热情、活动态度、能力表现等）方面的综合性评价。高度的组织纪律性是组织教学的前提，而和谐的气氛则是更好地完成教学任务的重要因素，对于小学生来说，兴趣才是最好的老师，所以，在今后的教学中我要努力提高驾驭课堂的能力，创造和谐的气氛，让学生在心情舒畅中既学习了技能，又锻炼了身体，让体育课活而不乱，让体育课中组织教学的有效性达到最大值。