

# 2023年中班幼儿数学区角活动设计 幼儿园中班数学活动教案小动物排队(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班幼儿数学区角活动设计篇一

1. 在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

(1) 出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律）

(2) 师：谁能来接着排啊？（幼儿操作）

2. 学习a-或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1) （出示a--a-形式排序）让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a-b对齐排，并引导幼儿比较（点数1，2）

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) (请幼儿大胆地说出自己的想法，并能上来操作)

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来帮帮它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具

教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

6. 请幼儿接着排。

7. 幼儿操作学具，教师指导。

8. 活动结束，教师小结。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

## 中班幼儿数学区角活动设计篇二

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（上册）

第80~81页的内容。

- 1、应用学过的数、计算以及简单的方位知识解决现实情境中的简单问题，培养学生综合应用知识解决问题的意识和能力。
- 2、通过实际情境激发学生的学习兴趣，培养学生从现实情境中发现并提出问题的意识和能力，进一步体会数学与生活的密切联系。
- 3、使学生经历与同伴合作解决问题的过程，体会解决问题的不同方法，增强学习数学的信心。
- 4、初步学会用数学的眼光观察生活，解决生活中的一些数学问题。

发现情境里的数学内容。。

一、创设情境，激趣导入。

二、参观果园，巩固知识

1、出示第一层情境图。

课件出示5棵苹果树，4棵梨树。

走进果园，你看到了什么？你能提一个数学问题吗？生：一共有多少棵果树？苹果树比梨树多几棵？等。生提出问题，并解决问题。

2、出示第二层情境图。

你们瞧，树上挂满了红通通的苹果，黄澄澄的梨子，这可把大象伯伯急坏了，他需要小伙伴们来帮帮他呢！瞧，小伙伴们来帮忙啦，它们还自发的组成了一队小小运输队呢。

小猫前面一辆车是谁在推？后面一辆车是谁在推？

苹果一共有几筐？谁也能提一个这样的问题？三、出示第三层情境图。

### 3、课中游戏，巩固“上下、前后”，延伸“左右”

（1）参观了这么久的果园，下面我们做个拍手游戏轻松一下吧。

上面上面拍拍手，下面下面跺跺脚，前面前面点点头，后面后面翘翘手。左手左手摸右耳，右手右手摸左耳。举起你的右手和老师挥挥手。

（连续做两遍，语速渐快，看谁的反应快）

（2）在参观丰收的果园时我们发现了这么多有价值的数学问题，其实在我们的日常生活中也到处都存在着这些数学问题。看看你的前后左右都是谁？你能用前后、左右各说一句话吗？在小组里互相说一说。

学生提出问题并解答。

### 4、课中游戏“摘果子”

（课前准备水果卡片，卡片上有算式，贴在黑板上，为每个代表队准备一个水果篮，水果篮上有数字。）

教师：刚才你们用自己的聪明智慧发现了果园里的许多数学问题。果园里的水果真多呀！小动物们忙都忙不过来，我们也去帮忙摘果子吧，好吗？（好）不过摘的时候，小朋友们一定要注意：先看看你的小组水果篮上要摘得数是几的水果，那么你就摘得数是几的水果，可不能乱摘哟！比一比哪一组摘的水果又对又多，开始，出发吧！

小组商量、交流、摘果子

（设计这个游戏活动，是为了将已学过的枯燥乏味的计算练习的知识融入游戏中，人人参与，使数学课堂充满了生机和活力，学生在合作中享受丰收的喜悦与成功，在游戏中获得愉快的数学体验。）

四、全课总结。

小朋友们，愉快的果园之旅就要结束了，大象伯伯非常开心，因为经过一年的辛勤劳作，获得了大丰收。它们还夸奖小朋友都是爱提问题，爱解决问题的好孩子，希望你们继续努力，来年也来个大丰收呢！此资源为word格式，您下载后可以自由编辑，让智慧点亮人生，用爱心播种未来。感谢您的选用。

## 中班幼儿数学区角活动设计篇三

《丰收的果园》含反思适用于小班美的术主题教学活动当中，让幼儿了解水果的品种，形状，色彩变化，发挥想象，画出变形的水果，快来看看幼儿园小班美术《丰收的果园》含反思教案吧。

了解水果的品种，形状，色彩变化，发挥想象，画出变形的水果。

感受作品的美感。

感受色彩对比。

让幼儿知道从不同的角度观察水果，有不同的形状。

1. 收集各种各样的水果，开水果聚会。
2. 观察大树的形状。

3. 绘画的纸张，水彩笔。

1. 教师示范画出这些大树：

(1) 画出果树的树干。

(2) 画出果树浓密的树叶。

(3) 画出树上结满了诱人的果子。

(4) 让诱人的果子长得满树都是。

2. 引导幼儿除了会画这些水果，还想出变形的水果吗？

3. 绘画要求：画一棵神奇的大树——结满了各种水果的大树。

4. 幼儿画画，教师指导。

(1) 引导画画的幼儿观察水果后再画出来。

(2) 鼓励幼儿大胆地想象，教师指导。

5. 幼儿练习画水果，教师指导。

6. 将幼儿的作品全部展出，教幼儿学习果子画得圆，画得多的，颜色鲜艳的作品。

由于是完小里的学前班，年龄段又不同，有些幼儿普通话都还不太会听，所以设计这节课我主要以常见的水果为题。如果本节课我在设计当教师画完结满诱人果子的大树时，让幼儿讨论平时生活中除了吃到这些水果外，你还知道哪些水果，它们都是什么颜色？如果抓好这一环节，就不会让幼儿在给葡萄涂颜色时，出现分歧。还有一点就是对能力较差的幼儿，如果我提示他们选择与玩具水果相近或相似的颜色来画，就不会让他们无从下手。今后，我将会在这方面多学习，让美

术课越来越受到孩子们的喜爱。

小百科：有专业性果园、果农兼作果园和庭院式果园等类型。

## 中班幼儿数学区角活动设计篇四

1、准确感知8、9的数量。

2、进一步学习将相等的物体放在一起，初步建立起等量的关系。

3、能按照老师的要求检查自己的操作活动。

教具：实物卡片若干。（六只青蛙、六只白鹅、七只鸭子、七只乌龟、八条小鱼、九只虾子。）

学具：

第一、二、三组：幼儿用书第9页，笔人手一支。

第四、五、六组：实物卡片和点子卡片。

1、集体活动。

（1）看数字拍手

幼儿游戏

（2）目测数群。

教师出示实物图片，引导幼儿观察。

幼回答

师和幼儿一起检验。

(3) 按序排卡片。

集体进行小结：青蛙和白鹅数量都是6，鸭子和乌龟数量都是7……

2、操作活动。

给圆点找朋友，并按从小到大的次序排队

3、活动评价

请幼儿上来说说你是怎么做的？为什么？

## 中班幼儿数学区角活动设计篇五

1、 让学生学会在现实情境中提出数学问题，综合运用自己所学的知识去解决问题。

2、 让学生初步获得数学活动的经验，初步了解数学在现实生活中的应用，初步学会与他人合作交流，初步获得学习数学的积极情感。

教学重难点 1、 让学生学会在现实情境中提出数学问题。

2、 让学生初步获得学习数学的积极情感。

教学准备 课件、液晶投影

### 一、导入新课

小朋友们，秋天是丰收的季节，果园里是一片丰收的景象。枝头结满了红通通的苹果，挂满了黄澄澄的梨。农民伯伯正忙着收水果呢。小动物们也过来帮忙了呢！

同学们想不想去看看？

出示果园图。

## 二、解决加减法问题。

小朋友们，你们看到了什么？可以提一个有关的问题吗？

学生个别回答。学生可能回答：

1、 树：苹果树有几棵？梨树有几棵？一共有几棵？

你会回答吗？学生个别回答。

2、 车：运苹果的车有几辆？运梨子的车有几辆？一共有几辆？

学生个别列式解答。

3、 苹果的筐数、梨子的筐数。

学生自问自答。

你还看到了什么？会提什么问题？同桌位相互提问相互回答。

学生再根据小鸟、兔子、小猴进行提问。

注意小兔有两种看法：一种是只看捡梨子的四只小兔，一种是将运梨子的和捡梨的一起合起来看。

## 三、解决方位问题。

同学们加减法的问题提得真好，你还能提出什么不同的问题吗？

教师看到推车的队伍，想到了一个。小猫前面一辆车是谁？后面一辆车是谁？

学生个别回答。

问：刚才老师用了“前后”来提问题？像前后这样的方位词，我们还知道哪些？

学生回答：还有上下左右。

这些方位词都可以用来提问题。谁能用这些方位词提出新的问题？

学生先个别提问回答，再由女同学问，男同学答。最后汇报。

老师引导学生从摘梨图、运车小队、运车队两侧树木来回答。

四、解决几与第几的问题。

同学们真棒，又提出了这么多的问题。除了这些之外，你还能提出哪些问题？

老师又想到了一个问题：小猴排在第几？你会回答吗？学生个别回答。

你能照着老师的样子，自己用几或第几来提问题吗？

学生男生问，女生答。再个别汇报。可由学生自己指定让谁来回答。

五、拓展小结。

学生个别提问，指名回答。

其实生活中到处都有数学问题，只要我们多观察，多动脑，做个有心人，相信你会提出更多的数学问题，你的数学会学得更好。

## 中班幼儿数学区角活动设计篇六

- 1、能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。
- 2、能说出自己的分类理由
- 3、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

每人一个分类盒材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》《科学·图形组合》。

- 1、出示奇妙的口袋、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜藏的是什么。教师一边念奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，边请个别幼儿分别摸出正方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

- 2、引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

- 3、完成操作材料请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一

数每种图形的数量有几，并分类作记录。

《按图形的特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

## 中班幼儿数学区角活动设计篇七

- (1) 尝试用乐器表示数字对应的数量
- (2) 体验用数字进行游戏的乐趣
- (3) 发展目测力、判断力。
- (4) 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

### 一、导入活动去果园

1. 教师：果园里的水果丰收了，我们一起去果园看一看吧！

幼儿在音乐声中随教师做动作进活动场地。

3. 教师：请喜欢苹果的小朋友坐在数字6的座位上，喜欢………(幼儿按指令坐到相应的位置上)

### 二、猜水果

2. 教师：（出示数字6）再看看，小兔子摘了几筐梨？为什么说是6筐？

3. 教师出示4-6数字卡片，请幼儿猜猜小动物们摘的水果数量。（可请个别幼儿回答）

## 欢庆丰收

（1）教师：果园丰收了，小动物们奏起了乐器庆祝丰收呢！听小玲响起来了！请你用拍手来回应，它响几声你就拍几下。

幼儿集体用拍手来表示，教师变换敲击的次数，以6声为主。

请幼儿个别或小组用拍手来表示铃声，铃声的数量以6声为主。教师根据幼儿的能力变换敲击的速度。

## 三、乐队演奏

1. 教师：请拿出你的乐器，我们一起来欢庆丰收吧！（出示数字卡片）这是数字几？

教师：数字x可以表示什么？请你敲响自己的乐器。（引导幼儿敲击相应的次数）

数字4-6交替出现。幼儿集体、个别、分组操作。如没有敲对重复原来的数字。

1. 教师：我来做指挥，我的数字指向哪一组，哪一组就敲响你们的乐器。

教师交替把数字卡片指向不同的乐器组，幼儿敲击相应次数的乐器。（先一种乐器敲几个数字，逐渐变成每种乐器敲1个数字，交替进行。教师变换出示卡片的节奏，让幼儿敲击出

的声音就如一首欢快的曲子)。

2. 自由交换乐器，再游戏一遍。

## 中班幼儿数学区角活动设计篇八

1、让学生学会在现实情境中提出数学问题，综合运用自己所学的知识去解决问题。

2、让学生初步获得数学活动的经验，初步了解数学在现实生活中的应用，初步学会与他人合作交流，初步获得学习数学的积极情感。

教学重难点：

1、让学生学会在现实情境中提出数学问题。

2、让学生初步获得学习数学的积极情感。

教学准备：课件、液晶投影

### 一、导入新课

小朋友们，秋天是丰收的季节，果园里是一片丰收的景象。枝头结满了红通通的苹果，挂满了黄澄澄的梨。农民伯伯正忙着收水果呢。小动物们也过来帮忙了呢！

同学们想不想去看看？

出示果园图。

### 二、解决加减法问题。

小朋友们，你们看到了什么？可以提一个有关的问题吗？

学生个别回答。学生可能回答：

1、树：苹果树有几棵？梨树有几棵？一共有几棵？

你会回答吗？学生个别回答。

2、车：运苹果的车有几辆？运梨子的车有几辆？一共有几辆？

学生个别列式解答。

3、苹果的筐数、梨子的筐数。

学生自问自答。

你还看到了什么？会提什么问题？同桌位相互提问相互回答。

学生再根据小鸟、兔子、小猴进行提问。

注意小兔有两种看法：一种是只看捡梨子的四只小兔，一种是将运梨子的和捡梨的一起合起来看。

三、解决方位问题。

同学们加减法的问题提得真好，你还能提出什么不同的问题吗？

教师看到推车的队伍，想到了一个。小猫前面一辆车是谁？后面一辆车是谁？

学生个别回答。

问：刚才老师用了“前后”来提问题？像前后这样的方位词，我们还知道哪些？

学生回答：还有上下左右。

这些方位词都可以用来提问题。谁能用这些方位词提出新的问题？

学生先个别提问回答，再由女同学问，男同学答。最后汇报。

老师引导学生从摘梨图、运车小队、运车队两侧树木来回答。

四、解决几与第几的问题。

同学们真棒，又提出了这么多的问题。除了这些之外，你还能提出哪些问题？

老师又想到了一个问题：小猴排在第几？你会回答吗？学生个别回答。

你能照着老师的样子，自己用几或第几来提问题吗？

学生男生问，女生答。再个别汇报。可由学生自己指定让谁来回答。

五、拓展小结。

学生个别提问，指名回答。

其实生活中到处都有数学问题，只要我们多观察，多动脑，做个有心人，相信你会提出更多的数学问题，你的数学会学得更好。

## 中班幼儿数学区角活动设计篇九

1、准确感知8、9的数量

2、进一步将相等数量的物体放到一起，初步建立起等量的关系。

3、能按照老师的要求检查自己的操作活动。

1、事物卡片若干（6青蛙、白鹅；7鸭子、小鱼；8只乌龟；9蝌蚪、虾子）

2、幼儿用书

3、实物卡片和点子卡片20套

1、目测数群

教师分别出示实物卡片，引导幼儿观察：图上有什么？有多少？怎么样数能又快又对？（引导幼儿学习按群记数、两个两个数和三个三个数，熟练目测数的技能。）

2、按序排卡片

集体小结：青蛙和白鹅的数量都是6，鸭子和乌龟的数量都是7，……（幼儿通过叙述将动作与语言联系起来，知道什么样的情况有什么样的操作方法。）

3、操作活动

按数量多少分类排序摆放，再匹配相应的点卡。（能按数量多少进行分类，把相同数量的实物、点放在一起，感知不同物品的相同数量和多少的序列。）

找相等数量的动物。（感知不同物体数量相同。）

## 中班幼儿数学区角活动设计篇十

了解绘画方法，基本掌握按印和添画，添画时大胆尝试。

根据事物形象的特征，再将手指印按压在白纸上造型的实际

操作。

1. 能对画面进行简单的布局，表现一定的故事情节。
2. 在绘画过程中大胆想象，积极添画。
3. 让幼儿感受手指印画的乐趣，发挥想象力和创造力，体验创作的快乐。
4. 引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。
5. 培养幼儿良好的作画习惯。

1. 幼儿每人一份印泥，
2. 《池塘音乐会》ppt演示文稿；
3. 教师示范手指印画步骤、方法视频。

一、谈话导入。

教师：上周末林老师去郊外玩的时候，看到了一个非常美丽的小池塘，于是我走近了小池塘，听到了很动听的声音，你们猜猜是怎么回事。幼儿讨论，并说出自己的猜想。

教师：是青蛙在开音乐会。你们知道青蛙开音乐会是什么样的吗？现在就请小朋友看一看青蛙开音乐会的热闹景象。

二、播放《池塘音乐会》ppt演示文稿，让幼儿观察。

教师提问：

- 1、是谁在开音乐会？

- 2、有谁参加了音乐会？
- 3、你看到的青蛙是什么样子的？
- 4、你看到的小鱼是什么样子的？
- 5、你看到的螃蟹是什么样子的？

三、播放视频。

那么现在就请小朋友看一段视频。

教师播放微课程视频，演示《池塘音乐会》的绘画步骤及方法：

- 1、先在画面的中央画出荷叶和荷花；
- 2、用手指在适当的位置按出青蛙、螃蟹、鱼的身体；
- 3、给青蛙、螃蟹添画脚和眼睛、嘴巴。给鱼添画眼睛、嘴巴和鱼鳍。

四、教师重点讲述绘画的步骤和重点：

- 1、教师提问，请幼儿回答：螃蟹、鱼、青蛙的绘画步骤及重点。
- 2、提示幼儿可以给画面增加哪些内容。水草、蝌蚪、乌龟等等。

五、 幼儿作画，教师巡回指导。提醒幼儿注意画面的整洁，布局的合理。

六、 将幼儿作品拍成视频，共同欣赏。

比一比谁的画面最整洁，谁的画面布局最合理，谁的想象力最丰富

《幼儿园教育指导纲要》强调幼儿是中心，教育活动应以幼儿的学习、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行，在活动中教师应成为孩子的支持者、合作者、引导者。本次活动我运用了观察法、提问法、直观法，讲解示范法。

整个活动我遵循幼儿的学习规律和年龄特点，以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。围绕目标，突出重点，克服难点。

在整个活动过程中，我始终坚持以幼儿为主体的活动原则，幼儿始终在玩中探索，在玩中学习，在玩中体验成功的快乐。因此幼儿在活动中玩的很主动，玩的很开心，确实有所发现，有所发展。而且在活动中让每个幼儿都积极主动的参与活动，教师尽量以鼓励为主，幼儿尽量以体验为主，避免了因个体差异出现的矛盾和问题，增强了每个幼儿的自信心，并在活动中乐意与同伴交往，学习互助、合作和分享。使每个幼儿的心理都得到了满足。为他们带来了探索的成功和喜悦。