

最新数学的研究报告做(汇总5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学的研究报告做篇一

新一轮课程改革以来，我校开展的校本教研活动中动手操作让师生获益匪浅，但在反思中也发现大家的课堂上在学生动手操作中不同程度存在的突出问题：

(1) 在课堂上没有真正让学生动手操作，只是为操作而操作，动手操作不注重实效，动手操作有时流于形式，课堂效率低下。

(2) 指导力度不够，操作时出现五花八门的摆放现象。

(3) 有的动手操作在热热闹闹中失去它真实点内涵。

(4) 大部分学生喜欢动手操作，但课堂组织形式和学生学习方式放开后，完成教学任务与课堂教学时间之间的矛盾更加突出。

数学的研究报告做篇二

1、生理学家认为，在课堂教学中，让孩子动手操作，有利于大脑功能系统协调活动。所谓“智慧的鲜花是开放在手指上的。”

2、教育学家认为，让孩子通过数一数、摆一摆、画一画、量一量、折一折、拼一拼等实践活动，能帮助孩子获得感性认识，有利于培养孩子抽象思维能力和空间观念。

3、心理学家认为，在课堂教学中，让孩子动手操作，符合孩子从形象思维向逻辑思维逐步过渡的发展过程。著名的儿童心理学家、数学家皮亚杰曾说过“智慧自动作发端”，精辟地论述了“心”与“手”、“智慧”与“动作”的密切关系。

4、《新数学课程标准》指出：“要通过直观教学和实际操作来培养学生初步的逻辑思维能力。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”

数学的研究报告做篇三

1、通过专家引领、全员参与、同伴互助、实践反思的校本研修方式，达到提升理论、指导实践、促进反思的目的。

2、通过“教师独立备课——一课三研、同课异构——说课辩课、案例研讨——再设计再观摩——总结反思提升”为径，走以研促教、科研兴校之路。

3、变封闭的校本教研为多元开放的新格局使校本教研专题化、系统化提高教研活动的。实效性。

4、以实地教研为基础、网络教研为平台，让全体教师积极在网校、博客之中发表评论、跟帖。

数学的研究报告做篇四

1、听课教师使用执教教师反思后的教学设计进上课。

2、组织听课教师围绕在操作中体验知识的生成这一展开辩论，形成策略。

3、由执教教师认真反思小专题研究的问题是否解决，通过课例研究把形成的策略进行概括、总结、提炼。

4、教师总结提升。课例研究结束后，由承担教师写出课例研究报告。如果不及时的总结，这种收获可能会随着时间的流逝而淡化。相反及时总结，或是一篇反思，或是一篇论文，或是一篇研究报告，用文字的形式把自己的收获记录下来，就会成为自己今后成长的一面镜子，提高教学的实效性，让数学活动因操作而精彩。

5、主持人小结，明确专题研究成果。

数学的研究报告做篇五

1、现状分析：

新一轮课程改革以来，我校开展的校本教研活动中动手操作让师生获益匪浅，但在反思中也发现大家的课堂上在学生动手操作中不同程度存在的突出问题：

(1) 在课堂上没有真正让学生动手操作，只是为操作而操作，动手操作不注重实效，动手操作有时流于形式，课堂效率低下。

(2) 指导力度不够，操作时出现五花八门的摆放现象。

(3) 有的动手操作在热热闹闹中失去它真实点内涵。

(4) 大部分学生喜欢动手操作，但课堂组织形式和学生学习方式放开后，完成教学任务与课堂教学时间之间的矛盾更加突出。

2、结果分析

(1) 教师缺乏在操作过程中对操作难度的调控的技巧，调控能力有待加强。

(2) 教师忽视了在操作过程中操作时间的调控。课堂上操作时间过长而导致操作混乱，操作时间过短而流于形式的不良倾向。

(3) 教师不能全面有效的调控操作过程，致使学生操作没有方向，思维没有目标，不能准确全面地认识和掌握新知。

(4) 学生对操作的流程、方法生疏，操作水平和能力参差不齐，造成在操作上的主次不分、目标不明、兴趣转移、手脑不能并用等现象。

因此，我校数学教研组针对以上问题确定以“在操作中体验知识的生成”为小专题的研究，以《平行四边形的面积》为课例开展了同课异构小专题研究活动。