

最新英语活动课程 初中英语开设活动课的实验报告(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

英语活动课程篇一

1993年秋国家教委实施的九年制义务教育课程计划明确指出：“课程包括学科课程和活动课程两部分”，正式把活动课列入课程计划，确立了活动课的地位。活动课已是学校课程中不可缺少的组成部分，在施行全面发展的现代化教育中，活动课与学科教学相互联系，相辅相成。但是至今仍有一些学校由于对开设活动课的意义不明确、认识不足而没有开设，少数开了课的学校也没有遵循活动课的基本原则而有名无实，偏离了活动课教学的目的和要求。下面谈谈开设活动课的意义和原则。

英语活动课程篇二

开设学生活动课在我国教育史上具有划时代的意义。因为它能纠正长期以来单纯重视学科课程的片面性和局限性，有利于增长学生的智力和能力。具体的来说有以下几点：

1. 开设活动课是教育现代化的必然结果

多年来我国课程设置和结构一直以学科课程为应试和升学服务，忽视了青少年自身的需要和广泛的实践及应变能力的培养，这越来越不适应现代社会发展对人才培养的要求。活动课的开设体现了教育现代化的趋势，从总体上改善和优化了课程设置，是教育现代化的必然结果。

2. 开设活动课是应试教育向素质教育转轨的重要举措

我国的义务教育不仅仅是向高一级学校输送合格人才，更重要的'是为各行各业培养合格的劳动者，达到全面提高民族素质的目的。义务教育必须通过多种形式和多种途径来提高学生素质，使学生真正在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。

3. 开设活动课是培养新型人才的重要途径

时代发展启示我们，对人才的培养要有三条主要途径：一是课堂教学的指引；二是课外读物的启迪；三是活动课中的实践操作培训。我校的活动课实践表明，学生动手动脑的实习操作活动对培养和发展学生特长，全面提高素质有着积极的、不可替代的作用，是人才培养的重要途径之一。

开设活动课应遵循的一般原则

1. 相对独立性原则

活动课是一种培养学生兴趣与技能、发展特长和能力的实践性很强的活动；是在活动课老师指导下，放开手脚让学生自己去动手动脑进行实践、思维想象、再实践的感知认识过程；是不同于学科教学的另一个教学范畴。活动课虽与学科教学相辅相成，但不可代替，应有其相对的独立性。如果将活动课当成课堂教学的补充和附属而去搞学科理论的深化或应考训练，这就违背了活动课的宗旨。因此活动课要有活动课的教学目标、计划、时间与内容安排。

2. 实践性原则

[1][2]

英语活动课程篇三

一、问题的提出：

九年义务教育英语新教材的使用，打破了老一套的教学模式，变应试教育为素质教育，旨在通过听说读写的训练，使学生获得英语的基础知识和为交际初步运用英语的能力。要想实现这一目的，教师需在教学过程中，加大听说读写的力度，增加语言实践，尽可能多地为学生创造语言实践的机会和环境。这些任务的完成，单单依靠课堂教学活动是远远不够的。

英语活动课作为课堂教学的一种形式，能够为教师更好地实现教育教學目的提供实践场所和环境，更有利于发挥学生特长，开阔学生的视野，拓宽学生的知识面，提高学生的智力和能力，促进学生的全面发展。基于上述情况，在县教研室的指导下，我们从1994年秋季开始，在我校着手进行了开设英语活动课的研究。

二、实验的目的和原则：

实验目的：创设语言环境，为实现交际而初步运用英语。以新教材、新大纲和新《课程计划》为指导，探索英语活动课的性质、内容和活动方式，全面提高教学质量，提高学生素质，激发学生学习热情，提高学生听说、阅读及书面表达能力。

实验原则：

1. 注重基础知识和能力培养相结合的原则。活动课是对阶段教学活动效果的展示，它被作为常规教学的范畴，但又有别于普通课堂教学活动。它主要以培养学生为交际运用英语的能力为目的，也必须为课堂教学服务。
2. 注重知识的趣味性和实践性，注意发挥学生的特长。开展

活动课，是让学生在乐中学、乐中思、乐中用，让有才华的学生有展示自己的场所，让他们体验到学英语的乐趣，感受到所学知识的使用价值。

3. 注重学生的认识水平和活动课编排体系相适应的原则。初中学生的心理、生理发展既不同于少儿期，也不同于高中时期，对他们的要求不能过高，活动课程知识的选编一定要适应学生的认识规律、知识结构和英语语言的实际水平。

三、实验的主要做法：

（一）认真学习大纲教材，挖掘知识交叉点，确立活动课实施进度。

[1][2][3]

英语活动课程篇四

近几年来，中学教学中增加了活动课的内容，这无疑是一件好事。但如果不能把握“活动课是课堂教学的补充”这一宗旨，把活动课上成普通课，那就有违当初决定开设活动课的初衷了。现结合历史活动课中注重趣味性的问题，谈一谈笔者的一孔之见。

开设活动课的目的旨在改变学生单纯接受教师传授的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识并将知识加以综合、应用于实践的机会，并形成积极的学习态度和良好的学习策略。活动课的开设，使学生能够主动地寻找和发现知识，在实践中学会学习，培养能力，有利于教学方式、方法的改革。

历史活动课，开设起来很不好操作，很容易变回老师讲学生听的授课方式，既降低了学生的学习兴趣，老师也觉得没多少意思。作为高中学生来说，思维活跃，不希望人云亦云，

凡事总想提出个人见解是他们的共性特点，因此老师可以找一些同学感兴趣的话题，引导学生去研究、探讨，让他们在研究历史的过程中感悟历史的豪情与魅力，增强他们学习的信心与乐趣，提高学识修养，健全人格。下面举几个例子加以说明：

这样一节活动课，除了需要学生通读有关教材，掌握历史的阶段特征外，还要求学生去查阅相关的历史资料，充实知识，然后用自己的思路去论证所持观点。学生在大量的调查取证中既开阔了视野，又增强了学习历史、探究历史的浓厚兴趣，真可谓是乐在其中。与此同时，通过观点论证，可以培养学生独立分析问题、解决问题的能力，有力地配合了历史学科的教学。如有的学生认为谭嗣同死得值，因为他的死唤起了民众，呼唤了辛亥革命的到来；有的认为他死得不值，白白作了无谓的牺牲，如果他不死，他还可以做很多的事情，说不定还会重整旗鼓，领导维新变法运动取得胜利；还有的认为资产阶级改良的道路已证明在中国行不通，即便谭嗣同不死，他还是不能改变中国历史的方向，说不定还会成为辛亥革命或社会主义革命的更大障碍……试想，这样的历史活动课，肯定是会受到学生欢迎的。

[1][2]

英语活动课程篇五

实验目的：以课程计划和初中英语教学大纲为指导，积极探索英语活动课的

内容与形式；通过活动课进一步激发学生学习英语的热情，提高学生听、说、

读、写能力，拓宽知识面，努力发展学生的个性特长，全面提高英语教学质量。

实验原则：

1. 配合课内。活动课被列入课程计划，成为一项真正的教学活动，要做到

有计划、有目的地与课内教学配合，为全面完成教学任务服务。

[1][2][3][4][5][6]