

推普周教师心得体会(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

北师大版三年级年月日教学反思篇一

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。那如何“把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”，就是教师该孜孜以求的问题，下面就结合我上的《年月日》一课，谈谈我的一些思考。

学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的。而且，学生关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排时间让学生自己观察年历片，激起学生学习的兴趣，接着让同学们交流自己了解的有关年、月、日的知识，激活学生已有的知识和经验，为进一步学习年、月、日的有关知识奠定基础。

在教学如何记住大、小月的时候我不是把方法直接教给学生而是先让学生在小组内交流，通过交流会的同学就教给不会的同学。这样做，既尊重了学生的认知基础，又使知识丰富的学生感受到成功的体验。让学生有相互交流中获得了知识。我既让学生自己寻找熟记大小月的方法，又让学生学习课本中熟记大小月的方法；既为学生提供了思维发散的空间，又为学生提供了统一认识的依据；既培养了学生的创新意识，又培养了学生尊重科学的精神。老师要尽可能的为学生提供思考、交流、实践、探索的空间，引导学生经历感悟、体验

的过程，使教学充满无穷的可能性，洋溢生命的活力。

而对于主题图所意图要渗透的思想教育我安排在了后面的环节，利用课程资源的有机整合，把抽象的时间和具体事件联系起来，体现对学生态度情感、价值观的关注，又加深对年月日的感性认识。本节课我结合教学内容渗透了这方面的思想教育，力求做到润物细无声的作用。而且说一说生活中有意义或不寻常的日子活动环节，无不体现了爱国思想教育和孝敬父母等一些思想教育，这种思想方面的教育能够在一节数学课中达到了很好的结合，还是挺有成就感的。

当然，本课还存在一些问题。我认为自己在处理一些细节甚至在对“自主探索”时，有些地方放的不够，如学生在教记大小月方法时，教师不应过多的指导，只要在学生说错时给予纠正就可以了。在以后教学中，还应相信学生，大胆放手，以顺应课改精神，取得更好的课堂教学效果。

北师大版三年级年月日教学反思篇二

在处理年月日的练习册的时候发现好多学生不会判断平年和闰年，有一个判断题是这样的。“公历年份是4的倍数的都是闰年。”在讲解这个题的时候我发现同学们理解不了，明明是很简单的事情，可是在学生们眼里却很难。课下我分析了一下原因，可能还是因为同学们对平年和闰年的判断还没有掌握好，要加强这一点的训练。

北师大版三年级年月日教学反思篇三

年、月、日这节课的内容来自学生自身生活和现实生活，课程的实施大量地依赖教材、校园以外的资源，学生学习的途径、方法不一。上个星期六我布置学生利用双休日自己去寻找一些有关年、月、日的知识。这一做法突破了数学教学的封闭状态，扩展了学生学习的时空，将课内与课外很好地结合起来，将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习

环境。在整个探究的过程中,学生是主体,兴趣是动力,教师是参谋,拓展知识,培养能力,发展个性是目的.学生通过自主,独立或合作地发现问题,实验操作,表达交流等探索活动获得知识,技能,情感与态度的发展的学习方式和学习过程.我结合新课程标准的理解是学生在实践中,活动中学的数学知识的一种教学模式.教师在设计这堂课时就要注意实践性,活动性和学科的综合性,把它们融入一体,是学生在玩中学,乐中学。

《教学课程标准》倡导自主探索,合作交流与实践创新的数学学习方式。教师作为学生数学活动的组织者、引导者与合作者,要根据学生的具体情况,对教材进行加工,有创造地设计教学过程。反思本课的教学,我有以下几点认识:

1、尊重学生的生活经验和认识基础。布鲁姆说过:对教学影响最大的是学生已有的知识。教学不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生数学的心理规律。本课“年、月、日”的知识,对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。在上述教学过程中,我首先让学生思考“你们都知道年、月、日的哪些知识?”对于学生已经知道的,教师就不必再讲,这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状,找准知识的生长点,把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上,激发学生自主探究知识的欲望。

2、给学生提供探索与交流的空间。学生是学习的主体。在教学中,我们应充分相信学生的潜力,放手让学生去探索,有意识地培养学生的创新精神和实践能力。这节课里,课本是让学生尝试自学的,方法是让学生自己选择的,疑难是让学生自己提出的,规律是学生通过合作交流探索出来的,课后的实践活动使所有的学生都能参与其中,让不同的学生获得了不同的体验和发展。学生在此过程中,不仅在思考和创新的过程中构建了知识,而且是在交流、讨论和探索的过程中增长了智慧,培养了数学学习的能力。

北师大版三年级年月日教学反思篇四

在处理年月日的练习册的时候发现好多学生不会判断平年和闰年，有一个判断题是这样的“公历年份是4的倍数的都是闰年。”在讲解这个题的时候我发现同学们理解不了，明明是很简单的事情，可是在学生们的眼里却很难。课下我分析了一下原因，可能还是因为同学们对平年和闰年的判断还没有掌握好，要加强这一点的训练。

北师大版三年级年月日教学反思篇五

1、数学内容生活化 年、月、日是常用的，与人们生活息息相关的时间单位，也是来自学生自身和现实生活，教学时，我把教学内容纳入现实生活情境中，将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时，师生先交流此时激动和高兴的心情，再让师生一起记住这难忘的时刻□20xx年4月2日上午8时31分6秒。师问：这句话里有哪些表示时间单位？师：时、分、秒是我们已经学过的表示较短的时间单位，这节课我们一起来学习表示较长的时间单位，年、月、日，这样很自然地引出课题。同时，也使学生感到，要学习的知识就在他们身边，接着借助课件演示讲解，年、月、日的概念，老师再用生活中经历的一些事情，描述一年、一月、一日有多长，使学生初步体会年、月、日的时间概念，接着让学生说出课本中四幅有意义的日子发生在什么时间，这样，再一次将“生活中处处有数学”这一思想在学生头脑中明朗化。最后让学生在猜谜语的愉悦的气氛中，师生共同进入新课。

2、充分体现学生是学习的主人

接着在师生共同的游戏里引出二月这一特殊月份，教学时通过设计一张1988—20xx年中各年份中二月份的天数，让学生自己观察、探索，发现四年一闰的规律，教师再用课件上的

算式说明判断平年、闰年的方法。这样教学很好地体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和判断推理能力。完成创新教学模式中的探究过程。

3、留给学生充分思考问题的时空 在教学中，教师要留给学生自主探索、思考问题的自由空间和时间，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于内容比较多，时间安排不够合理，所以后面判断平年和闰年这个环节中讲得比较快，加上没有足够的时间进行练习深化新知，导致有些学生吃而不消，这就是这节课留给我的遗憾。以后在教学中，我必须认真反思，争取在不断的反思中，走出疑惑，在不断的挫折中，完善自我。

北师大版三年级年月日教学反思篇六

学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的，特别对于听障儿童。关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排让学生观察年历，即让聋孩子们能够很直观的观察，而且也激起学生学习的兴趣，从年历中发现各月的天数。从而探索出大月、小月。

我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的颤抖中如痴如醉的能力。

听障学生的身心特点决定了他们的直观思维能力发展要远远高于他们的抽象思维能力发展。最大程度地发挥听障学生的直观思维能力，合理支配听障学生的抽象思维是课堂中学生能够进行有效学习的保证。因此，我在课堂中提供年历卡、多媒体课件等多种生动形象的素材，让学生直观地学习。在学习年月日的基础知识中，学生的眼中或手中一刻不离年历

卡，通过用眼观察，动口动手数月份、天数等简单直观的动作中学习到了“一年有12个月”等知识；我顺着学生的思路整理板书，当提到二月的时候，有个学生说二月天数最少，我适时表扬他在观察的同时还和其它月份进行了比较，并且告诉学生观察和比较都是我们学习数学的好方法。让学生通过交流与合作，产生思维的碰撞，去深化理解知识，接着，我安排让学生记忆大小月，有的孩子像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，可有些孩子看上去对左拳击记忆法并不是十分感兴趣，我就让孩子们自己想，讨论还有什么其他的方法帮助记忆，让孩子们在讨论交流的过程中经历了再创造的过程。利用左拳记忆法和儿歌帮助学生记忆大月和小月，让学生在的游戏的过程中轻松突破了本堂课“大月小月二月”的每月天数规律的难点。

课堂的生命活力来源于对事件或对事实的感受和体验，来自于对问题的好奇和思考，来自于不同观点的碰撞和认同，来自于探究体验中的惊险和喜悦。老师要尽可能的为学生提供思考、交流、实践、探索的空间，引导学生经历感悟、体验的过程，使教学充满无穷的可能性，洋溢生命的活力。

学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标，我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活中的问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。

在教学中，我没有用权威性的说教，而是通过学生活动中所产生的教学资源，逐渐推进教学进程。比如：从学生畅谈自己对年、月、日的已有经验，继而观察年历片进行验证，再发表自己在观察、思考后的所得，再验证、反思，最后得出

结论，我始终是作为一个“活动的组织者”平等地参与其中。师生在认知、沟通、互动中交往，在交往中缩小彼此间的心理距离，学生在这样的环境中，不断地迸发出智慧的火花，课堂真正成为学习的共同体。

尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是学生喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

北师大版三年级年月日教学反思篇七

本节课的教学设计充分考虑到了学生的实际生活经验和已有的知识储备，我教学时不再拘泥于传统的教学模式；学生在学习之前，已经通过向家长询问、翻阅课外读物、上网等手段，基本了解和掌握了一部分有关年、月、日的知识。因此在抓住重点的同时，以突破“大月与小月”“平年、闰年的判断”这一主线作为教学的一条重要的线索展开。

在教学中，怎样培养学生既能独立、又能相互合作获取知识，同时尊重学生，允许学生用自己的方式来学习掌握数学知识，是这节课力求体现的设计思想。因此，我的设计思路如下：

本课从课题的引入到课后的练习，以及课中关于年、月、日小知识的补充，都将数学与生活紧密联系在一起，体现“小课堂、大社会”，让学生体会数学与生活的联系，感悟学习数学的意义，激发学习数学的兴趣。

荷兰著名数学教育家弗赖登塔尔强调：“学习数学的唯一正确方法是实现再创造也就是由学生本人把要学的东西自己去发现或再创造出来。”因此，在知识探究的过程中，我以学生为主体，充分发挥了小组合作学习的优势，学生在交流中对别人的思考方法或质疑，或欣赏；对自己的思考方法或陈

述，或反思。学生在交流中，思维发生着互相碰撞，互相启迪，最终澄清辨明，总结出大、小月，判断平、闰年的方法等。让他们品尝到探索带来的成功喜悦。

学生的数学能力不仅在于其掌握数学知识的多少。而是看他能否运用数学知识、数学思维去解决实际问题，以及形成学习新知识的能力和适应社会发展的需要。因此，在设计练习时，注重联系实际，练习具有趣味性、发展性、灵活性、开放性，进一步深化新知，达到学以致用目的。使学生思维更灵活、深刻。

北师大版三年级年月日教学反思篇八

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。那如何“把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”，下面就结合我上的《年月日》一课，谈谈我的思考。

背景：

本课分二个层次组织学生的观察和探索活动。一是观察年历卡，填写预习单，主动探索年、月、日的知识。二是尝试用自己的方法计算出全年的天数。因为学生的学习能力不强、知识面也不宽，所以在本课设计时，我加强了让学生观察探索年历卡上年月日的知识，以培养学生自主学习的能力和学习的兴趣。

反思：

整节课，学生在轻松愉快、民主的学习氛围中主动探索发现新知，学生尽管不是妙语连珠，知识面也不是很广，但还是体验了自主探索的乐趣，感受到了数学与生活的联系，也享受了成功的喜悦。

一、尊重学生已有的生活经验,激发学生学习的兴趣。

学生在日常生活和学习中,几乎天天接触年、月、日的有关知识,每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是,不同的学生在这方面的积累是有差异的。而且,学生关于年、月、日的知识应该也是非系统的,模糊的、甚至也可能有错误的理解,但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时,我首先安排让学生观察年历片自学,激起学生学习的兴趣,接着让同学们交流自己了解的有关年、月、日的知识,激活学生已有的知识和经验,为进一步学习年、月、日的有关知识奠定基础。

二、尊重学生的独立思维,让学生体验研究的乐趣。

我们体验到的一种最美好、最深刻的情感,就是探索奥秘的感觉;谁缺乏这种情感,他就丧失了心灵的`颤栗中如痴如醉的能力。让学生生活在思考的世界里---这才是应当在学生面前展示的生活中最美好的事物。本节课,我首先让学生收集了丰富的事实材料,让学生通过自己的观察与思考,去发现知识;让学生通过交流与合作,产生思维的碰撞,去深化理解知识,接着,我安排让学生创作记忆大小月的方法,学生在原有的经验上像诗人一样创作出了歌诀,像数学家一样发现了用拳头记忆的方法,他们经历了再创造的过程。

课堂的生命活力来源于对事件或对事实的感受和体验,来自于对问题的好奇和思考,来自于不同观点的碰撞和认同,来自于探究体验中的惊险和喜悦。老师要尽可能的为学生提供思考、交流、实践、探索的空间,引导学生经历感悟、体验的过程,使教学充满无穷的可能性,洋溢生命的活力。

三、重视学生的情感体验,拓宽学生的视野。

学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标,我们在教学中就必

须有意识地引导学生“把现实生活的问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。

尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是学生喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。