

最新图形的运动三单元计划表画 人教版 二年级数学第三单元图形的运动教案(汇 总5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

图形的运动三单元计划表画篇一

1、长方体和正方体的特征：长方体有6个面，每个面都是长方形(特殊的有一组对面是正方形)，相对的面完全相同；有12条棱，相对的棱平行且相等；有8个顶点。正方形有6个面，每个面都是正方形，所有的面都完全相同；有12条棱，所有的棱都相等；有8个顶点。

2、长、宽、高：相交于一个顶点的三条棱的长度分别叫做长方体的长、宽、高。

3、长方体的棱长总和=(长+宽+高)4正方体的棱长总和=棱长12

4、表面积：长方体或正方体6个面的总面积叫做它的表面积。

5、长方体的表面积=(长宽+长高+宽高)2 $s=(ab+ah+bh)2$

正方体的.表面积=棱长棱长6用字母表示 $s=$

6、表面积单位：平方厘米、平方分米、平方米相邻单位的进率为100

7、体积：物体所占空间的大小叫做物体的体积。

8、长方体的体积=长宽高用字母表示 $v=abh$ 长=体积(宽高)
宽=体积(长高)

高=体积(长宽)

正方体的体积=棱长棱长棱长用字母表示 $v=aaa$

9、体积单位：立方厘米、立方分米和立方米相邻单位的进率为1000

10、长方体和正方体的体积统一公式：长方体或正方体的体积=底面积高 $v=sh$

9、体积单位：立方厘米、立方分米和立方米相邻单位的进率为1000

10、长方体和正方体的体积统一公式：长方体或正方体的体积=底面积高 $v=sh$

11、体积单位的互化：把高级单位化成低级单位，用高级单位数乘以进率；

把低级单位聚成高级单位，用低级单位数除以进率。

12、容积：容器所能容纳物体的体积。

14、容积的计算：长方体和正方体容器容积的计算方法跟体积的计算方法相同，但要从里面量长、宽、高。

小学数学成绩差怎么补

首先我们应该先分析孩子们数学学不好的原因，有很多的孩子是因为原本数学基础就非常的薄弱，跟不上老师们复习的进度，所以越到后面越没有自信心。还有的孩子们是因为

数学基础比较好，但是容易对知识点进行混淆，在做题的时候没有自己的思路，不会对知识点进行运用。最后一类孩子们是在考试时非常的紧张、怯场，平时会做的题在考试时也非常容易丢分大脑一片空白。

孩子们在学习数学的过程中，可以通过数学的定义对知识点进行记忆，如果对解题的步骤和方法掌握的不够扎实，可以在课下多进行练习。如果孩子们认为自己学习非常的慢，那就可以选择报名辅导班，来帮助孩子们学习。

数学除数是一位数的除法知识点

1、除数是一位数的笔算除法，先用被除数的最高位除以除数，再依次类推，用每一位上的数分别和除数相除，除到哪一位就把商写在那一位的上面。

2、要将前一步计算后的余数写出来和下一步的数合起来再除。

3、每次计算后的余数都要同除数进行比较，不要忘了“余数要比除数小”。

4、如果被除数的最高位比除数小，则商的位数比被除数的位数少1位。

5、如果被除数的最高位大于或等于除数，则商的位数同被除数的位数相同。

6、学会用乘法验算除法

(a)没有余数的除法：商 \times 除数=被除数

(b)有余数的'除法：商 \times 除数+余数=被除数

图形的运动三单元计划表画篇二

1、知识与技能：

(1)认识刻度尺，初步认识长度单位厘米cm，借助实物初步建立1厘米的长度观念。

(2)初步学会用刻度尺测量物体的长度，并通过估测，形成初步的估测意识。

2、过程与方法：

经历统一长度单位的过程，体会统一长度单位的必要性。

3、情感态度和价值观：

在测量活动中，体验合作学习的乐趣，养成做事严谨、认真的习惯。

教学重点：掌握1厘米的长度单位，用厘米尺测量物体长度

教学难点：用度尺测量物体长度的正确方法

教学工具：

课件、数学课文、铅笔等

教学过程：

1、情景导入

提出问题。

教师：同学们，比一比这两本书，哪本长，哪本短呢？两本书到底有多长，有多短呢？大家想不想知道？今天我们这几课就

学习这个问题。

2、探究新知

学习第2页例1。

提出问题：

a□同学们，你们知道我们的课桌有多长吗？小组讨论。

b□交流汇报：刚才同学们想了很多方法，大多用铅笔、铅笔盒、课本做为工作测量。下面每4个人为一组和老师一起用手测量课桌的长度。

c□动手操作，合作完成。

汇报：相同的课桌为什么测量的结果不同呢？学生的五拃长，老师的三拃长。

因为选用的是不同的手，结果一定会是不同的。

归纳：要想得到相同的答案，应选用同样的物品作为标准进行测量。

学习第3页例2

a□请同学们拿出自己的直尺，看看上面都有什么？

指名回答，教师总结，

数字小格大格厘米。

尺子上的线有长有短，我们叫它刻度线。

0在最左端，尺子上的0表示起点。

b□我们身边有哪些物品是1厘米？

拿出课前准备好的图钉、田字格本，小组合作，共同操作。

学习第3页例3

a□发一张课前准好的彩纸，请同学们先估量一下它的长度，然后动手操作量一量。

b□请一名同学上前操作，看看是否正确，然后同学评议。

教师：一定要把彩纸的左端对准直尺上的刻度0，然后看右端在哪个数字上，就是几厘米。

3、课堂练习

学完测量的方法和注意的事项，让学生试着测量准备好的铅笔等物体。

教师提出要求：

a□正确准确的测量自己准备好的物体(铅笔、橡皮、小刀等)

b□先独立测量后小组交流

c□小组合作探究。师巡视指导，引导学生注意直尺要水平放，物体的左端要对准直尺上的“0”刻度。

4、巩固提升

用直尺测量自己的数学课文的短边。为了照顾理解能力差点的孩子，巩固提升也是由易到难的安排。

课件出示两种测量方法，让学生判断哪种是正确的，这样的练习目的也是为了让学生更好更准确的掌握测量的方法。

课后小结：

a□提问：

这节课你学到了什么？

b□教师总结

1、厘米是最小的长度单位，在里面尺上，每相邻两个数之间是1厘米。

2、用厘米作单位测量物体时，要把直尺的“0”刻度对准物体的左端，再看物体的右端对着刻度几，就是几厘米。

图形的运动三单元计划表画篇三

教学目标认识对称现象和轴对称图形

重点分析

知识点本身比较抽象：轴对称图形需要想象加实际操作相结合。

难点分析

学生空间想象能力较弱，理解困难：二年级学生的思维主要以形象思维为主，抽象逻辑思维较弱，在图形比较复杂的情况下，很难进行轴对称图形的判断。

1、通过折一折，比一比，感受轴对称图形对折后完全重合的特点。

2、通过观察、操作、想象初步认识对称现象和轴对称图形，能判断一个图形是否是轴对称图形。

一、导入

师：请看图，对，是剪刀，猜的真准，再来一个你猜出来了吗？到底是什么呢？我们一起来看看，奥，是手套。

师：再来一幅，对，是螃蟹，那这个呢？你猜出来了吗？到底是什么呢？我们一起来看看，奥，是飞机。

师：再来一幅，对，是灯笼，那这个呢？你猜出来了吗？到底是什么呢？我们一起来看看，奥，是杯子。

师：对，因为左边物体两边都是一样的，看到一半很容易想到另一半，右边物体两边都不一样。

师：看来还真不能怪有的同学猜的不好。像左边这些物体，两边的大小和形状都是一样的，在数学上，我们称这些物体都是对称的。今天这节课我们就一起来学习对称。

二、知识讲解（难点突破）

（一）认识对称现象

师：对，电视是对称的、黑板是对称的、天安门城楼也是对称的。

（二）认识轴对称图形

1、观察图形，初步认识

师：老师还带来了一些图片，它们是不是对称的呢？请同学们做出判断。

师：小衣服是一对称的。梳子一不是对称的。蝴蝶是一对称的。

师：音符呢？我想有同学认为是，有同学认为不是，我们先把它放在最下面。

师：小船是不是对称的？我想有的同学们也有不同意见，我也把它放在下面。

师：对，可以折一折。怎样折？具体说一说。可以把这些图片从中间对折，看两边是不是一样。

2、动手对折，完善认知

师：那咱们就一起来折一折、比一比，最后说一说我们的发现。

折一折：把图片从中间对折。

比一比：比较一下两边是否完全重合。

说一说：在小组内说说你们的发现。

我们先来看这三个。

师：我们通过对折和比较后不难发现，小衣服、蝴蝶和花朵的两边都能够完全重合，所以它们三个是对称的。

师：仔细观察花朵，你还发现什么？对，花朵既可以左右对折，也可以上下或斜着对折，对折后两边都能完全重合，相信你能很全面的观察。

师：再来说一说梳子，通过对折你有什么发现？

师：对，梳子无论怎样对折都不能完全重合，所以它肯定不

是对称的。

最后我们来看这两图形，刚才同学们的意见不太统一，现在你们想说点什么？可以指着说一说。

师：对，音符对折后有一部分能重合，但是还有一部分没有重合，所以它不是对称的。看来对折后我们还需要认真观察，有一点不一样都不行。

师：那小船呢？对，小船对折后不能重合，所以它也不是对称的。

可是这两只小鸭子是一模一样的啊？说说你的想法。

师：对，虽然这两只小鸭子是一样的，但是对折后无法完全重合，所以它也不是对称的。

师：原来我们在判断一个图形是否对称时，除了要看两边是否一样，还要看对折后两边是否一样。

师：我把它也拿走。现在黑板上只剩下了这三个图形，它们在对折后都能够完全重合，在数学上，我们把这样的图形叫做“轴对称图形”。

3、实际操作，深化认知

师：对，可以先对折。那，为什么要对折？对，对折后只需要剪出衣服的一半就可以了。

师：真是一个好方法，这样剪出来的图形两边一定可以完全重合。课下请同学们用这种方法剪一剪、试一试。除了小衣服，你还可以尝试着剪一剪其他的图形，比一比谁剪得最有创意，剪得时候要注意安全！

师：老师搜集了一些同学的作品，我们一起欣赏一下。

师：这个是，对了，这个呢？对，这个呢，对。同学们真善于思考，这些作品，虽然形状不同，大小不同，但都是通过
对折之后再剪出来的，所以它们都是轴对称图形。

师：除了这些图形之外，在我们学过的平面图形中也有一些
轴对称图形，你能利用今天学习的知识判断一下哪些是，哪
些不是吗？一起看。

三、课堂练习（难点巩固）

（一）平面几何图形辨析

师：正方形是一轴对称图形。为什么？因为正方形对折后两
边能够完全重合，所以正方形是轴对称图形。你还有什么发
现？对，正方形既可以上下，也可以左右或斜着对折。

师：是的，只要找到一种折法使两边能够完全重合，这个图
形就是轴对称图形。

长方形是一轴对称图形。说说你的理由。因为长方形上下或
左右左右对折后两边都能完全重合。

师：梯形是一轴对称图形。如果左右两条边（腰）不一样长
呢？那就不是轴对称图形了。我们看问题要全面。

师：这个三角形一不是，当其中两条边相等时就是了。

师：这个平行四边形是不是轴对称图形呢？

师：这个平行四边形的两边不能完全重合，所以这个平行四
边形不是轴对称图形。如果平行四边形的四条边都相等时也
是轴对称图形。我们思考问题要思维严谨。

（二）想一想，画一画

师：下面我们一起做一个很有挑战性的游戏，敢接受挑战吗？

师：老师手里有一张正方形的纸，如果我将它对折再对折，然后从这里剪一刀，请你想一想，打开后会是什么图案呢？把你的想法画到练习本上。计时1分钟。

师：同学都已经画出了自己心目中的图案了吧！到底对不对呢？下面就是见证奇迹时刻，一起看！

画对的同学请把掌声送给自己吧！

师：课下同学们也可以用这种方法剪一剪、玩一玩，相信你会剪出更多、更漂亮的图案。

四、小结

这节课我们一起学习了对称，你会辨认轴对称图形了吗？最后，让我们再一次走进生活，感受对称带给我们的美吧！好，这节课就到这里。

图形的运动三单元计划表画篇四

1. 10个0.1是(), 100个0.01是().
2. 0.23的计数单位是(), 它有()个这样的计数单位.
3. 一个数由8个一, 4个十分之一, 6个千分之一组成, 这个数是().
4. 0.089扩大()倍是8.9;0.73缩小10倍是().
5. 9.385保留一位小数约是().
6. 把268000改写成用“万”作单位的数是().

7. 把369000改写成用“亿”作单位的数是()亿, 保留一位小数的近似数是()亿.

8. 不改变数的大小, 把105.300改写成两位小数是().

二、判断1. 小数部分的位是十分位. ()

2. 把一个数扩大10倍后是0.9, 原来这个数是9. ()

3. 8.5和8.50的大小相等, 计数单位也相同. ()

4. 根据小数的性质, 80.600可以写作8.6. ()

5. 小数点移动三位, 原来的数就扩大1000倍. ()

6. 整数比小数大. ()

三、直接写得数(6分)

$$0.55 \times 10 = 0.375 \div 10 = 4.05 \times 100 =$$

$$10.04 \times 1000 = 0.03 \times 10 = 2.01 \times 1000 =$$

$$7 \times 59 \div 100 = 0.7 \div 1000 = 7.8 \times 100 =$$

$$4.5 \div 100 = 0.516 \times 100 = 7.05 \times 100 =$$

四、读出下面各小数

(1)0.8(2)10.4

(3)24.05(4)0.04

五、写出下面各数

(1)十五点零八(2)二百点九三(3)零点零七五

六、改变计数单位写数(26分)

(1)把下列各数改写成两位小数(6分)

$$0.800=()20=()8.530=()$$

在括号里填上适当的数(12分)

$$2075\text{千克}=(\quad)\text{吨}(\quad)\text{千克}$$

$$2\text{米}9\text{分米}=(\quad)\text{米}$$

$$0.85\text{米}=(\quad)\text{分米}=(\quad)\text{厘米}=(\quad)\text{分米}(\quad)\text{厘米}$$

$$4\text{米}2\text{厘米}3\text{毫米}=(\quad)\text{厘米}$$

(3)把下面各数改写成以“亿”或“万”作单位的数(8分)

$$684900=(\quad)\text{万}720300900=(\quad)\text{亿}$$

$$67\text{万}=(\quad)\text{亿}10\text{万}=(\quad)\text{亿}$$

七、化简下面的小数(12分)

$$(1)8.9060=(2)203.4600=(3)0.0074000=$$

$$(4)0.807060=$$

$$(5)6.060600=(6)9.400000=$$

八、比较小数的的大小(12分)

$$(1)0.87\bigcirc0.870(2)8.09\bigcirc8.9(3)7.65\bigcirc6.75$$

(4) $2.99 \circ 3$ (5) $7.009 \circ 7.09$ (6) $8.5 \circ 8.487$

九、应用题(12分，每题3分)

1. 100千克稻谷可碾米75千克，1千克稻谷可碾米多少千克？

4. 甲数是3.8，乙数是38，在它们的末尾都添上两个零，这时乙数是甲数的多少倍？

图形的运动三单元计划表画篇五

教学目标：

1、初步认识轴对称图形，理解轴对称图形的含义，能找出对称图形的对称轴，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形。

2、通过观察、思考和动手操作，培养学生探索与实践能力，发展学生的空间观念。

3、引导学生领略自然世界的美妙与对称世界的的神奇，激发学生的数学审美情趣。

教学重点：

认识轴对称图形的基本特征。

教学难点：

在方格纸上画出简单的轴轴对称图形。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、猜一猜

出示笑脸和花瓶的一半，请同学们猜一猜（真聪明，你们为什么能这么快就猜出来了呢）

2、师：老师还给你们带来了一些漂亮的图片，你们想看吗？

课件出示蜻蜓和蝴蝶图片

师：小眼睛仔细观察，你发现了什么？它们有什么共同特点？

生说

师：你们说的真好，它们左右都是一样的。生活中你还见过类似特征的东西吗？

生说

师：你们知道的真不少，真是善于观察生活的好孩子，老师要给你们点个赞。老师还要告诉你们一个秘密，记住喽，像这样左右两边完全一样的现象在数学上我们给它起个名字叫对称。（板书：对称）

课件出示图片，请学生判断。（有争议的图，有什么好办法——可以折一折）

师：老师把它变出来，请大家折一折，说出自己的发现。

二、动手操作，探究对称

1、折一折

师：我们就用折一折的方法看看它们是不是对称的呢

课件出示图片

学生折一折，以小组为单位。

师巡视并引导学生用手摸一摸对折后的两边，说说有什么样的感觉。

得出结论：这些图形对折后两部分完全重合（板书：两边完全重合）

2、剪一剪

再出示花瓶

师：你们想知道老师是怎样剪出这样的图形吗？想不想自己动手试一试？请大家先认真看老师是怎样做的。

师示范剪，介绍方法——（将长方形纸对折，画出你喜欢图形的一半，沿着虚线剪下来）。用老师的方法，还能剪出很多图案，比如刚刚我们见过的小衣服，试试看，相信你们一定会做的很棒！

生剪出不同的图案

展示

师小结：对折后再剪出的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。（板书：轴对称图形）

师：请大家仔细观察我们手中的图形，谁能说说轴对称图形有什么特点？引导说出：对折后，两边能够完全重合（板书）

师：再次轻轻打开手中的图形，你看见了什么？

生答中间有折痕

师：这条折痕就是轴对称图形的对称轴。（板书：对称轴）

小结：画在中间、画直、画虚线

三、巩固练习，能力提升

师：同学们画的很用心，学的很认真。现在，老师要给你们一个任务，有信心完成吗？我们一起去轴对称图形博物馆看看吧。

1、判断是否是轴对称图形

(1) 简单的图形，生说说判断的理由

(2) 数字

(3) 小组合作说说字母和汉字

(4) 平面图形

2、画出轴对称图形的另一半

四、总结收获

师：今天你学到了什么？我们的课即将要结束了，你想和老师说什么吗？

老师非常开心能和大家一起上课！

五、图片欣赏

师：今天我们认识了轴对称图形，轴对称是一种美，是数学美在生活中的具体体现。最后，就让我们一起来欣赏生活中更多美丽的轴对称图形。

课件出示图片

板书设计：

轴对称图形

对折后两边完全重合

对称轴