

语言恶心娃娃的教学反思 小班语言教案 瓜娃娃教案及教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

语言恶心娃娃的教学反思篇一

- 1、初步学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2、认识秋天的`水果，感受秋天丰收的喜悦。
- 3、积极参与游戏，体验游戏的快乐。

【活动准备】

- 1、《秋妈妈与果娃娃》背景图一张。
- 2、水果图片、胸饰若干，自制水果筐一个。
- 3、音乐《苹果》。

【活动过程】

一、认识秋天的水果。

- 1、小朋友们，你们看，秋天到了，树上的苹果都熟了，我们一起去摘苹果吧！（播放音乐《苹果》，带领幼儿表演）
- 2、这红红的大苹果是秋妈妈带给我们的礼物（出示苹果图片），你们喜欢吗？我们一起把它装进筐！

- 3、猜猜看，秋妈妈还会带来哪些水果娃娃？（幼儿自由发言）
- 4、秋妈妈到底会带来哪些水果娃娃呢？你们想不想知道？那就把你们的眼睛闭上，我们一起来“变变变”。
- 5、（出示梨子图片）小朋友，把眼睛睁开吧，看看这是什么果娃娃？我们也把它装进筐。
- 6、你们想不想知道秋妈妈还带了哪些果娃娃呀？快把眼睛闭上吧，我们再来变变变！你们看，你们认识这些果娃娃吗？（出示香蕉、石榴、葡萄图片）
- 7、我们也把它装进筐，哎呀呀，果娃娃可真多，筐子里装也装不下！

二、学习儿歌。

- 1、秋妈妈带来了哪些果娃娃，我们一起来看看。（带领幼儿学习“苹果、梨子和香蕉，还有石榴和葡萄”）
- 2、这其实是一首好听的儿歌，名字就叫“秋妈妈与果娃娃”，现在听老师朗读一遍。
- 3、刚才的儿歌里说到了哪些果娃娃？这些果娃娃多不多？筐子里装得下吗？
- 4、你们想学这首好听的儿歌吗？来，现在跟老师念一遍！
- 5、你们说得真棒，现在请小朋友站起来和老师一起边表演，边念儿歌。

三、游戏。

- 2、现在，我来做秋妈妈，要来找找我的果娃娃了□□xxxx在哪

里)

3、妈妈这里有一个大箩筐，我们一边念儿歌，一边把果娃娃装进筐，看看妈妈会把那些果娃娃装进筐！

4、果娃娃装满筐了，我们把它装上火车，送到超市吧！

语言恶心娃娃的教学反思篇二

活动目标：

在游戏情景中学念儿歌。

知道鸡蛋可以变成娃娃。

能分析儿歌情节，培养想象力。

理解儿歌内容，丰富相关词汇。

活动准备：

鸡蛋、小猫、小狗，图片1、2、3、4、5。

活动过程：

(一)说一说

1. 师：(出示图片1)你看到了什么?它们在干什么?

2. 师：(出示图片2)小狗在干什么?

3. 师：(出示图片3)小猫在干什么?

4. 师：(出示图片4)小狗、小猫在干什么?

5. 师：（出示图片5）小狗、小猫在干什么？鸡蛋变什么了？

（二）学习儿歌《鸡蛋变娃娃》

1. 教师朗读儿歌《鸡蛋变娃娃》

2. 幼儿跟着教师学念儿歌。

（三）学做蛋爸爸蛋妈妈。

1. 师：我们也来做鸡蛋的爸爸妈妈吧。

2. 幼儿扮演鸡蛋爸爸妈妈。教师提醒幼儿要搂着、抱着蛋，蛋才会变成鸡娃娃。

（四）结束活动。

活动反思：

在《这是圆的》主题活动中，我选择了《鸡蛋变娃娃》这首儿歌作为集体活动。因为它情节简单，形象鲜明，充满了童趣，非常适合小班幼儿的年龄特征，容易引起幼儿的兴趣。通过图片，能使幼儿在了解儿歌内容的同时，尝试体验扮演爸爸、妈妈的角色经验。

活动在一个个图片的引领下，自然而然地导入了进来，孩子们被色彩鲜艳、形象可爱的直观教具深深吸引，使幼儿仿佛置身其中。在反复欣赏之后，孩子们能较好地掌握儿歌内容，并自然地念起儿歌来。最后，游戏的展开充分调动了孩子们的积极性，尽情地感受着学做爸爸、妈妈的角色体验，心情非常愉快。

反思这次活动，感觉有几点不足：

1、由于幼儿缺乏生活经验，所以对“鸡蛋会变成什么”这个

问题答不上来，如果事先请家长帮忙丰富知识经验，效果可能会好些。

2、在游戏中，幼儿对角色的概念仍很模糊，我应该在游戏开始部分给与幼儿适当的提醒，效果可能更好。

语言恶心娃娃的教学反思篇三

活动目标：

- 1、欣赏故事，在看看讲讲中感受春天花草树木的变化，喜欢春天。
- 2、体验明显的季节特征。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

情景表演：春娃娃、春娃娃故事录音，课件、场景：小花园

活动过程：

一、激发兴趣

宝宝们现在是什么季节呀?(春天)

对呀，春天来了，春娃娃出来玩了，我们和春娃娃打个招呼吧。

二、看看讲讲

(一)完整欣赏(看一看表演)

情景表演：春娃娃

小结：春娃娃让春天变得真美呀！

(二)分段理解(听一听故事)

1、布谷鸟唱歌

重点提问：春娃娃来到了谁的家？春娃娃来到了布谷鸟家，她会怎么说呢？

播放ppt布谷鸟唱歌，请小朋友们听一听布谷鸟的叫声。

小结：春天真美呀，小鸟都出来唱歌了。

2、柳树发芽了

播放ppt柳树发芽，请小朋友们看看柳树发芽的动画，一起来给柳树姐姐梳梳头。

小结：春天真美呀，树木都发芽了，树叶变绿变长了。

3、桃树开花了

重点提问：这是谁的家？春娃娃来到桃花姐姐家，它叫桃花姐姐干嘛呀？

播放ppt桃花开放，请小朋友们看看桃花开放的视频。

我们也来做一做桃花姐姐开花，看看哪朵花开的最漂亮。

小结：春天真美呀，花儿都开了，可漂亮啦。

4、小朋友唱歌跳舞

我们也来念一念儿歌吧

小结：春天真美呀，在美丽的春天里人们可开心了。

(三)完整欣赏(边听边表演)

师：我们也来做春娃娃，一起让小鸟唱歌，让小树发芽，让花儿开放吧。

幼儿进入场景中，一边听故事一边自由表演。

重点提问：你们喜欢春天吗？

小结：春天真美呀！我们要好好地爱护身边的这些花草树木，让我们生活的环境一直这么美丽。

三、拓展延伸

活动反思：

《春娃娃》充满着温馨的情感色调，春娃娃调皮可爱的形象让人眼前不由一亮，正是在这个小精灵的带动下，布谷鸟放声歌唱，柳树姐姐的头发由短变长、变绿，桃花姐姐展开了笑脸，连小朋友们也一起欢声歌唱，迎接春天的来到。这篇虽然没有跌宕起伏的情节，但“春娃娃”以其细腻的情感基调，如同山泉缓缓流淌，向我们展现了春天的优美画镜。

语言恶心娃娃的教学反思篇四

【活动目标】

1、能有节奏的念儿歌，尝试用身体语言表现儿歌的节奏。

- 2、初步感受儿歌的韵律美。
- 3、愿意分角色表演简单的儿歌内容。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

【活动准备】

- 1、小娃娃的纸偶。
- 2、与诗歌内容有关的瓜的图片。

【活动过程】

一、活动导入，引起幼儿兴趣。

- 1、今天，有个小娃娃来我们班做客了。我们来跟她打个招呼吧！
- 2、小娃娃要去做一件很有趣的事情，我们一起来听一听。
- 3、小娃娃干什么去了呀？——小娃娃，去买瓜。
- 4、小娃娃都买了什么瓜？

二、感受儿歌，有节奏的学念儿歌。

（一）学念儿歌

- 1、除了你们说的，小娃娃还买了什么瓜呀？我们再听来小娃娃说一说。（边念边出示图片）
- 2、小娃娃都买了什么瓜呀？（对个别不认识的瓜稍作介绍）
- 3、现在，我们也来当当小娃娃，看着图片一起去买瓜咯。

（念3遍）

4、哇！小娃娃买了这么多的瓜，我们还给它们取一个好听的名字，叫做“瓜娃娃”！我们一起来说说看。

（二）语言游戏：捉迷藏

1、买了这么多的瓜，你们都认识这些瓜了吗？

2、你们念的可真棒！现在，瓜娃娃要和小朋友们来玩捉迷藏了。

3、把你的小眼睛盖起来。等我数到1、2、3。再把你的小眼睛睁开。

4、1、2、3，看看谁藏起来了？是不是呀？我们来念一念。

这一次，又有其他瓜娃娃想和我们玩捉迷藏了。我们把小眼睛藏起来。（游戏进行3次）

（三）身体动作表现儿歌

1、你们认识的瓜真多！现在，我们在伸出我们的小手去买更多的瓜吧！

（尝试用身体语言表现儿歌节奏：2~3遍）

2、今天，我们班的小朋友可真能干，买了这么多的蔬菜和水果，你们都喜不喜欢吃呀？

我也很喜欢吃呢，这些蔬菜和水果很有营养，能让我们健康的快乐的长大。

【活动延伸】

分辨水果和蔬菜：在活动区提供水果娃娃和蔬菜娃娃的家，请幼儿帮忙把瓜娃娃们送回家。

附儿歌：瓜娃娃

小娃娃，去买瓜，

买了冬瓜和西瓜，

甜瓜南瓜小黄瓜，

苦瓜菜瓜哈密瓜，

买回家，装满一箩筐。

教学反思：

《瓜娃娃》是主题“好吃的水果”中的一节语言活动，儿歌富有节奏感，读起来朗朗上口，学念儿歌也是幼儿比较感兴趣的。通过朗诵儿歌、配合相应的肢体动作等形式，丰富了幼儿对一些常见瓜类的认识，也激发了他们爱吃瓜果蔬菜的情感。

语言恶心娃娃的教学反思篇五

就首先被里面诙谐幽默的故事情节吸引住了，因此在执教过程中就显得轻松自然。作为教学活动的材料，作为教师自己要有所体会、有所感悟，然后才能感染到孩子们，按照活动教学计划、目标，我展开了语言活动教学。

在活动导入部分，我以语言游戏“录音机”的形式开始，孩子们都饶有兴致的参与这个游戏，以游戏的形式能让孩子们尽快的投入到活动当中，还能结合活动目标及活动的安排从最简单的“复述”开始，起到了较好的铺垫和激趣的效果。

也许是因为游戏导入的形式吸引到孩子们，因此紧接着在倾听故事的过程中孩子们个个都专心致志，完全被故事情节所吸引了，当听到小熊忘记了要买的东西时都情不自禁的发出了哈哈大笑声。

有了孩子们对故事的兴趣做引导下，孩子们在问题的回答时也非常的踊跃。当在引导孩子们学习“挎”、“背”、“顶”、“抱”等等的动词时，孩子们语言结合动作表演的形式起到了很好的效果，不仅做到了动静交替，还营造了活动的氛围，又丰富了孩子对动词的初步理解与认识。

我采用分段讲述故事的形式引导幼儿倾听、理解，对于幼儿记忆停留时间短暂的问题，分段讲述无疑是一种更有效的方式，更便于幼儿理解、记忆故事。在活动中，我还设计了帮助小熊想办法记忆的环节，孩子们都表现得非常积极，开动脑筋非常乐意为小熊改掉记忆力差的毛病，孩子们结合自己的生活经验与认识讲述出一些自己记忆的方式，比如用纸画图、写字、用录音机录、在心里默默念等等。最后，设计了“买礼物”的环节更是完全激发了幼儿的参与热情，孩子们在游戏中体会了快乐，又采用到了不同的记忆的方式加以巩固。

整个活动指教下来，从活动氛围到孩子们的兴趣等方面都比较活跃，当然在执教中也存在着一些不足的地方。首先是在活动的目标上，从活动的重难点角度来说，活动目标的第一、第二点应稍作调整。“理解故事内容，学习故事中的动词，初步掌握一些记忆的方法。”这是活动的重点应该把它合并在一起更加恰当。另外在最后一个游戏环节“进度”过快，使得孩子们几乎都采用了纸记的方式，而且还有许多孩子在购买中还是买错。在这个环节可作调整，应让孩子先说说你会用什么方法，再提请孩子先想再进行记录，然后再向孩子交代要买的东西，当然在交代以前要让孩子懂得要仔细的听，才能记的住，这样孩子有所准备，才会有时间利用到各种不

同的记忆方式，才不会出错。同样，用纸来记也可以分为不同的方式，这也可以作为一个很好的延伸材料，激发孩子在延伸活动中继续探索。