

# 中班科学水变红了反思 小班语言课教案 及教学反思洗澡水变成汤(精选5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

## 幼儿园绘本馆活动方案篇一

说目标：

- 1、通过故事和各种体验，让幼儿了解其实黑夜并不可怕，并能用各种方法克服对黑夜的恐惧心理。
- 2、鼓励幼儿能在集体面前讲述自己一个人睡的勇敢经历或者坦然讲出不敢一个人睡的原因。
- 3、通过创设情景，帮助幼儿了解夜晚，进一步树立幼儿自己睡的信心。激励幼儿乐意尝试一个人自己睡。

说活动重难点：

说活动准备□ppt课件、调查表、彩笔、气球，面具，眼罩等。

说活动过程：

一、故事导入，激发兴趣。

- 1、教师带领幼儿听音乐进入场地，依次入座。

4、教师小结：

原来那些可怕的声音是小老鼠的心理作怪，这些来自大自然的声音并不可怕。晚上睡觉的时候只要关紧门窗，拧紧水龙头，家里还是很安全的。

## 二、调查统计，心理疏导

1、教师出示调查表，请自己睡的小朋友将自己的笑脸卡贴在黄色的一边，请不是自己一个人睡得小朋友将笑脸卡贴在绿色的一边。请幼儿作比较。

2、教师引导幼儿说一说为什么不愿意在家一个人睡，请自己一个人睡的小朋友讲一讲一个人勇敢睡的经历。

3、教师鼓励不是一个人睡得小朋友说出自己不肯一个人睡的原因。

4、讨论：你们有什么好的办法可以让自己感到不害怕？

你们有没有遇到过这种情况，是怎样解决的？

小结：每个人心里都会想象出一些奇奇怪怪可怕的东西，当我们处在黑暗中就会想起它，越想越害怕。

5、那么，你最害怕的是什么呢？老师每人发给一个气球，把自己最害怕的东西画在气球上。

画完后讲述，并讨论：怎样消除这些害怕的东西？（鼓励孩子想出合理的办法）

小结：小朋友们已经找到了好多自己睡觉时不再害怕的办法，心里最害怕的东西也已经消除了，下面让我们在音乐的伴随下，好好的享受美丽而宁静的夜晚吧。

## 幼儿园绘本馆活动方案篇二

活动目标：

- 1、理解故事内容,通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
- 2、尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”“不是我,你看——”“嗯,果然不一样”。
- 3、在学学、说说、做做的过程中感受阅读的乐趣

活动重点：

理解故事内容,学说故事中的对话,尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

活动难点：

比较牙印的不同,并作出判断。

活动准备：

1、kt板制作大饼。

2、《谁咬了我的大饼》的图书。

3、自制饼干若干。

活动过程：

一：引出课题

师：今天老师带来了一本好看的故事书,小朋友想看吗?

出示图画书1：看,这是什么呀?(大饼)这块大饼是小猪做的,它

做了一块好大的饼, 累的睡着了, 等他醒来一看, 咦! 是谁咬了我的大饼啊?(出示教具: 大饼)

师: \_\_是你咬了我的大饼吗?

师: \_\_是你咬了我的大饼吗?

那到底是谁咬了我的大饼呢?

教师出示大饼: 看看大饼上的缺口是什么形状的?(半圆形的) 帮小猪猜猜是谁咬了他的大饼?(幼儿猜测是谁咬了小猪的大饼。)

## 二. 理解故事

1、师: 小猪决定去问问它的朋友, (出示图画书2) 它走啊走, 遇到谁啦?(小鸟) 小猪会怎样问它呢?(请幼儿问)

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗?” 小鸟说: “不是我, 你看! 小鸟在大饼上咬了一口, 啊呜!” (取走大饼一小块)

师: 小朋友帮小猪看看, 小鸟咬的是怎么样的, 为什么小鸟咬的大饼是三角形(因为他的嘴巴是尖尖的, 小小的三角形, 所以要出来的牙印是三角形)

和原来的那个牙印一样吗? 是不是小鸟咬的呢? 小猪说: 嗯, 果然不一样。(出示图画书3)

2、(出示图画书4) 师: 小猪又遇见谁啦?(小兔) 小兔咬出的牙印是什么样子的呢?(幼儿猜测) 小猪会怎样问小兔呢? “小兔是你咬了我的大饼吗?” 小兔说: “不是我不是我, 不信你看! 说完兔子在大饼上咬了一口, 啊呜!(取走一块), 兔子咬的牙印是怎么样的, (突出小兔的三瓣嘴、门牙)

你们看是不是小兔?(不是) 小猪说: 果然不一样。(出示图画

书5)

是不是狐狸咬的呢?(出示图画书6)小猪会怎么说呢?(果然不一样。)

4、小猪又遇见谁了?(鳄鱼)小猪会怎样问鳄鱼?猜猜鳄鱼咬出来的牙印是什么样子的?鳄鱼说:不是我,不是我,你看!鳄鱼在大饼上咬了一口,(取走大饼一块)鳄鱼咬的牙印是什么样子的?(尖尖的,锯齿一样)看来也不是鳄鱼咬的。(出示图画书7)小猪会怎么说?(果然不一样。)

小结:小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形,小兔的是三瓣嘴,狐狸咬了一个大三角,鳄鱼咬掉了一个大锯齿,河马咬掉了半个大饼,他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样,所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢,真奇怪!(边总结边出示小动物)

6、教师继续讲述结尾:小猪的肚子也有点饿了,它也咬了一口,啊呜!(吧唧吧唧)真好吃!他一边嚼着大饼一边想:是谁咬了我的大饼呢?原来是小猪自己咬的!真是一只糊涂的小猪呀!

### 三、送饼干

1、老师这里有许多小饼干,看看上面的缺口是不是它们咬的呢?

2、(分别出示不同缺口的饼干)让小朋友猜猜是谁咬的,然后请个别幼儿送给相应的小动物。(送的时候说一句我送饼干给你吃)

3、这里还有许多饼干,都是这些小动物咬的,请小朋友每人拿一块饼干,仔细看一看饼干缺口是什么样子的,和谁的嘴巴像,就把它送给谁。

4、集体检查送的是不是正确。(请个别幼儿检查)

四、完整地欣赏故事。

完整展示图画书,教师讲述故事。

五、结束活动:韵律《饼干歌》

小猪谢谢你们帮助了他,他还想请你们和他一起做饼干呢!

饼干做好了吗?我们一起洗小手,去吃饼干,看看宝宝咬下来的缺口是什么样子的?活动结束。

## 幼儿园绘本馆活动方案篇三

活动目标:

1. 仔细观察画面内容,感知各种脚印的特点,积极运用语言进行表达。
2. 初步了解故事内容,感受情节的有趣和神秘。
3. 体会故事中主要角色“疑惑—失望—惊喜”的情感变化。

活动准备:

绘本ppt《谁的脚印》

活动过程:

一、引题

二、师幼共同阅读,了解故事情节

(一)小姑娘寻找脚印主人

1. 小姑娘在房间里发现了奇怪的脚印她会怎么想呢?

小结：小姑娘发现奇怪的脚印觉得很好奇很疑惑，于是小姑娘准备去找一找看一看究竟是谁的脚印。

2. 小姑娘遇到小猫

幼儿猜测是不是小猫的脚印，为什么？

鼓励幼儿大胆想象小猫脚印像什么。

小结：原来房间里的脚印不是小猫的，小猫的脚印是圆圆的。

3. 小姑娘遇到小鸟

引导幼儿观察想象小鸟的脚印像什么。（小结：是的，小鸟的脚印像\_\_一样尖尖的细细的。）

那房间的脚印是小鸟的吗？(不是)

小姑娘没有找到脚印的主人，小姑娘心里会怎么样？(伤心、失望。)

4. 小姑娘遇到大象。

鼓励幼儿大胆地说一说小姑娘会怎么问大象吗？(集体学问：你去过我的房间吗？那儿有个长长的脚印。)

猜测大象的回答及大象脚印的样子。

小结：原来大象的脚印是又宽又大的，房间里的脚印也不是大象的。

(二) 小姑娘的找到脚印的主人

1. 引导幼儿观察画面上小姑娘的姿态感受她难过的情绪。(请个别幼儿模仿小姑娘的动作。)
2. 幼儿想象、表达小姑娘开心的原因，感受小姑娘的情感变化。
3. 引导幼儿观察比较鞋子和鞋印的相似度。

小结：原来小姑娘房间的地板上的脚印，是自己鞋子的鞋印，找到答案的小姑娘变得非常开心，(播放ppt12)瞧，她正抱着小狗在开心的大笑呢！

### 三、观察封面，引出故事的题目

师：小朋友记得小姑娘在寻找脚印的过程中遇到了谁？教师揭示故事的名字。

### 四、结束

这个有趣的故事有个好听的名字——《谁的脚印》，小朋友回家可以和爸爸妈妈一起分享这本书。

## 幼儿园绘本馆活动方案篇四

- 1、共读绘本，了解故事内容，感受绘本的魅力。
- 2、引导学生观察、想象与阅读相结合，续编故事结尾。
- 3、通过阅读交流，感受“爱”的力量、友谊的真谛。

### (一)导入故事，认识主人公

1、小朋友们都很喜欢听故事，读故事，是吗？今天老师想和大家一起来读一个故事，这个故事发生在很久很久以前，故



事的主人公是——一只霸王龙。出示扉页。你对霸王龙有所了解吗？霸王龙是恐龙时代生活在陆地上最强大的一种食肉动物，也就是说它们以比他们弱小的动物或恐龙为食物。

2、就像它的名字一样，这是一只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙。一起读：以前，以前，很久以前，有一只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙。

## （二）观察想象，共读故事

1、我们的故事开始了，你们看，这只霸王龙在干什么？是的，它在追捕一群小戟龙，发出了可怕的吼声：嗷呜嗷呜——砰咄咄——“啊——是霸王龙！”“快跑！”

2、讲述图1——12，居然有人救了他，还帮他舔伤口。他可是一只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙呀！

3、讲述图13——18，你对你朋友说过这样的话吗？当我们说出这句话或者听到这句话的时候，心里会有一种暖暖的感觉。把恐龙两个字改成同学，和你的同桌互相说一说。

“能认识你这么好的同学，真是太高兴了！你真好，一定有许多朋友吧？”

多么美妙的语言啊，谁愿意来读读薄片龙和霸王龙的对话？指名对话：

“能认识你这么好的恐龙，真是太高兴了！你真好，一定有许多朋友吧？”

“啊，对。你呢？有朋友吗？”

“朋友？我没有朋友。”

“没关系，那我做你的朋友。明天还在这儿见面吧！”

4、回家的路上，霸王龙的心一阵阵地疼，为什么霸王龙的心会疼呢？

5、讲述图19——23，你们又看到了什么？霸王龙变了，他没有横冲直撞，没有追赶小戟龙。他不再是那只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙。

6、讲述图24——26

### （三）回顾感受，了解题目、作者

1、故事读完了，留在你脑海里印象最深刻的是哪些画面，哪些话语？（回放）

2、多么让人回味啊，让我们再来看看那只霸王龙，他还是那只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙吗？那现在的他是一只恐龙。

3、是谁使霸王龙有了这样的变化？薄片龙是怎样对待霸王龙，才使霸王龙有了这样的变化呢？温和、体贴、真诚、勇敢、善良、信任才使本性粗暴的霸王龙萌发了爱的种子，有了这么大的变化。这是一种真诚的交往，善意的感化，是一种爱的力量。

4、这么感人的故事，想知道它的题目和作者吗？

这个故事的主题是《你真好》，还记得这是谁说的话吗？这本书的作者是日本著名的绘本创作作家宫西达也。他创作的“恐龙的温馨故事绘本”深受小朋友和大人人们的喜爱，老师就非常喜欢。《你真好》就是其中一本，恐龙的温馨故事还有两本，分别是《你看起来好像很好吃》和《我是霸王龙》，主人公都是霸王龙，也很感人，你们自己可以去读一读。

#### （四）续编绘写

2、请大家大胆想象，以“以后，以后，不久以后，有一只温和、体贴、真诚、勇敢、善良的恐龙”为开头，续编故事的结尾。拿起笔，大胆地画一两个画面，并简单地写一两句话。

### 幼儿园绘本馆活动方案篇五

活动目标：

1. 通过亲子阅读，引导幼儿感受汤姆在妹妹出生后的心理变化。
2. 让父母了解如何正确引导大宝与小宝友好相处。
3. 让幼儿懂得如何与弟弟妹妹相处，体验做哥哥姐姐的快乐。

活动准备：

课件、弟弟妹妹、垫子、绘本、球、手偶等。

活动过程：

师：小朋友们，这里有一扇幸福之门，穿过它就能到幸福城堡去做客啦。

#### 1. 体验妹妹降生的喜悦

师：汤姆的一家就住在这里。最近他们家发生了一件喜事，一起来看一看。

师：怀孕的妈妈真是太辛苦了，那我们可以为妈妈做些什么呢？

师：汤姆和爸爸来到了哪里？爸爸心情怎么样？汤姆心情怎

么样？

小结：有个小妹妹，真是一件高兴的事情。瞧，他们从快乐的三口之家变成了幸福的四口之家了。

## 2. 体验被忽视的失落感

师：星期六妈妈带着伊娜回来了，家里还来了好多人，真热闹！汤姆怎么了？

师：妹妹在睡觉时汤姆在干嘛？如果你是汤姆的妈妈，你会对汤姆说什么？

师：今天老师就带来了这本绘本《汤姆的小妹妹》，和妈妈接着往下看吧。

师：看完后面的故事，汤姆的心情有什么变化？他为什么变开心了？

师：汤姆还和妹妹伊娜做了哪些事？做这些事的时候，汤姆的心情怎样？

师：毛紫依家里刚好也多了个小弟弟，今天，紫依妈妈也有话想对紫依说哦。

小结：小朋友们，爸爸妈妈们即使有了小宝宝，他们也依然深爱着你们，对你们的爱一分也不会少。妈妈们，让我们抱一抱、亲一亲我们可爱的孩子们。

## 五、体验游戏——照顾弟弟妹妹

师：现在你们是哥哥姐姐了，你想不想照顾弟弟妹妹呢？

## 六、结束活动

师：让我们牵起弟弟妹妹的手到外面再去玩一玩吧。

## 幼儿园绘本馆活动方案篇六

1. 仔细阅读绘本中布朗爸爸做的勇敢事情，并用较完整、清晰的语言描述故事片段。
2. 通过集体阅读、自主阅读感受布朗爸爸真的很棒，并大胆尝试用“我爸爸像...一样...”句子来描述自己的爸爸。
3. 在阅读活动中，萌发爱爸爸的情感，乐于赞美自己的爸爸。

重点：仔细阅读绘本中布朗爸爸做的勇敢事情，并用较完整、清晰的语言描述故事片段。

难点：通过集体阅读、自主阅读感受布朗爸爸真的很棒，并大胆尝试用“我爸爸像...一样...”句子来描述自己的爸爸。

经验准备：

了解自己的爸爸的爱好和职业。

绘本ppt□人手一本绘本《我爸爸》、绘本操纵卡一套、轻音乐

一、谈话导入——“小朋友的爸爸”。

师：小朋友们，有谁愿意来介绍下你的爸爸是一个怎样的人？  
（可以从名字、年龄、职业、爱好等）

二、集体阅读——《我爸爸》。

1. 出示绘本封面，引导幼儿描述布朗的爸爸基本特征。

师：有一个叫皮特的小朋友要和大家介绍一下他的爸爸，我们一起来看看，布朗的爸爸长什么样子？你觉得他怎么样？  
（没精神，不帅）

师：布朗说，这就是我爸爸，他真的很棒！不信，我们一起来看看。

2. 出示绘本p□观察画面，我爸爸真的很棒！

（1）出示大灰狼图片

师：谁来了？大灰狼来到我们家门口，多可怕啊，可是，你看看，我爸爸不怕。（我爸爸什么都不怕，连坏蛋大灰狼都不怕）

师：你们觉得，这是一个怎么样的爸爸啊？（勇敢的爸爸）那我们继续来看看，他爸爸还有什么本领。

三、自主阅读，感受布朗的爸爸真的很棒。

1. 自主阅读绘本第页到第页，教师巡回指导。

师：现在请你们打开绘本，阅读到第页到第页，请你们仔细观察图片，看看布朗的爸爸又做了哪些事情，你觉得布朗的爸爸是一个怎样的爸爸？（勇敢的爸爸）

2. 幼儿与教师进行情景互动，扮演“爸爸”，梳理后续的故事情节。

师：你们从哪些地方看出来布朗的爸爸是一个勇敢的爸爸？

幼儿与教师进行情景表演，边表演边展示情景操作卡，梳理故事片段。（赶走大野狼高空绳索跟月亮比高低 跟大力士摔跤跑步轻轻松松得第一。）

3. 我们看接下来布朗是怎么夸爸爸的。(出示布朗爸爸游泳的图片, 和房子比高的图片, 快乐的图片)

4. 尝试用“像……一样”这句话夸一夸自己的爸爸。

师: 布朗夸自己的爸爸像马一样吃得多, 像大星星一样强壮, 像鱼一样游得很快, 像猫头鹰一样聪明, 想河马一样快乐。生活中我们的爸爸有很多本领, 有很多与众不同的地方, 我们来学学布朗, 用“像……一样”来夸夸自己的爸爸。

四、情感迁移——爸爸, 我想对你说。

1. 师幼总结: 其实, 我们的爸爸不一定特别棒, 他就像布朗的爸爸一样, 看上去可能长得并不出众, 不一定很帅, 不一定很能干, 但是在我们心里我们依然觉得他很帅。(引导幼儿说出“我爸爸真的很棒”)

2. 现在如果让你们对爸爸说一句话, 你想对爸爸说些什么?

在《我爸爸》这个活动中, 我把权利交给了孩子们, 让孩子主动观察、发现和感受, 通过自己的语言讲述来表达自己的情感。首先, 在一种轻松的氛围下, 我与孩子们一起交谈了自己爸爸的职业; 在接下来的阅读部分, 采用了集体阅读和自主阅读两种形式, 让孩子们通过集体欣赏、自主欣赏感受故事内容, 并且围绕皮特的爸爸做的勇敢的事情这一主线展开了活动, 孩子们用较清楚、连贯的语句表达自己的感受, 引发了幼儿的情感共鸣。在以后的教学中, 我也会多采用更多的形式, 充分发挥幼儿的主体地位。