

最新小班科学活动风教案(汇总8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班科学活动风教案篇一

幼儿园科学活动作为幼儿园科学教育的重要形式,使幼儿在游戏中感知、体验科学学习的乐趣,在激发幼儿科学学习的兴趣,提高科学探究的能力的同时,使幼儿认识周围的事物和现象,下面是本站小编收集整理的小班科学活动计划,欢迎阅读。

一、目标:

1、知识

(1)幼儿观察周围常见得自然物(动、植物和无生命物质)的特征,获取粗浅的科学经验,它们与幼儿生活、与周围环境的关系。

(2)幼儿观察周围常见自然的特征,获取粗浅 科学经验,并感受它们和幼儿生活的关系。

(3)幼儿观察日常生活中直接接触的人造产品的特征及用途,获取粗浅的科学经验,感受它们给生活带来的。

2、方法技能

(1)帮助幼儿感官在感知中的作用,学习使用感官感知的方法,发展幼儿的感知能力。

(2) 帮助幼儿或两个特征从一组物体中挑选出物体并归为一类的分类方法。

(3) 帮助幼儿目测等简单方法物体的形状大小和的差别。

(4) 幼儿能用词语或简单的句子描述事物的特征或的发展，与同伴、教师交流。

(5) 帮助幼儿学习使用日常生活中常用科技产品的简单方法，简单的制作活动。

3、情感

(1) 激发幼儿对周围事物的好奇心，使其乐意感知和摆弄能够直接接触到的自然物和人造物。

(2) 使幼儿萌发自然和制作活动的兴趣。

(3) 使幼儿喜爱动植物和周围环境，并能在成人的感染下出、爱护周围事物的情感。

二、措施

1、应用操作法让幼儿，是摆弄、操作事物材料来学习。除此之外，还运用观察法、实验法、游戏法、讲解演示等方法。

2、运用集体教学有目的、有计划的对幼儿施加。

3、教师为幼儿创设宽松的环境，科学活动的材料，引发幼儿好奇心，让幼儿自选操作活动。

4、把教育活动和幼儿的生活紧密的起来。

三：活动内容安排

周 常规

周 玩具真好玩

第五周 找春天

第七周 美丽的蝴蝶

第九周 它是谁的宝宝

第十一周 小兔乖乖

第十三周 糖怎么不见了

第十五周 吹泡泡

第十七周 手电筒亮起来

第十九周 下雨了

十周 复习

一、幼儿情况分析

小班幼儿由于年龄小、他们对一些简单的学习10以内自然数及其加减运算、感知物体的数量的理解能力差。对数与数之间的落差关系理解能力差，对于身边自然环境中常见的事物不能够理解，由于这些意识还没有养成，还有待进一步培养。

二、科学领域的教育目标和内容

(一)科学领域的教育目标

1、知识方面

(1) 在生活中观察和摆弄各种物体、探索各种现象，获得对事物特征及其联系的粗浅理解。

(2) 在生活，游戏及其他活动中理解建立初步的数学关系。

2、能力方面

(1) 运用多种感官、动手动脑、探究问题，并能用适当的方法表达和交流探索的过程和结果。

(2) 借助具体的事物和形像进行初步的逻辑思考，运用以有的科学知识和数学知识解决生活中的简单问题。

3、情感方面

(1) 对周围的事物、现象感兴趣、喜欢探究和思考，有好奇心和求知欲。

(2) 关心和爱护周围环境中事物，亲近自然，珍惜自然资源

(二) 科学领域的内容

1、科学、(自然、科技)部分

认识身边自然环境中常见事物，包括有生命物质(动物、植物等)和无生命物质(砂、石、土、水、阳光、空气等)，通过对自然环境的认识和了解它们和生活的具体联系。

2、数学部分

共2页，当前第1页12

小班科学活动教案篇二

科学教育是小学阶段必不可少的一部分，它帮助孩子们认识

世界，培养科学素养。而小班科学活动作为教育教学的重要组成部分，为孩子们提供了一个实践和探索的机会。在以往的科学活动中，我通过参与和观察，深深体悟到科学活动对幼儿认知发展的重要性，并从中获得了一些反思心得和体会。

首先，在科学活动中，我意识到引导方式的重要性。科学活动是通过引导和启发幼儿主动探索和思考，培养他们解决问题的能力。在以往的活动中，当我能够很好地引导幼儿们积极参与，激发出他们的主动性时，活动的效果就会更好。例如，在一次探究动物脚印的活动中，我设计了一些问题，引导幼儿们观察、比较、推理，让他们自己去发现问题的答案。从活动中，我看到了幼儿们充满好奇和激情的表情，他们对于科学的兴趣在不断提高。

其次，在科学活动中，我体会到了实践的重要性。通过亲自实践，孩子们可以更好地理解和记忆科学知识。在一次观察植物生长的活动中，我让幼儿们亲自动手种植、浇水、观察，并记录每一天的变化。通过实践，孩子们深刻地体会到了植物从种子发芽，生长到开花结果的过程，他们的动手能力也得到了锻炼。同时，我也看到了他们掌握了植物生长的基本规律，获得了很多有关植物的知识。

此外，在科学活动中，我认识到了实验设计的重要性。在科学实验中，实验设计是一个关键的环节，它直接影响着实验结果的可信度和科学性。在过去的活动中，我常常会设计一些简单的实验，例如观察热水和冷水在加入食盐后的变化，然后引导幼儿们思考这个现象的原因。通过这样的实验，幼儿们既加深了对物质性质变化的理解，又培养了动手动脑的能力。同时，我也逐渐意识到，实验的难度和复杂度应该与幼儿的年龄和认知水平相适应，避免设置过于简单或者过于复杂的实验，以保证实验的有效性。

最后，在科学活动中，我明白了合作学习的重要性。科学活动通常都是小组活动，通过小组合作，幼儿们可以互相帮助、

交流、共同完成任务。在以往的活动中，我经常让幼儿们分组进行讨论和实践，他们可以共同探索、交流，从中学到更多的东西。例如，在一次探究物体沉浮的活动中，我组织了小组竞赛，要求幼儿们合作设计一个能够使物体浮起来的工具。通过小组合作，他们通过改进和调整，最终设计出了一个成功的工具。通过合作学习，孩子们不仅学到了科学知识，还培养了团队合作和沟通协作的能力。

总之，参与小班科学活动让我深刻体会到了科学活动对幼儿认知发展的重要性。通过引导方式、实践、实验设计和合作学习，我看到了孩子们的成长和进步，也提高了自己的教学水平。我相信，科学活动将继续在我的教学实践中发挥着重要作用，为孩子们的成长提供更多的机会和挑战。

小班科学活动风教案篇三

在《猜猜哪杯是清水》科学活动中，让幼儿了解水有两个显著的特点，就是没有颜色、没有味道。这些对我们大人来说，是再清楚不过了，但是对我们初踏上科学道路的孩子来说，在对水已经产生了一定的兴趣之后，便要开始通过实验操作了解有关水的特性。于是，科学活动《猜猜哪杯是清水》便开始了孩子们对水的基本特性的探索。

当然，作为小班的孩子，初次尝试这样的科学实验活动，也会存在一些困难和不足。他们对事物的印象还不健全，他们不会完全按照客观的现象去分辨，有时候会凭着自己的喜好表达想法，教师的引导语是至关重要的，对整个活动的发展是否顺利有推动作用。在本次科学活动中，要引导孩子们通过各种感官感知和辨别清水，起初我们通过眼睛观察发现牛奶和清水的区别，牛奶是白色的，而清水是没有颜色的，由此我们知道了清水的一个特性。然后活动就要更深入一层了，要通过嘴巴和鼻子来发现水的另一个特性——没有味道。其次，教师考虑到要不要把用嘴巴尝和用鼻子闻的方法直接告

诉孩子，然后他们有意识的去操作。但是为了发掘孩子们自己思考的本领，于是没有点破，只是由孩子自己去摸索和发现。而实际的效果看来，教师还是应该用言语给与适当的引导，帮助他们更好的探索。

在《猜猜哪杯是清水》科学活动中，让幼儿了解水有两个显著的特点，就是没有颜色、没有味道。这些对我们大人来说，是再清楚不过了，但是对我们初踏上科学道路的孩子来说，在对水已经产生了一定的兴趣之后，便要开始通过实验操作了解有关水的特性。于是，科学活动《猜猜哪杯是清水》便开始了孩子们对水的基本特性的探索。

当然，作为小班的孩子，初次尝试这样的科学实验活动，也会存在一些困难和不足。他们对事物的印象还不健全，他们不会完全按照客观的现象去分辨，有时候会凭着自己的喜好表达想法，教师的引导语是至关重要的，对整个活动的发展是否顺利有推动作用。在本次科学活动中，要引导孩子们通过各种感官感知和辨别清水，起初我们通过眼睛观察发现牛奶和清水的区别，牛奶是白色的，而清水是没有颜色的，由此我们知道了清水的一个特性。然后活动就要更深入一层了，要通过嘴巴和鼻子来发现水的另一个特性——没有味道。其次，教师考虑到要不要把用嘴巴尝和用鼻子闻的方法直接告诉孩子，然后他们有意识的去操作。但是为了发掘孩子们自己思考的本领，于是没有点破，只是由孩子自己去摸索和发现。而实际的效果看来，教师还是应该用言语给与适当的引导，帮助他们更好的探索。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班科学活动反思。

小班科学活动风教案篇四

科学活动是小班教学中不可或缺的一环。通过科学活动，能

够激发孩子们的学习兴趣，培养他们的动手能力和观察能力。近期，我们小班进行了一系列的科学活动，经过反思，我深刻认识到了科学活动对幼儿发展的积极作用。在这篇文章中，我将主要从五个方面探讨小班科学活动的反思心得体会。

首先，在科学活动中，幼儿能够激发自己的好奇心。幼儿处于发展探索的关键时期，对周围的一切充满了好奇心。科学活动提供了一个良好的机会让他们发现新鲜事物，解答自己的疑问。例如，我们在科学活动中通过观察和实验，让孩子们发现植物的生长过程，他们兴奋地观察发芽的种子，静下心来观察茎和叶子的生长变化。这样的活动不仅培养了幼儿们的动手能力，还让他们从实践中掌握了科学知识。

其次，在科学活动中，幼儿能够培养观察力和判断力。科学活动鼓励幼儿通过观察、实验、比较等方式进行自主探究，这样的过程能够培养他们的观察力和判断力。比如，在我们的科学活动中，我们让孩子们观察和比较不同物体的重量。孩子们自己尝试将不同物体放在手掌上，感受不同的重量，然后用语言表达自己的观察结果。这样的活动培养了幼儿们不仅仅是器材的认知力，还培养了他们对于事物的观察判断能力。

第三，在科学活动中，幼儿能够培养团队合作意识。科学活动不仅仅是单纯的个人探究，更是一个团队合作的过程。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要小组合作完成一项任务，通过分工合作，共同探索解决问题。在这个过程中，孩子们学会了相互合作，互相帮助，并培养了团队精神。这对于幼儿来说是一种宝贵的锻炼。

第四，在科学活动中，幼儿能够培养创新思维。科学活动鼓励幼儿发散思维，培养他们的创新能力。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要设计一个能够浮在水上的船。他们可以尝试不同的设计方案，并通过实验比较哪个方案更好。通过这样的过程，孩子们不仅培养了创新能力，还提高了解决

问题的能力。

最后，科学活动为幼儿提供了一个与自然亲密接触的机会。在现代城市生活中，幼儿们很少有机会与自然接触。通过科学活动，孩子们可以亲自体验自然，观察自然，了解自然。比如，我们带孩子们去户外，参观自然景观，让他们亲眼目睹大自然的神奇之处。这样的活动不仅增长了孩子们的见闻，也让他们更加尊重和爱护自然。

通过对小班科学活动的反思，我深刻认识到科学活动对幼儿发展的积极作用。科学活动激发了幼儿的好奇心，培养了他们的观察力、判断力、团队合作意识和创新思维。同时让他们与自然亲密接触，增长见闻。因此，我将继续在教学中重视科学活动，并不断完善和创新科学活动的内容和形式，努力为幼儿提供更好的科学学习体验。

小班科学活动风教案篇五

科学活动是小班教育中不可或缺的内容，通过参与科学活动，孩子们可以观察和探索自然界的规律，培养他们的好奇心和求知欲。在过去的几个月中，我和我的同事们进行了一系列有趣的小班科学活动，让孩子们亲身参与其中。在这个过程中，我深深体会到科学活动对小班教育的重要性，也从中获得了一些宝贵的经验和体会。

首先，在科学活动中，我们注重观察和实践的结合。我们不仅向孩子们传授有关科学知识，还尽量让他们通过观察和实践来探索科学现象。例如，在讲解有关水的性质时，我们特意安排了一个实验，让孩子们亲自观察水的形态变化。他们通过观察水的沸腾、蒸发和冷却等过程，深刻地体会到了水的物理性质。这种观察和实践的结合，不仅提高了孩子们对科学知识的理解和记忆，也培养了他们的动手能力和探索精神。

其次，在科学活动中，我们注重培养合作和沟通能力。科学活动往往需要孩子们合作完成，所以我们在设计活动时，特别注重培养他们的合作意识和团队合作能力。例如，在进行植物种子发芽实验时，我们分成小组让孩子们合作观察和记录实验结果。他们互相帮助和交流，共同解决问题。通过这样的活动，孩子们学会了与他人合作、分享资源和表达自己的观点。这对他们今后的学习和生活都具有重要意义。

再次，在科学活动中，我们注重培养孩子们的探索精神和创造力。科学活动是培养孩子们创造性思维的重要途径之一。我们通过一些富有创意和趣味性的活动，激发孩子们的学习兴趣和创造力。例如，在进行简单机械实验时，我们特意提供了一些废旧材料让孩子们自己设计和制作简单的机械装置。他们积极思考，并尝试各种可能的组合和形式。通过这样的实践，孩子们激发了他们的创造力，并从中汲取了无穷的乐趣。

此外，在科学活动中，我们注重与生活的结合。我们努力将科学与孩子们的日常生活相结合，让他们能够更好地理解和运用所学的科学知识。例如，在进行食物链实验时，我们特意引导孩子们选择他们熟悉的生物作为实验对象，并通过观察和记录，让他们更好地理解食物链的构成和关系。在与生活结合的实践中，孩子们深入了解了科学知识的实际应用，也增强了他们的学习兴趣。

总的来说，小班科学活动给予了我很多宝贵的经验和体会。通过观察和实践的结合、培养合作和沟通能力、激发创造力和探索精神，以及与生活的结合，我们促进了孩子们的全面发展。我相信，在今后的教育工作中，我将继续努力，将科学活动作为重要的教育手段，为孩子们的成长和学习提供更多的机会和经验。

小班科学活动风教案篇六

1. 观察筛豆子现象，感知容器孔径大小与豆子大小之间的关系。

2. 知道不能将豆子撒在地上或放入口、鼻、耳中。

1. 将两种及以上大小差异明显的豆子(如芸豆、黄豆、绿豆)混装在箱中。

2. 各种有孔容器(如筐子、漏勺、蒸笼等)，容器的孔径比小豆子大，比大豆子小。容器大小适宜幼儿操作。

3. 铲子、勺子等舀豆子的工具。

幼儿利用有孔容器将混装的不同种类的豆子分类。

1. 出示材料，创设问题情境“不同的豆子混在一起了，有什么办法能把它们分开”，从而引发幼儿的探索和操作。

2. 活动前，帮助幼儿明确“箱是豆宝宝的家”，了解筛豆子要在箱中进行。活动中，对幼儿及时捡起豆子的行为予以肯定，并引导幼儿思考如何避免将豆子撒到外面。

3. 活动初期，观察幼儿是否有使用工具的意识。若发现部分幼儿用手拣豆子，可用提问的方式引导其关注的工具、材料。

4. 在给幼儿充分的时间探索和操作后，引导幼儿关注用有孔容器装豆子时出现的“漏豆子”现象。用问题启发幼儿思考豆子大小、容器孔径大小与豆子能否漏下之间的关系，如：“什么样的豆子从洞里跑掉了，什么样的豆子留在了筐子里”

5. 当有孔容器中仍有小豆子却不再漏下时，观察幼儿能否用

晃动、拍打容器等方式促使小豆子漏下去。

6. 待全体幼儿都参与过活动后，让分得快的幼儿在集体面前介绍自己使用工具的经验。

小班科学活动风教案篇七

1、观看动物世界，了解世界动物之最，及它们的相处方式。

2、建立喜欢动物的积极情感。

1、下载《动物世界》影片。

2、饲养区中可饲养一些小动物。

一、兴趣导入

1、谈话活动：请幼儿说一说自己最喜欢的'小动物。

2、引导语：猜一猜今天会有哪些动物朋友和我们玩游戏？

二、基本部分

1、打开至《动物朋友》页面。引导幼儿说一说看图片中有那些动物？

观察这些动物相处的方式。

动物朋友正在做的事情。

学说“小鸭一起游泳/小狗一起玩球/河马一起玩水/猴子一起捉虫子/斑马一起赛

小结：动物也有好朋友，它们会很友好的相处在一起。

2、拓展问题：除了这些小动物们，你知道还有哪些动物是怎么相处的吗？

3、教师播放动物影片，向幼儿继续介绍各种动物间相处的方式，如：大象会用脚

友浇水、冲凉；蚂蚁会一起搬食物等。

4、提问：说一说，你喜欢和动物朋友一起做什么呢？

5、鼓励幼儿自由回答问题。

三、结束部分

1、引导幼儿到绘本馆看动物相关的图书，进一步了解动物间相处的方式。

2、自然结束活动。

小班科学活动风教案篇八

设计意图：

有一天，孩子们在玩抓尾巴的游戏。这时，刘其昕抓到一条尾巴说：“老师，看我抓到一条大灰狼的尾巴。”听到刘其昕的话，有几个小朋友也参与到其中，纷纷说：“不对，这是小猴子的尾巴。”“这是小兔子的尾巴。”听到他们的讨论，我找来了一张尾巴的图片，请他们说说这是谁的尾巴，说什么的都有，其实这是他们都认识的小马的尾巴。可是，一旦尾巴和身体分开后，他们就不认识了。幼儿在认识动物时都是通过整体进行认识，他们看到一张完整的动物图片时，能很快说出是什么动物，但是将动物分割开来变成一小部分时，就不认识了。于是，为了让幼儿能从整体到局部、从局部到整体的更细致的了解动物的外型特征，特设计本次活动。

并通过本次活动激发幼儿热爱大自然，爱动物的情感，培养幼儿细致的观察能力和与同伴之间的合作能力。

活动目标：

- 1、鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。
- 2、能从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。
- 3、通过活动培养幼儿细致的观察能力和动手能力，初步培养幼儿的合作能力。

本次活动重点是：鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。

活动难点：理解部分与整体之间的关系。

活动准备：

大森林场景布置、东方之星动物大转盘、动物拼图卡片、动物图片、盘子、录音机。

活动过程：

- 1、教师带领幼儿走进大森林的场景中。

师：小朋友，我们现在来到了大森林，你知道大森林是谁的家？（小动物）

（设计意图：让幼儿通过观察，增强幼儿对本次活动的兴趣。激发幼儿的好奇心。引导幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。）

2、引导幼儿说出自己已经认识的动物名称。

师：大森林里有什么动物？

（设计意图：直接导入课题，给孩子一个已有经验的回忆，引导幼儿说出自己已经认识的动物名字，加深幼儿对动物的印象，激发幼儿对动物的喜爱之情。并使幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法。为下面内容奠定基础。）

3、游戏：《玩转盘》

师：这些动物可调皮了，它们都藏了起来，看，有几只藏到了大转盘上，你们猜猜它是谁？（教师出示大转盘，将转盘的指针转起来，幼儿自己玩转盘，将转盘的指针转起来，转到哪个地方，就根据对动物的认识说出动物的名字。）

师：刚才，你找到了哪些动物？

（设计意图：通过玩转盘的游戏，让幼儿在游戏中根据转盘上提供的特征正确的说出动物名字。该游戏的难度不大，动物的特征明显，易于每一位幼儿的独立操作，提高幼儿的动手能力。能针对动物的头部进行推断动物名字，初步学习推断的方法，了解整体和部分的关系。同时，帮助老师了解幼儿对动物的认识程度。将枯燥的认知活动转变成幼儿喜爱的游戏活动，在游戏中掌握知识。）

4、游戏：《找动物》

师：在大森林里还藏着好多的动物？这些动物可不是完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头。我们在找到后，要猜出它是谁，然后告诉老师。（幼儿到大森林里找动物卡片。）

（设计意图：通过幼儿的寻找活动，培养幼儿细致的观察能力。为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每一位幼儿都有机会参与尝试。并能通过自己手中的部分动物卡片找出相应的整体的动物，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。通过讲述自己找到的动物，培养幼儿语言表达能力。）

5、将动物的部分卡片送到小动物的家里。

（设计意图：教师将动物的完整图片展示出来，让幼儿通过自己手中的部分动物卡片找出相应的动物图片，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。）

6、结束部分——《拼图游戏》

请找出相同动物图片的小朋友，合作将动物的部分拼成一个整体的动物。

（设计意图：通过操作活动，能观察到动物的分割部分的特征，并能相互配合进行拼图，将动物图片拼完整。注重培养幼儿的观察能力和动手能力，尝试培养幼儿与同伴之间的合作能力。）

延伸活动：《玩拼图》

在区域活动中，幼儿人手一份动物拼图，能独立将拼图完成。

（设计意图：注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。）