

# 初一数学教学计划下(模板10篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。什么样的计划才是有效的呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 初一数学教学计划下篇一

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习新课程。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学如下：

1、学生提供现实，有趣，富有挑战性的学习素材。所有数学知识学习，都力求从学生的实际出发，以他们熟悉或感兴趣问题情景引入学习主题，并提供了众多有趣而富有数学含义问题，以展开数学探究。

2、学生提供探索，交流的时间与空间。在提供学习素材的基础上，还依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作，思考与交流的机会，如提出了大量富有启发性的问题，设立了“做一做”“想一想”“议一议”等栏目，以使学生通过自主探索与合作交流，形成新的知识，包括归纳法则与方法，描述概念等。

3、使数学知识的形成与应用过程。经历知识的形成与应用过程，将有利于学生更好地理解数学，应用数学，增强学好数学地信心。力图采用“问题情景——建立模型——解释，应用与拓展”的’展开。

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出。

2、在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常去其他老师的听课，吸取他们的优点，改进自己的工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生成绩。

6、积极推进素质教育。目前的考试模式紧密联系学生的生活实践，注重基础知识和基本技能的形成，鼓励学生自主探索，实践能力，促进学生全面发展。为此在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的

创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二月：第五章；

三月：第六、七章；

四月：第八章；

五月：第九章；

六月：第十章；

七月：总复习。

好的耕耘，好的收获。教学工作有喜有乐也有苦。我将本着“勤学、善思、实干”的原则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好争取本学期教学工作有进步。

## 初一数学教学计划下篇二

炎炎夏日已经过去，转眼已是秋高气爽的季节。本期我的工作是：初一(3)班和(4)班的数学教学工作和初一(4)班的班主任工作。新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，兹制定教学工作计划如下：

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

## (一)多方面学习，树立新理念

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

## (二)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。如初一学生普遍保留小学阶段积极举手发言的良好习惯，面对孩子们这种学习热情，教师应该表示赞赏，给予肯定，同时尽可能让更多的学生有轮流发言的机会。

## (三)以课堂教学为主阵地

### (2)重视学生能力的培养。

数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。在教学中尽量做到“学生自学能学会的不讲”；“在教师的引导下能自己总结的不讲”；“在教师的引导下学生互相帮助下能学会的不讲。”从而培养学生的自主、合作、探究能力。充分发挥学生的主体作用，把学生的潜能全部挖掘出来。

#### (四) 指导学生运用科学的学习方法

小学阶段科目少，内容浅，学生学习方法即使差一些，只要用心，用功，总可以应付。但是一进中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我向学生介绍的方法是：“两先，两后，”既先预习，后听课；先复习，后做作业。也就是引导学生课前做好预习，发现问题，带着问题有目的性的听课，效果会更好。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。如果学生能真正按照此方法，再加之自己特有的经验，一定是学起来轻松愉悦，成绩优异的。

让学生热爱数学，并且掌握一定的学习方法，提高平均分和优秀率上涨的幅度，减少学困生。

总之本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

### 初一数学教学计划下篇三

本学期我担任初一(3)(4)两个班的数学教学工作，从学生的入学成绩上看，知识水平参差不齐，不少学生文化基础知识较弱，所以本学期的教学任务非常艰巨，但我仍有信心迎接这个新挑战。为了能更出色地完成教学任务，特制定计划如下：

本学期教学内容是鲁教版六年级上册教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，

从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

本学期的教学目标是六年级上册的六章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操作的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的`能力。在初中的数学教学实践中，常常发现相当一部分学生一开始不适应中学教师的教法，出现消化不良的症状，究其原因，就学生方面主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是学习方法不科学。我以为施教之功，贵在引导，重在转化。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

### (一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。

### (二)努力提高课堂45分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程

度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2)重视学生能力的培养。六年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

### (三)加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

## 初一数学教学计划下篇四

深入研究备课、科学规范施教、认真精细批改、及时总结反思。

### 1. 教学总原则：

降低基点，面向全体；深化内涵，追求高效；拓展延伸，培养能力。

### 2. 教学总目标：

稳定基础，转化边缘，培养优生，促进尖子，争创第一。

本册教材在内容安排上突出了如下特点：为学生的数学学习构筑起点，向学生提供现实、有趣、富有挑战性得学习素材，

为学生提供探索、交流得时间与空间，展现数学知识得形成与应用过程，满足不同学生的发展需求。再每一章数学知识的引入中，都由学生熟知得生活实例引入，注重学生通过观察、分析、综合、比较、抽象和概括来掌握知识，逐步学会运用归纳、演绎和类比得方法进行推理。

(一)生活中的轴对称：本章立足于学生已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的有关特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引导学生逐步了解和领略轴对称现象的共同规律，认识有关轴对称的基本性质；同时，在简单的图案设计、镶边与剪纸等活动中，使学生进一步体会轴对称的应用价值和丰富内涵。

(二)勾股定理：为了使学生能更好地认识勾股定理、发展推理能力，教科书设计了在方格纸上通过计算面积的方法探索勾股定理的活动，同时又安排了用拼图的方法验证勾股定理的内容，试图让学生经历观察、归纳、猜想和验证的数学发现的过程，同时也渗透了代数运算与几何图形之间的关系。本章更多关注的是对勾股定理的理解和实际应用，而不追求计算上的复杂化。在学习了无理数之后，可以再利用勾股定理解决一些设计无理数运算的实际问题。

(三)实数：本章首先通过拼图活动和计算器探索活动，给出无理数的概念，然后通过具体问题的解决，引入平方根和立方根的概念和开放运算。由于在实际生活和生产实际中，对于无理数我们常常通过估算来求它的近似值，为此，教科书安排了一节内容“方根的估算”，介绍估算的方法，包括通过估算来求它的近似值、检验计算结果的合理性等。最后教科书总结实数的概念及其分类，并用类比的方法引入实数的相关概念、运算律和运算法则等。

(四)概率的初步认识：教科书首先呈现二楼一个转盘游戏，通过试验与分析，使学生体会必然事件、不可能事件和不确



定事件发生的可能性。然后，通过掷硬币的游戏，让学生了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，并在大量做试验的过程中初步了解概率的意义，初步体会可以通过做试验来大致估计事件发生的可能性。通过大量试验，学生对频率与概率的关系会有初步的体验。

(五)平面直角坐标系：本章力图以现实的题材呈现有关内容，以有趣的、有一定挑战性的问题呈现“由点找坐标、由坐标确定点的位置、建立简单的平面直角坐标系”等内容，力图反映平面直角坐标系与现实世界的联系；通过“直角坐标系中的图形”呈现在现实生活中大量存在的图形变换，如电视屏幕上的各种画面处理等。对于确定位置的各种方式，本章通过形式多样的题材，将现实生活中常用的定位方法呈现在每个学生面前，其中既有反映极坐标思想的定位方法，也有反映直角坐标思想的定位方法。

(六)一次函数：由于已经有了六年级下册的铺垫，本章教材在设计上进一步体现了“问题情境—建立数学模型—概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进而探索出一次函数及其图像的性质，最后利用一次函数及其图像解决有关现实问题；同时改革了传统教材中先研究特殊的正比例函数，再研究一般的一次函数的教学顺序，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。

(七)二元一次方程组：本章教材弱化了概念，强调建模思想。为了使学生经历知识的形成与应用的过程，本章首先通过丰富的实例建立二元一次方程，展现方程是刻画现实世界的有效数学模型，同时介绍二元一次方程、二元一次方程组的相关概念；接着，顺理成章地给出有关现实问题的解答，进而介绍解二元一次方程组的两种基本方法——代入消元法、加减消元法；然后，通过几个现实问题情境，进行列二元一次方程组解决实际问题的训练。最后，通过对二元一次方程的解与一次函数图像的关系的讨论，建立方程与函数的联系，

并得到二元一次方程组的图像解法。

初二x班共有学生xx人，其中女生xx人，男xx人。由于xxxx□对于理性思维缺少优势，因此在教学活动中要多采用现实生活中的实例，深入浅出，通俗易懂，让她们能够理解。有些概念，学生会感到很陌生，因此在课堂上要激发学生的好奇心，提高兴趣，提高效率，保证质量。

在教学中，要努力培养学生的数学意识，采用小组合作的教学方法，在生与生的交流中提高学生分析问题、解决问题的能力，并能灵活运用知识解决身边的数学问题。结合初一的期末水平测试，细致分类，重点突出，抓好三类生和边缘生的辅导，争取教育教学有新的突破。

1、在丰富的现实情境中，经历观察生活中的轴对称现象、探索轴对称现象的共同特征等活动，进一步发展空间观念。探索角的平分线、线段的垂直平分线的有关性质，掌握等腰三角形的轴对称性质。初步掌握尺规作图。

2、经历探索勾股定理及一个三角形是直角三角形的条件的过程，发展合情推理能力，体会数形结合的思想。掌握勾股定理，了解利用拼图验证勾股定理的方法。能运用判断直角三角形的条件解决一些实际问题，体会勾股定理的文化价值。

3、让学生经历数系的扩张、探求实数性质及其运算规律的过程；结合具体情境，让学生理解估算的意义，掌握估算的方法，发展学生的数感和估算能力。了解方根及其相关概念；会用根号表示并会求数的方根。

4、经历“猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果”的活动过程。了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性大小，了解概率的意义，体会概率是描述不确定现象的数学模型，发展随机观念。进一步体会“数学就在我们身边”，发展“用数学”的意识和能力。

5、经历探索图形坐标变化与图形形状变化之间关系的过程，进一步发展学生的数形结合意识、形象思维能力和数学应用能力。能在方格纸上建立适当的直角坐标系，描述物体的位置；能结合具体情境灵活运用多种方式确定物体的位置。

6、经历函数、一次函数等概念的抽象概括过程，体会函数的模型思想，进一步发展学生的抽象思维能力；经历一次函数及其性质的探索过程，在合作与交流活动中发展学生的合作意识和能力。初步理解函数的概念，理解一次函数及其图像的有关性质；初步体会方程和函数的关系。能确定一次函数表达式，会做一次函数的图像，并利用他们解决简单的实际问题。

7、经历从实际问题中抽象出二元一次方程组的过程，体会方程的模型思想，发展学生灵活运用有关知识解决问题的能力，培养学生良好的数学应用意识。了解二元一次方程(组)的有关概念，会解简单的二元一次方程(组)。能根据问题，列二元一次方程组解决简单的实际问题，并能检验解的合理性。了解二元一次方程组的图像解法，初步体会方程与函数的关系。了解二元一次方程组的“消元”思想，从而初步理解化“未知”为“已知”和化复杂问题为简单问题的化归思想。

1. 教材是教学质量的保证，是教学的基础设施。在教学中必须依纲靠本，以教学大纲为指导，以教材为依据钻研教材抓好重点。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。设计好每节课的导入，激发学生的兴趣，引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

3、加强知识的拓展与联系，把握好知识的开放度。积极参与听评课活动，向优秀教师取经，以先进的理念进行教学。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本。

5. 坚持因材施教原则，利用小组合作，实施分层教学，力求使尖子生吃饱、优秀生吃好、上线生吃得下。优化作业设计，及时批改辅导。

6. 精心设计单元复习测试题，全批全改，查漏补缺，认真上好习题讲评课。注重教授知识的基础性、灵活性和综合性，积极探究所授知识与社会、生活、科学、技术的联系。

7. 充分利用各种活动对学生进行“数学来源于生活，学数学服务社会”的思想教育。

## 章节、周数安排

(一) 生活中的轴对称、第1至3周

(二) 勾股定理、第4至5周

(三) 实数、第5至6周

(四) 概率的初步认识、第7至8周

期中考试、第9周

(五) 平面直角坐标系、第10至12周

(六) 一次函数、第13至15周

(七) 二元一次方程组、第16至17周

复习第第五至第七章、第18至20周

## 初一数学教学计划下篇五

地位及作用：方程和方程组是第三学段数与代数的主要内容之一。一元一次方程是最简单、最基本的代数方程。它不仅在实际中有广泛的应用，而且是学习二元一次方程组等后继知识的基础。可以说它承前启后，有重要地位。还能培养学生的方程思想和建模能力，发展数感和符号感，提高分析问题和解决问题的能力。

本单元特点：本单元重视问题情境的设置，采用了问题情境—建立模型—求解、应用和拓展的内容呈现模式并逐步渗透方程思想、建模思想，发展数感和符号感，提高分析问题和解决问题的能力。

教材设计(课题组成)

本单元教学目标：

知识和技能：

1. 了解方程和方程的解、一元一次方程及其相关概念；会解一元一次方程；掌握解一元一次方程的步骤。
2. 了解等式的基本性质及其在方程中的作用

过程和方法：会根据具体问题中的数量关系列出一元一次方程并求解，能根据具体问题的实际意义检验结果是否合理。

情感态度、价值观：

1. 在经历建立方程模型解决实际问题的过程中，体会方程思想、建模思想，并体会方程的应用价值。通过学习培养自己学习数学的兴趣和信心。

2. 提高学习能力，增强和他人合作的意识。

本单元重点、难点：重点是根据具体问题中的数量关系列出一元一次方程；解一元一次方程的步骤；运用一元一次方程解决实际问题。难点是根据题意找出等量关系，列出一元一次方程解应用题。

教学关键：等式的基本性质；根据实际问题中的数量关系正确的列出代数式；根据实际问题中的等量关系正确列出等式。

重视问题情境的设置，采用问题情境——建立模型——求解、应用和拓展的内容呈现模式；让学生的思维真正动起来，让学生通过感知概括应用的思维过程去发现并掌握规律；抓住教学关键：等式的基本性质；根据实际问题中的数量关系正确的列出代数式；根据实际问题中的等量关系正确列出等式。

让学生的思维真正动起来，让学生通过感知概括应用的思维过程去发现并掌握规律。

方程和方程的解(1课时)；一元一次方程(1课时)；等式的基本性质(1课时)；一元一次方程的解法(3课时)；一元一次方程的应用(6课时)；回顾与总结(1课时)。共13课时。

## 初一数学教学计划下篇六

一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，出发点是促进学生全面、持续、和谐发展。遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有生活经验出发，使学生获得对数学理解的同时在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、学生情况分析：

本期担任七年级（3）班数学教师，学生44人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

### 三、教材章节分析：

第一章丰富的图形世界：本章主要介绍了一些常见的立体图形的基本特征，以及他们的截面形状、三视图的画法、展开图等方面的重要知识，这部分内容展示了人们认识几何图形的过程，即由体到面、由面到线、由线到点的实际认识过程，学好本章对以后的几何学习有着积极的意义。根据实物的形状想象出几何图形，再由几何图形想象出实物的形状，并进行几何体与其三视图、展示图之间的转化，有效的发展空间观念，通过实际操作、识图、画图等技能的训练，丰富了观察、操作，想象、概括等数学活动的体验。

#### 内容介绍：

- （1）章前图的目的和使用。
- （2）生活中的立体图形性质的认识过程。用自己的语言充分地描述——点、线、面之间的关系——通过操作归纳出比较准确的数学语言更好地想像图形。
- （3）点线面的处理。

(4) 展开与折叠的目的与处理（想和做的关系：先做后想——先想后做）

(5) 截一个几何体的目的和处理。

(6) 从不同方向看的处理，三视图的要求。

(7) 第20页多种策略的处理。

(8) 平面图形的定位，第23页做一做。

(9) 回顾与思考的要求和处理。

教学中应注意的几点：

(1) 充分挖掘图形的现实模型，鼓励学生从现实世界中“发现”图形。

(2) 充分让学生动手操作、自主探索、合作交流，以积累有关图形的经验和数学活动经验，发展空间观念。其中，动手操作是学习过程中的重要一环——在学习的开始阶段，它可以帮助学生认识图形、发展空间观念，以后，它可以用来验证学生对图形的空间想像。因此，学习之初，应鼓励学生先动手、后思考，以后，则应鼓励学生先想像，再动手。

(3) 应有意识地满足学生多样化的学习需求，发展学生的个性。如开展正方体表面展开、棱柱模型制作等的教学。

第二章有理数及其运算：本章是在小学的基础上对数域进行扩充，由于生活实际的需要而引入负数，从而使数的范围扩大到有理数，进而自然的探究有理数的加、减、乘、除、乘方的运算法则和运算律，以及他们混合运算的方法。学习本章的内容应多联系正数的运算方法和运算律，并在实际应用中加深对知识的理解和掌握。



内容介绍：

(1) 有理数的引入——数怎么不够用了。（如正、负数的定义）

(2) 通过数轴、相反数、绝对值等内容启发学生的思考。

(3) 计算方法的. 多样化（如第42页）

(4) 有理数加减法的设计思路：先整数后分数，引导学生自己探索解决方法、探索规律。第56页：代数式的渗透——注重实质、淡化形式。解决实际问题：第62页。

(5) 例题的教学（如第49页）。

(6) 数感的培养（如第53、62页）。

(7) 习题的灵活处理（如第55页）。

(8) 有理数乘法法则的处理。

(9) 有理数乘方的处理：注重对乘方意义的理解。

(10) 24点游戏——多种方式训练学生的基本运算能力。

(11) 计算器的使用——解决实际问题和探索有趣的规律。

(12) 回顾与思考的处理。

教学中应注意的几点：

(1) 有理数概念和运算含义的教学应尽量从实际问题引入，注重对运算含义的理解。

(2) 鼓励学生自己归纳运算法则和运算律。自己的思考与表

达——交流，形成较为规范的语言——规范的语言。

(3) 注重估算，提倡算法多样化，删除繁难的笔算、实际问题和数学规律中出现的复杂运算，应鼓励使用计算器。

(4) 注重运用有理数及其运算解决实际问题。

(5) 注重实质、淡化形式（代数和的处理）。

第三章字母表示数：“字母表示数”是在学生学习了用字母表示运算律、计算公式和常见数量关系的基础上进行的，这部分知识具有代数的基本特征。用字母表示数是有特殊到一般的抽象，是中学数学中重要的代数方法，认识到用字母表示数具有一般性便于问题的研究和解决，由此产生出从算术到代数的认识飞跃，并为以后的代数学习奠定基础，从确定的数到用字母表示数，是数概念的进一步抽象。本章的重点是列代数式与合并同类项，难点是列代数式和去括号，其中同类项的概念和合并同类项法则是整式运算的基础。

## 初一数学教学计划下篇七

本班共有学生32人，其中男12人，女20人，学生已使用了两年的新课标教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

### 二、教材分析

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、

关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容(27课时)，并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的內容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，

《标准》中还提出：提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

(1) 精心设计教学顺序，加大教学的步子。

(2) 让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。

(4) 笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。

2. 量与计量的教\_\_系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的

生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在 学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初一数学教学计划下篇八

本期教科书中的所有章节：

第六章：一元一次方程：本章主要学习一元一次方程及其解的概念和解法与应用。

本章重点：一元一次方程的解法及实际应用。

本章难点：列一元一次方程组解决实际问题。

第七章：二元一次方程组：本章主要学习二元一次方程(组)

及其解的概念和解法与应用。

本章重点：二元一次方程组的解法及实际应用。

本章难点：列二元一次方程组解决实际问题。

第八章：一元一次不等式：本章主要内容是一元一次不等式(组)的解法及简单应用。

本章重点：不等式的基本性质与一元一次不等式(组)的解法与简单应用。

本章难点：不等式基本性质的理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单的实际问题。

第九章：多边形：本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。

本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。

本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，及三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法，不及格人数较少。形成良好学风，养成良好的数学学习习惯，构建融洽的师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验 and 原因。

2、充分利用现代化教学设施制作教学道具，设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识的探究与规律的总结。

3、营造民主、和谐、平等、自主的学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。从而体会到学习的乐趣，激发学生的学习热情。

4、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通。

5、开展分层教学模式，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。同时狠抓中等生，辅导后进生，实现共同进步。

略

## 初一数学教学计划下篇九

我们初一数学备课组在本学期继续认真学习学科新课程标准，将新课改的理念渗透到数学教学中，认真研究教材教法、学生学法，以提高教学质量为目标，如下是本学期的教学计划：

抓课堂教学，在课堂上要准确无误地把知识传授给学生；采用灵活多变富用启迪性的教育法；课堂结构在优化上求效益；用条理清楚的语言表达，利用多媒体来辅助教学，激起学生学习兴趣，学生积极活动，师生形成合力，取得最大的教学效果。

抓备课，课前认真分析、研究教材的知识点、重点、难点，把要引导的内容和过程通过讲学稿的形式让学生先学，哪怕在上课时讲学稿设计的内容和实际不一定相吻合，老师们也认真设计好。课上的巡回指导和个别提问虽然会感到劳累，但是，老师们也切实用心地去做。课下的辅导和作业老师们更能悉心指导、积极奉献。能做到在个人备课的基础上，坚

持备课组集体研究；在抓好教学环节的基础上，坚持集体备课，相互交流，相互探讨，认真备好每一节课，课组活动确实有效、抓住关键、提纲挈领、启发引导、有助于各位教师设计好每节课，使之在教材处理、教法优选、课堂把握、差生指导、教学美化等方面做得更好。

本学期本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生、主动为学生服务的育人氛围。深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。在教学中学校普遍采用了“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，所谓“先学”就是让学生自主学习讲学稿。所谓“后教”，就是指学生合作学习，会的学生教不会的学生，最后教师点拨，从而解决“差生”存在的问题。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的`疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了长足的进步。

我们备课组活动每周一次，每次活动定时间、定内容、定中心发言人，并将每次活动精神落到实处。认真对教学常规进行检查，本学期对教师的备课情况进行了细致检查，不定期地检查课堂教学情况、作业批改反馈情况等。另外，我们还认真组织听课活动，包括校内和校外的公开课和讲座，通过学习与探讨，有力的提高了我们的教学水平。

## 第六章一元一次方程

### 6.1从实际问题到方程 1课时

### 6.2解一元二次方程 8课时

6.3 实践与探索 5课时

小结与复习 3课时

第七章 二元一次方程组

7.1 二元一次方程组和它的解 1课时

7.2 二元一次方程组的解法 6课时

7.3 实践与探索 3课时

小结与复习 3课时

第八章 一元一次不等式

8.1 认识不等式 1课时

8.2 解一元一次不等式 6课时

8.3 一元一次不等式组 3课时

小结与复习 3课时

第九章 多边形

9.1 三角形 5课时

9.2 多边形的内角和与外角和 2课时

9.3 用正多边形拼地板 2课时

小结与复习 3课时

第十章 轴对称



10.1生活中的轴对称 1课时

10.2轴对称的认识 5课时

10.3等腰三角形 3课时

小结与复习 3课时

第十一章体验不确定现象

11.1可能还是确定 2课时

11.2机会的均等与不等 2课时

11.3在反复实验中观察不确定现象 2课时

小结与复习 2课时

期末复习 10课时

## 初一数学教学计划下篇十

新学期已到来，我们又要投入到紧张、繁忙而有序地教育教学工作中，提高自身业务能力，围绕我校新学期工作计划要求制定初一数学教学计划：

### 一、指导思想

以\_\_精神为指针，全面贯彻党教育方针，积极落实《数学课程标准》改革观。通过教育教学，结合学生实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象数学模型，并进行解释与应用过程，使学生获得对数学知识理解同时，强化基本计算能力和归纳能力，培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用能力，使学生综合能力得到较大提升。

## 二、学情分析

经过七年级第一学期教学，发现班内部分学生数学基础较差，两极分化现象严重，尤其是后进生数学成绩普遍偏差。部分学生在解题时比较粗心，不能很好发挥出自己应有水平。但通过上学期学习，不少学生掌握一定数学学习方法和解题技巧，对于所学知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

## 三、教学内容

本学期教学章节内容：

第六章：一元一次方程。本章主要学习一元一次方程及其解概念和解法与应用。

本章重点：一元一次方程解法及实际应用。

本章难点：列一元一次方程解决实际问题。

第七章：二元一次方程。本章主要学习二元一次方程(组)及其解概念和解法与应用。

本章重点：二元一次方程组解法及实际应用。

本章难点：列二元一次方程组解决实际问题。

第八章：不等式与不等式组。本章主要内容是一元一次不等式(组)解法及简单应用。

本章重点：不等式基本性质与一元一次不等式(组)解法与简单应用。

本章难点：不等式基本性质理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单实际问题。

第九章：多边形。本章主要学习与三角形有关线段、角及多边形内角和等内容。

本章重点：三角形有关线段、角及多边形内角和性质与应用。

本章难点：正确理解三角形高、中线及角平分线性质并能作图，三角形内角和证明与多边形内角和探究。

第十章：轴对称、平移与旋转。

#### 四、教学目标

通过本期教学，学生应掌握必要基本知识和基本技能，形成相应数学思想，积累丰富数学活动经验，能运用数学知识解决生活中实际问题，形成一定数学素养，为今后继续学习数学打下良好基础。继续做好培优工作，并做好配套工作。能掌握科学学习方法，形成良好学风，养成良好数学学习习惯，构建融洽师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

#### 五、教学措施

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。

同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败经验和原因。

2、充分利用先进教学媒体进行教学，设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。

引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识探究与规律总结。

3、营造和谐、自主学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现快乐。

让学生体会到学习乐趣，激发学生学习热情。

4、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维能力，实现一题多解，举一反三，触类旁通。

5、继续坚持课改，开展分层教学，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。

同时狠抓中等生，辅导后进生，实现共同进步。