

最新中班语言蚂蚁故事教案 中班语言活动教案(汇总7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

中班语言蚂蚁故事教案篇一

- 1、通过猜测与讨论，尝试理解“宝贝”的多种含义，明白“每个人的宝贝都是不一样的”。
- 2、感受生活中的温情和美好，体验拥有好朋友宝贝的快乐。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt课件、绘本人手一本、书袋。

一、谈话导入

师：“小朋友，你有‘宝贝’吗？你的‘宝贝’是什么？”

（幼儿自由回答）老师今天给你们带来一本书就是关于寻找宝贝的，为了让大家都看到他，我把它放到了大屏幕上，这是书的封面，在封面上你看到了谁？封面上还有什么？（彩虹、字），这本书的名字叫《彩虹的尽头》。点开下一页介绍“这是书的前环衬、扉页、又叫书名页、接下来是这本书的正文”

师：我们接着往下看（教师朗读绘本至 p5）提问：听说，在彩虹的尽头藏有宝贝，獾和狐狸都很想要。于是，他们要到彩虹的尽头去找一找。彩虹的尽头会有什么‘宝贝’呢？请小朋友猜猜看（幼儿大胆猜测）”

师：“是这样吗？一会我们就知道了。”

二、幼儿自主阅读绘本，体验绘本的优美意境

1. 初步阅读，了解故事线索。

师：“在寻宝的路上，獾和狐狸遇到了一些小动物，这些小动物都有自己的宝贝。他们的宝贝是什么呢？请小朋友打开书《彩虹的尽头》，从第6页看到第十七页，（被老师粘起来的地方先不看）。我们到书里找一找。”（幼儿自主阅读）提问：

师：“獾和狐狸都遇到了哪些小动物？他们的宝贝分别是什么？（幼儿回答）我们一起看一下书里是怎么说的吧。”

三、教师完整阅读绘本，引导幼儿观察画面细节。

1、师边播放ppt边引导幼儿观察人物表情，猜想故事情节：

师：“獾和狐狸看见了彩虹，他们是什么样的表情？”（惊呆了、看呆了……）

2、引导幼儿观察獾和狐狸遇到松鼠的部分绘本，猜想故事情节：

师：“松鼠的宝贝是什么？为什么橡果是松鼠的宝贝？”
（幼儿大胆猜测）

我们听听松鼠是怎么说的？（点开松鼠录音）

小结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物就会饿死。食物啊对他们很重要。所以说，橡果是松鼠的宝贝。

师：“那獾和狐狸觉得橡果是他们要找的宝贝吗？”（不是）

3、引导幼儿观察獾和狐狸遇到鸭妈妈的部分绘本，猜想故事情节：

师：“鸭妈妈的宝贝是谁呢？（鸭宝宝）你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁吗？”（幼儿大胆猜测）

我们听听鸭妈妈是怎么说的？（点开松鼠录音）

现在我来做妈妈，你愿意来做我的宝宝吗？谁愿意来？

（请一幼儿上来，老师做拥抱动作，并说我亲爱的宝贝，我好爱你哦！宝贝，妈妈永远都会喜欢你！孩子，我爱你，你就是我的宝贝哦！）

（温馨音乐）教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀，瞧他们在一起还说着悄悄话呢！

小结：原来孩子就是妈妈的宝贝，他们在一起多么温馨多么快乐呀！每个父母爱自己的孩子都会胜过爱他们自己，对于他们来说，你们都是无价的宝贝。

师：“鸭妈妈那么爱鸭宝宝，獾和狐狸会认为鸭宝宝是他们的宝贝吗？”

4、引导幼儿观察獾和狐狸遇到兔子爷爷的部分绘本，猜想故事情节：

师：“你觉得兔子爷爷的宝贝是什么？我们一起来请教一下兔子爷爷吧！”

追问：“兔子爷爷的宝贝是什么？”（老师的美好回忆有……）你有什么美好的回忆？为什么兔子爷爷会说回忆是他的宝贝呢？我们继续来请教兔子爷爷吧。”我们听听兔爷爷是怎么说的？（点开松鼠录音）

今天老师也带来了几张照片，他们也能唤起你们的回忆哦。
（孩子说说共同的回忆）

6、小结：回忆真是样奇特的东西，它也是我们的宝贝，看到这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

四、教师与幼儿继续观看ppt至结束，启发幼儿理解、体验“宝贝”的真正涵义

1、提问：在獾和狐狸等待雨停的时候，他们想起了什么？

师：“松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是他的回忆。他们的宝贝一样吗？”（对，每个人的宝贝都是不一样的）

师：“獾和狐狸找到他们的宝贝了吗？是什么？这和他们一开始想要的一样吗？”

2、总结：

好朋友间的友谊让他们非常开心。宝贝不一定是金的、银的、宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心！

师：“当彩虹第二次出现时，为什么他们俩谁也没有看？”
（因为他们已经找到了宝贝）

五、结束

师：“你想知道老师的宝贝是什么吗？你们都是我的宝贝，让我来抱抱我的宝贝吧。”

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学，故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物，而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝，孩子们在理解故事的基础上感悟了宝贝的真正含义。

在活动的导入部分用“宝贝”字宝宝来导入课题，出示字宝宝之后接着进行提问：你认为什么是宝贝，为什么？孩子们联系日常生活实际表述自己的想法，在这个环节我用□“xx是他的宝贝，她是最珍贵的”来进行总结，使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分，通过利用ppt来引导幼儿观察画面，引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分，当然也没有突破本次活动的难点，对其原因我进行了以下反思：

一、重复性的’提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节，但我在进行教学时有些问题都是重复性的，比如在理解小松鼠的宝贝时，我进行提问：什么小松鼠的宝贝，为什么？这一个问题请了好几个孩子来回答，这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆发言的孩子，而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过问题。我们时常会说：关注每一位幼儿，把爱的阳光洒在每

一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点，但在教学过程中也会体现你对每一位幼儿的态度。

中班语言蚂蚁故事教案篇二

年龄特点：因为作为一个中班孩子的看图讲述活动，我在设计本次活动时不但让孩子们对单幅图片的理解上做了几个环节的设置，还想通过几个特定的环节设置让中班的孩子对图片的连接有一定的联系，对图片内容有一个连贯性的理解。

教育价值：图片以3个小动物的想象作为主要的人物形象，在设计中我以它们之间的对话来作为引出本次活动的主要教育价值，自己没有或不擅长的我们可以通过动手动脑来达到它，美好的创想就在我们的手中，只要肯动脑筋，肯寻找，我们会发现很多，并拥有很多。

- 1、在理解内容的基础上，试讲图片内的故事内容。
- 2、感知故事情节，激发幼儿开动脑筋的意识。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：理解图片内容，把握中心环节

难点：以图片内容的主题构想、创设，链接幼儿开发性思维的扩散

图片、动物形象道具、音乐

一、完整出示，感知情节

- 1、完整看图 主要提问：“看到了什么？它们在干什么？”
- 2、粗略感知 主要提问：“为什么？”

二、分层解析，理解内容

- 1、图片一：教师完整讲述图片内容（对环境，情境的具体讲述）
- 2、图片二：小结（蚂蚁吹一吹，蒲公英飞起来了）
- 3、图片二：小结（青蛙吹一吹，让泡泡飞起来了）
- 4、图片三：小结（兔子做一做，让风筝飞起来了）
- 5、（1）教师完整讲述四幅图片内容
（2）借助图片，带领幼儿完整讲述

三、感知情节，情感渗透

- 1、经典词汇量的灌输（这些小动物都是怎样的小动物）
- 2、情感激发，联系图片人物

主要提问：你想让你身边的什么东西飞起来？怎么飞？

四、体验延伸、实践操作

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

中班语言蚂蚁故事教案篇三

- 1、通过观察思考引导幼儿讲出小朋友之间发生了什么事情以及他们是怎么样解决的。
- 2、积极参与讨论，大胆地发表自己的看法，讲述用词恰当，基本完整合理。
- 3、教育幼儿爱护图书、轻拿轻放，和同伴相处知道要礼让。

1、图片一套。

2、活动室内的图书角增设“图书修补站”的标识及破旧图书、剪刀、胶水、胶带、订书机等物品。

一、走进图书角，发现新标识。

教师请幼儿观察班里的图书角，引导幼儿发现今天图书角多了些什么？启发幼儿思考：为什么会有那么多本破旧图书，想一想发生了什么事。

二、出示故事图片，幼儿观察讲述。

2、幼儿讨论解决方法：幼儿可以先自由观察讲述，再与小组里的同伴分享交流，每一组推选一位幼儿在集体中讲述。

三、教师完整讲述。

四、幼儿完整讲述。

带领幼儿看图片完整讲述。

五、鼓励幼儿给故事取名字。

六、活动小结

建议幼儿去图书修补站修补图书，教育幼儿爱护图书，和图书交朋友。

- 1、指导幼儿修补图书的方法。
- 2、与幼儿商讨建立“爱书公约”。

中班语言蚂蚁故事教案篇四

1. 进一步认识消防员工具的用途。
2. 通过说儿歌和尝试改编儿歌，发展语言表达能力。
3. 设计制作“消防工具”，发展动手能力和创造力。
4. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1. 参观消防局的照片。
2. 《消防员的工具》儿歌。
3. 各种美工材料。

1. 出示参观消防局的照片，与幼儿回顾参观的内容。
2. 请幼儿说一说哪种消防工具最有趣。
3. 与幼儿一起说儿歌《消防员的工具》：

消防员的工具

消防员，工具多，

长长水管来灭火，

消防斧头破大门，

架起云梯能救人。

4. 请幼儿说出儿歌中提到的工具名称及用途。

5. 请幼儿设计新的消防工具，并改编儿歌的内容。

6. 请幼儿利用各种美工材料，制作新的工具，并介绍工具的用途。

7. 幼儿可以把新的工具放在娃娃家，模拟消防员灭火。

1. 喜欢说儿歌和改编儿歌。

2. 能说出消防员工具的用途。

3. 能设计、制作新的消防工具。

在整个过程中，教师能尊重每个幼儿的想法，并以语言、体态、表情等积极肯定每个幼儿独特的表现和创造。活动还整合了语言教育、情感教育和社会性教育的目标：如提供给幼儿自由宽松的交往环境，鼓励幼儿大胆地自由表现等。

中班语言蚂蚁故事教案篇五

1. 体验手部动作与影子之间的关系。

2. 萌发对手影游戏的兴趣。

3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 已有做手影游戏的经验。

2. 台灯若干。

1. 它们是谁。

——挂图或幼儿活动材料。

——幼儿观察挂图，自由交流。

2. 谁是新邻居。

——幼儿带着问题，边看挂图，边完整欣赏故事。

——哪些小动物成了新邻居？

——房子里的小兔、小羊、大狼是怎么回事？

——新房子里住的究竟是谁？

3. 手影像什么。

——打开台灯，教师表演手影游戏供幼儿欣赏，说说手影像什么。

——幼儿自由结伴玩手影游戏，感受手部动作与影子之间的关系。

1. 鼓励幼儿晚上在家中进行手影游戏。

2. 注意安全使用台灯，如有条件，可采用户外的自然光线。

故事：新邻居

小动物们搬进新盖的房子，成了新邻居。晚上，新邻居们一起在外面的院子里玩。忽然，一幢新房子的窗子里有一个大大的黑影。喔，那个黑影是小羊。原来，新邻居是小山羊。嘿，好奇怪，窗户里的黑影变成了小兔。原来，小兔也是新邻居。哇！不好了，窗户里的黑影变成了大狼。小动物们一边跑过去，一边喊：“快跑呀，小兔！快跑呀，小羊！你们屋里有大狼！”那屋子的门忽然开了，小猴笑嘻嘻地出来了，他开心地说：“哪有大狼啊，那是我在做手影游戏。”小动物们都学起了手影游戏，一会儿变小狗，一会儿变头牛，真有趣！新邻居们天天表演手影游戏。

整节活动，孩子们的兴趣很高，活动气氛也比较活跃，孩子们都能主动地去说，大胆地去说，有想说地欲望，有说的氛围。并能乐意表现自己，在游戏的轻松环境中，掌握知识。在游戏中进一步提高了孩子的学习欲望。

中班语言蚂蚁故事教案篇六

1. 尝试按相应的规律进行排序。

2. 对兵器排列有兴趣。

1. 各种兵器图片若干。

2. 兵器排序卡若干。

3. 五角星贴纸若干。

一、熟悉各种兵器。

1. 欣赏各种兵器的图片，说说各种兵器的名称。

2. 出示范例，观察兵器的排列规律。

——教师：战争结束了，木兰和伙伴们要把他们的兵器放到兵器库里。我们看看兵器库里的兵器是怎么排列的。

3. 幼儿观察兵器的几种排列方式。

4. 请幼儿说说兵器是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进行排列。

——尝试运用“间隔模式□aabb□”进行描述。如：一枪一箭、一枪一箭、两枪一箭、两枪一箭等。

5. 请幼儿说说第二种排列方式是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进行排列。

——尝试用“abaaba”模式进行描述，如：两枪一箭两枪，两枪一箭两枪等。

6. 幼儿讨论其他的排列规律，并进行排列。

——教师：请你想一想还有哪些排列方法，请你试着排一排。（可以按照使用方法，使用对象的不同进行排列。）

二、分组操作，教师指导。

1. 幼儿分组操作，按规律排列图片和接龙。

——第一组：兵器排列，用教师提供的兵器图自创规律排序。

——第二组：兵器接龙，根据前面两组的排序卡接着排。

2. 教师巡回教导，及时纠正幼儿的排列错误，引导幼儿寻找排列的规律，进行正确的排列。

3. 说说自己的排列规律和接龙方法。

三、游戏“自动兵器库”。

1. 教师请出两组幼儿，每人发一张兵器图片代表所拿图片的小兵器。
2. 教师说出排列顺序的规律或出示排列图片卡，两组幼儿分别进行排列，看看哪个兵器库的兵器先排好。
3. 提醒幼儿要听清楚教师的要求，互相合作，共同完成任务。
4. 游戏进行数次后结束，给获得胜利的小兵器发五角星。

活动延伸：

1. 把各种兵器的图卡放在“数学角”里，供幼儿在区域活动时间根据需要进行排列游戏。学习其他数学内容只用。
2. 启发幼儿尝试用其他的规律进行排列。

中班语言蚂蚁故事教案篇七

科目：语言科学

执教人：李秋花

1 激发幼儿学习序数的兴趣。

1 提高幼儿准确运用序数词表示物体排列次序的能力。

1 引导幼儿学习从不同方向辨别7以内的序数，能在教师帮助下尝试正确说出观察结果。

1 各种不同的花灯图片。

1 游戏音乐磁带。

1 火车头的标志。

教师将小椅子分成7组，纵向一字排开，每组7把椅子组成一列火车，帖有火车头的标志。

幼儿听音乐自由做动作，音乐停，幼儿各自坐下，相互说出自己是在第几车厢的第几个座位上，如：我坐在第三节车厢的第四个座位上。游戏反复进行。

看花灯。分别出示各种不同灯的图片，启发幼儿说出各种灯排第几，再启发幼儿从左到右、从右到左说出每盏灯的位置。

幼儿再随音乐做“坐上花车去看灯”的游戏。

教师总结，讲评幼儿表现。

日常生活，如排队、游戏比赛活动中可渗透序数教学。