

# 2023年大班有趣的测量教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班有趣的测量教学反思篇一

本节课的教学重点是让孩子们知道小立方体可以组合成较长的工具，测量长的物体时便于测量和计数，也更准确。在上节课的基础上进行深入和总结，感受十进制法给我们测量带来的便捷。

首先为每组学生准备：边长为2厘米小立方体50个、与课桌长度相当的纸带，与讲桌长度相当的纸带。

课堂开始我让孩子们回顾上一节的班级记录表，引导感受用不同的物体来测量很难比较结果。于是我说哪一种物体测量的比较准确有又好用呢？这下孩子们争先恐后的想要表达自己的观点，有的孩子说回形针比较好，因为它比较小测量的更准确，马上有同学说我不同意，回形针太不好摆了，小立方块又小又可以叠高高，最后我们共同比较了上节课用的四种物体的优缺点，发现小立方块比较适合用来测量。

接下来我让孩子们讨论用小立方体测量，怎样做才能又快又准确？孩子们很容易知道把小立方体叠起来，但是多少个叠一起，很难通过孩子们自己出来结果，需要老师引导数学课上多少个小棒可以作为一捆，然后孩子们这样很容易说出可以将每10个小立方体粘连在一起进行测量。

然后孩子们4人一组开始测量了，不过在第一个班级时，孩子

们花在把小立方块10个粘在一起的时间太多了，不少组没有完成两种桌子长度的测量，于是在后面的班级，我直接让上个班级用过的粘好的10个为一组的小立方体给新的班级使用，这样节省了不少时间，给后面的用相同的物体测量，物体之间能不能作比较的讨论留出来充分的时间。

## 大班有趣的测量教学反思篇二

这节课教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都跟我们说过，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

## 大班有趣的测量教学反思篇三

数学实践活动课本身是一个多向互动的过程。本节数学实践活动课通过引导学生运用所学知识和借助水，采用猜测、讨论、实践、操作、观察、比较、计算、验证等一系列的感知、体验，获得测量的结果，学生在说说测量过程中运用了哪些已学过的知识，小组是如何合作测量的，学生在汇报过程中互相学到了多种不规则物体体积的测量方法，为学生解决生活中的实际问题打下了基础。本节课为学生营造了一个自主探索、自主创新的学习时空，学生感受到数学就在身边，在生活中学数学、做数学、用数学，从而培养学生热爱生活，热爱数学的积极感情，达到了预期效果。

本节课我重视了“生本”教学的理念，采用了小组合作、共同探究的形式，从学生熟悉的生活实际情境和感兴趣的事物出发，学生获得了有效参与的机遇，为学生提供合作与交流、积极参与的宽松环境和机会，也为每位学生准备了充足的实验用具，满足了每位学生实验的需求；同时也为学生创设一个便于交流的情境，鼓励学生表达自己的想法和接受他人的思想；还注重问题情境的创设，巧设悬念，以现实生活为基点，层层深入，激发学生的求知欲望。精心设计，为学生提供观察操作的机会，学生在动手操作的实践活动中，把抽象的数学知识变为活生生的活动过程，它不仅有利于充分调动学生的学习积极性，同时还有利于学生在学习中获得积极的情感体验。

这节实践活动课，数学只是作为一种计算的工具，是对小学数学知识点进行的一次大胆创新和新尝试。在探究的过程中一次又一次面临新的挑战、新的问题，提高了难度，扩散了学生的思维能力，培养了学生的创新精神和实践能力。

活动中还应重视引导学生学会倾听别人、学会欣赏别人。关注学生互动交流、观点交锋及智慧的碰撞，为学生形成健康的合作意识打基础。

## 大班有趣的测量教学反思篇四

降水量的测量这一课，我精心做了准备，制作了课件，想好了思路，比起以前的课应该算是准备充分了，可是上完课后还是觉得效果不是很好，我仔细分析了下主要原因如下：

1、课件设计不是很合理，条里不是很清楚，环节与环节的衔接不是很紧凑，以至于课堂上出现了讲完了这一部分内容，下一部分内容忘记了，或者是引不出来了。再就是课件内容，没有很生动的图片，以至于让学生学完内容，没有引起学生的注意。

2课堂内容准备的不是很充分，课堂的整个思路还没有很明确的调理清楚，课堂怎样导入，课堂内容究竟包括哪些，没有去环环想清楚，所以导致课堂内容不紧凑。

3、自制简易雨量器这个环节，很可惜的是没有让同学们准备好材料，没有具体让同学们动手亲自做一做，只是说说就算了。应该说很可惜。

从学生效果方面讲，应该算是良好，学生知道了这节课重点与难点，基本内容算是知道了，就是有的`地方还不很细致。以后吸取这节课的教训，努力把课堂完善好。

## 大班有趣的测量教学反思篇五

本节课的教学重点为：用不同的标准测量物测量桌子和教科书的长度。

整理数据，用数据得出结论。

为了突出教学重点，本节课主要让孩子们动手操作测量，在用微课让孩子们知道如何用标准单位进行测量桌子与书本的长度：确定起点和终点；每一个单位之间要首尾相连，一条

直线摆放；可以利用第3课的测量纸带测量桌子的高度。讲了活动规则，然后开始小组活动了，我在第一个班上课时选择让每个小组用四中物体回形针、橡皮、塑料棒、立方块进行测量，不过由于时间的关系，有不少小组都已完成了用两到三种物体进行测量。

于是我在后面的班级上采用提供四中物体来测量，让孩子们选择其中的两种，结果各组能在要求的时间内完成测量的活动，并且有更多的时间来交流与研讨。

在研讨的环节孩子们出现的观点有：用不同的物体测量桌子高度，结果很不一样；用相同的物体测量桌子高度，结果非常接近；用同一个物体作为工具测量不同物体，测量结果能比较出不同物体的长短；用不同物体作为工具测量不同物体，测量结果不能比较出物体的长短。

- 1、出四种测量物品时有些生硬，并且没有让学生讨论选择的物品。
- 2、在测量桌子高度时误差比较大，可以用上节课桌子的高度纸带直接测量，节省时间，减少误差。
- 3、学生讨论的时间略有不足，导致有的同学不能理解本节课的难点。