

# 2023年考试自查自纠报告(汇总5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 考试自查自纠报告篇一

本次测试我校取得三个第一名，分别为三年级英语、五年级英语、六年级数学；三个第二名，分别为四年级英语、五年级语文、五年级数学；一个第三名，为六年级英语，学校综合排序第二，完成了我和校长既定目标，达到了稳中有升。成绩的取得与老师们平时的付出是分不开的，很长一段时间，我们都为老师们的工作热情所鼓舞！我校11名教职工，3名教师怀有身孕，但无一人请假；郑宝福老师54岁，身患多种疾病，长年耳鸣，硬是与新老师一起培养学生良好习惯，取得了中上游的成绩；董志丹老师不负众望，将基础很差的三四年级英语成绩抬至第一、二名；赵金友校长日理万机，仍非常注重学生兴趣与习惯，取得第一名，且将平均分升至90多分……感想如下：

1、我觉得，我们收获最多的是信心，我们感觉不是一个人在战斗。去年开学，人员的调动一度使老师们情绪低落，加之优异的班级学生毕业，置换而来的新生基础差，成绩的取得带给老师们的影响是令人振奋的！尤其是董老师的三年级英语，让我们有理由相信，差生通过努力也一样会取得好成绩！

2、老师们静下心来思考的习惯。多年来，老师们都是重课堂而轻反思的，以往的试卷分析有很多人都是在以前的基础上更改数据，或从互联网下载后修改，而从本次的试卷分析中我可以看出，大家分析的非常认真，这体现出一种变化，一种思想的变化，而这正是进步的开始！

拨开成绩，我们也会发现，很多的问题摆在眼前，而亟待解决。本次测试二年级语文、数学均居第8名；四年级语文第8名，成绩较以往虽小有提升，但仍很低。三年级语文全镇第9名，三年级数学全镇第11名，成绩差，不能说老师平时付出的少，赵老师是很努力的，原因是多方面的。针对诸多问题，思考如下：

1、学生的课堂习惯培养。良好的课堂习惯是课堂高效的前提，开放性的课堂是建立在“亲其师、信其道”的基础上，如散文的“形散而神不散”，收放自如。通过几轮听课发现，很多班级老师课备的。很充分，讲的很累，但学生听的不认真，没有跟着老师的节奏走下去，这样的课堂是没有效率的！

2、课堂作业的题量、题型设置与检查力度上，需要思考。几年里，我校个别班级中总有学生不完成作业、不认真完成作业，这种情况，在6月25日学校研讨中有的老师提出过此类问题。我认为，一是学生基础差，他根本完不成，不会做；二是作业多，想做做不完；三是懒惰的习惯。实际上，我们可以因材施教，少布置作业、做代表性题型、注重反馈，对懒惰学生也抓典型给以恰当惩罚。

3、尖子生的培养。通过将各年级数据排序，很多学科平均分不低，但高分不多，排在全镇前几十名的学生寥寥无几，对这种情况，我们必须予以重视，查找原因。

4、注重班级凝聚力、学习状态的培养，也就是班风、学风。好的学习状态是一个老师个人魅力的展示，能带动学习的兴趣，使学生处于愉悦之中，积极主动之中。

## 考试自查自纠报告篇二

### 1、领导组织

本次期末考试，我校成立了以潘峰校长任组长的考试领导专

班，教学校长王莉华、德育校长彭学刚、后勤校长彭用喜任副组长，教导处主任王雄飞、德育处主任李志虎、后勤处主任杨辅兵为小组成员。

考试期间，王校长负责组织本校考试组织，彭校长负责带队到西一小协助对方小学组长考试，彭校长负责考试期间的后勤工作，王雄飞主任负责试卷装订，李志虎主任负责考试期间播放录音考场卫生及文明监测。

本次期末考试为全镇统考统阅，按中心学校的安排，我校考点的主考为校长潘峰同志，副主考为西一小的德育校长刘洪波同志和我校教学校长王莉华同志，中心学校的刘少华主任负责本考点的巡视。

## 2、领卷与试卷保密

最新的小学期末考试质量分析：本次考试时间为24号至26号三天，每天的。试卷都是由外派副主考刘洪波同志到中心学校领取，随同来我校监考的教师一起，带到我考点，锁进办公室专门的柜子中，钥匙只有刘洪波校长一人掌握。

## 3、监考、巡视与阅卷

本次期末考试，是由中心学校统一部署，镇内小学交换监考，我校共设置18个考室，每个考室都是2名教师监考，由中心学校的领导和2所学校的副校长进行巡视。

我校本次所阅的是全镇二、三年级的语文、数学、英语试卷，安排5个教室，每一个年级的每一科都有领导负责，所有阅卷人员分工明确，每一张试卷上都有个人总分代码。

略

语文科

存在的问题：

(1) 课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。

(2) 写作能力还处在较低水平上，卷面不够清晰，书写能力不高，可以看出教师平时作文指导方式单一，随意性较大，对学生交流借鉴指导力度不足，学生从同学教师中获得的指导帮助不多。

(3) 两极分化现象严重，差生转化较差。

数学科

存在的问题：

(1) 数学概念掌握不牢固，理解偏差，填空失分较多，忽视应用，造成判断和选择题失误，习惯不好，审题、漏题、抄错题等造成失分，理解题中数量关系能力较差，胡乱应用。

(2) 部分观察题、操做题失分高，开放题束手无策，可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中获得提高。

英语科

1、成绩：由于学校老师的努力，在教学中主要以培养学生学习兴趣为突破口提高学生学习英语的能力，所以学生学习英语的积极性较高，比较重视英语学科。

2、存在的问题：由于学生基础较差，再加上本次试题量较大灵活度较高，主要考核学生应用语言的能力，我们农村小学的英语水平较低，所以理解能力和运用语言能力较差，导致

本次考试成绩不太理想。

针对排查出的问题，学校决定从强化学校内部管理入手，以新课程标准为指导，以教科研为突破口，全面提升学校的教育教学质量。

1、强化学校教学流程管理与考核。把教学流程细化为五个环节进行考核，这五个流程环节为备课、上课、作业与辅导、校本培训、教学档案资料。

2、强化新课程标准的学习与培训。下学期再掀研读新课程标准新高潮。一是请认真解读新课程标准。二是以教研组、年级组为单位，研读钻研新课程标准。突出以教材为载体，加强单元教材的重点研究与研讨，使每个教师吃透单元教学中教学目标、教学任务，重在教材编写意图目标的研讨，使每单元教学目标落到实处。三是开展各种形式的教学研讨。以提升课堂教学的时效性。

3、强化教育科研，注重研究的实效性。一是在全校开展课堂教学有效性研究，着力提高课堂教学的时效性。二是继续开展自主习作课题研究。三是继续开展小学数学如何培养学生收集处理信息能力的研究，把写字教学研究与学生课堂作业要求相结合，使写字教学研究见实效。

4、保护与发展学生的求知欲望，帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、早午自习学习，完成作业；学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教；做好家庭作业和课堂练习等，教师要精讲多练，扩大学生的视野。

### **考试自查自纠报告篇三**

考试是教学的指挥棒，其目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的

教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。因而试卷的命题不是随心所欲，胡编乱造的。芒棒乡参与了一二年级语文水平测试，试卷分析如下：

## 一、试卷命题分析

### 1、试卷内容结构

本次命题考察了学生对二年级语文下册的大部分及上册教材中的少部分基础知识掌握情况，基本技能形成情况，对语文知识的灵活运用能力，覆盖面广，既有广度又有一定深度。体现了落实基础和培养能力并重的理念。

### 2、试卷特点

#### (1) 紧扣教材，重基础、重积累

本次试卷基础知识覆盖二年级下学期大部分内容。如“拼音和汉字”考察了本册书中难写、易忘的生字，“给多音字选择合适的’拼音”“词语和句子”均选文中和练习中的知识点，注意测试学生的运用能力。“把词语补充完整”“照样子写一写”一部分来自于课文，也有一部分来自于作业练习中；“按课文内容完成练习”，要求会背的课文及诗歌能够默写下来，目的是让广大教师、学生们知道语文知识藏在字里行间，学习在于日积月累，要有反复再现的过程和品读鉴赏的过程。“阅读短文，完成练习”选择学生熟知的材料。有趣的动物。有利于激发学生的阅读兴趣。

#### (2) 重视了情感，价值观的正确导向。

写话题1，我们的家乡非常美丽，选一处介绍给大家。

培养学生从小热爱家乡，让学生一吐为快，体现了命题者对学生的人文关怀。

写话题2，你喜欢吃什么水果，把它写下来。

培养学生的观察能力，引导学生观察事物的方法；紧扣教材，又与学生的生活来源紧密相连，通过看、摸、尝，体验生活，感受生活，热爱生活，做生活的留心人。

## 二、数据的统计与分析

### 1、数据的统计

(1) 总体情况：优分率、及格率、平均分的统计

五、作文：总分13分。7分及7分以下3人；8—9分12人；10分以上10人。

### 2、数据分析

通过对本年本乡25份试卷的比较、分析，大部分学生的语文基础知识扎实，阅读和作文。

## 三、卷面分析

### 1、语文基础知识

第一大题：拼音和汉字

在本题出现的错误中有以下几点：

首先，“心狠手辣”的“辣”出现的错误最多，其次是“狠”字和“施肥”的“施”字。然后是“狡猾”和“衬衫”出现的错误次数也相对较多。

2、第二大题主要出现的错误是：部分学生排序混乱，有遗字，漏字现象，标点符号使用不正确。大部分学生能比较通顺完整地补充句子，有一部分学生出现句子补充不通顺，标点符

号使用不正确，错字现象比较严重。

3、第三大题中的第4、5、6小题中错得比较多的是把“暖”字的“日”字写成了“目”。气候的候有些人写成了“后”。

## 考试自查自纠报告篇四

短短两天的其期末考试结束了，随之而来的翘首企盼的成绩也揭晓了。我以二分之差与每一名失之交臂。这成绩给我留下的则是深深的思索。总结经验教训，我觉得自己太马虎大意了，还有就是平时努力程度不够。痛定思痛，我觉得只有发扬“锲而不舍，金石可镂”的精神，才能真正的掌握知识，丰富自己，提高自己的学习成绩。

中国有句古语说得好：宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。我觉得这也是一句学习上的至理名言。兴有在是常的学习上一点点积累认真努力、坚持不懈的面对学习上的困难，发扬锲而不舍的精神去攻克它，我们才能真正成为学习上的强者，才能骄傲而又自信的面对挑战，路漫漫其修远矣，吾将上下而求索。

滴水可以穿石也是锲而不舍精神的体现。我们航行在没有边际的学习海洋上，只有凭借这种精神，才可能到达知识的彼岸，学习是一件苦差事，它既不生动又不有趣，既不是立体的又不是鲜活的事物，只有我们明白它的重要性，坚持不懈地努力下去，才能赢得鲜花和掌声。记住，没有不劳而获的美事。

幼年的李白因为看到一位老婆婆用铁棒磨绣花针而醒悟，从而发奋读书，终于成为一代诗仙。前有古人可鉴，我们这些新世纪的青年该怎样去做呢？这是一个时代留给我们的课题。朋友，请坚信“只要功夫深，铁棒磨成绣花针”，让我们鼓足勇气，锲而不舍的锁定自己的学习目标，奋勇前进吧！

“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”这是战国先秦儒家代表人物荀子的《劝学》一文中的句子。它充分的说明了在学习上，只有锲而不舍地学习，才能达到金石可镂的地步。同学们，让我们发扬这种精神，在学海上扬帆，奋勇前进吧！

这次的语文考试令老师与父母大失所望，成绩令我也十分震惊，是的，考砸了。

总结了失败的原因，才发现有很多。首先，学习态度不端正，课前预习不充分，学完每一课后没有及时复习，导致考试时碰到以前课程的题目，失分过多。学习习惯不好，没有合理安排时间，作业的质量与效率不高，经常熬夜，上课没有精神。

其次，上课没有积极参与课堂，对于每一个问题没有仔细思考，以致思路不活跃，掌握的知识不具体、不全面，不会举一反三，思考问题所需时间很长，导致作文时间不充裕。做的练习很少，做题的经验较少。

再者，便是课外书的阅读，阅读量过少，导致写作文没有素材，词汇的积累也很少，语言没有逻辑性，文章显得十分杂乱，苍白无力。对历史与人文的理解也很少，对许多文章包括诗词都不能理解，导致考试中的课外文言文失分不少，阅读能力仍有待提高。

最后，则是我最大的弱点：粗心。总是“大意失荆州”，做题马马虎虎，没有审清题意便盲目做题，不知是语文，所有的科目都是这样，做完试卷后没有仔细检查，导致犯了许多不该错的失误，正确率较低。以后做题一定要仔细，不能因为题目简单而不去在意，学习是一个循环渐进的过程，只有打牢了基础，才能在此之上再去提高，所以，对以前知识的掌握，是必要性的。

通过对本次语文考试的总结，我了解了更多自己的不足之处，知道了，自己的水平还差得很远，只有下苦功夫，才能取得成功。

## 考试自查自纠报告篇五

本学期八年语文期末试卷分为三个部分：一、基础（20分）；二、阅读（40分）；三、作文（40分），满分为100分。试卷难度适中，考查目标明确，既重视语文基础知识的检测，也重视语文材料的理解、运用能力的考查和对文学作品的初步鉴赏。从评卷情况来看，总体成绩比较理想，及格率比较高，优良率有所提高，但是还有部分学生的思维与审题不够严密，影响了优良率的提高，反映出来的主要问题有：

1、基础部分，学生的语文基本功不扎实，对知识积累不够重视。例如：一、1. 默写，或根据课文填空。本题是纯粹记忆性题目，得分率虽然较高，但把“沉鳞竞跃”中的“竞”写成“竟”的大有人在，这道题满分率只有78%。一、3. 给下面的拼音写上汉字。第3题的答案，很多人把“愧怍”写成“愧作”。另外学生书写情况也比较潦草。

2、阅读理解部分，学生的语言概括能力和分析能力不强。

3、写作部分，绝大部分学生能准确审题，围绕“最好的礼物”写出文从字顺的文章。但作文取材面窄，有些材料雷同，陈旧，整体习作中，材料缺乏新意与时代感，反映出了学生的生活空间小，思维习惯单一。还有在写作中，错别字、病句、标点符号的不规范运用、书写马虎的现象不乏其人，因此高质量的作文较少，大多数作文得分在70—78%之间，严重影响了作文的质量和得分。

1、潜心钻研《课标》与《大纲》，从整体上把握教学目标，重视从《课标》理论探究到操作策略的转变。

2、抓实抓好双基，加强语言文字的训练；加强学生理解与运用语言能力的培养，提高学生对基本知识和技能的掌握程度，彰显语文的工具性，从而提高语文教学的质量。

3、加强学习习惯的培养。如正确书写，保持卷面整洁的习惯；不动笔墨不读书的习惯；走进文本阅读的习惯等。

4、夯实文言基础，以课本文言文为契机，激发学生学习文言文的兴趣。培养学生的认读能力，理解能力，正确理解文言句子意思的能力。

5、实现习作教学生活化。作文即生活，生活即作文之路，在作文内容上下大力气，从而做到习作内容与形式的有机统一。鼓励学生自能作文，自能修改，切实提高学生的语言运用能力。

本套试卷命题难易适中，题量适宜，能紧扣本阶段所学内容。如果试题题型能与广东省中考语文题型相接轨会更好，这样对教师教学和学生学习都更有启发性。