

# 2023年小班科学给水搬家 致敬科学家活动心得体会(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小班科学给水搬家篇一

科学家是现代社会中最受尊崇的职业之一，他们为人类探索未知、改善生活作出了巨大的贡献。日前，我参加了一次致敬科学家的活动，深受启发。在这次活动中，我感受到了科学家的辛勤努力和无私奉献，使我更加深刻地认识到科学的力量和重要性。以下是我对活动的体验和感悟。

首先，这次活动向我展示了科学家们的坚持和毅力。活动中，我了解到一些伟大科学家在他们的研究过程中遇到的种种困难和挫折。从迈克尔·法拉第连续失败了一千次才成功发明电灯，到爱因斯坦用了十年的时间来解释狭义相对论，这些故事都深深触动了我。正是因为他们坚持不懈的努力，人类才能得到更多的科学发现和技术创新。看到科学家们以一种坚定的信念和毅力攻克各种难题，我深受鼓舞。无论在学习还是工作中，我都会时刻保持积极向上的态度，勇于面对困难，迎接挑战。

其次，活动中，我感受到科学家们的创新和想象力。科学家们在探索未知领域时经常面对无法预测的情况，需要有创新和想象力。比如克雷布的叠层理论，引来了无数人的期望和推崇。科学家们不仅仅是秉承着理论，他们要思考如何将理论和实践相结合，如何创新解决问题。在活动中，我见识到了许多令人叹为观止的科技产品和研究成果，这引发了我强

烈的好奇心。我明白了科学家们的创新是如何推动社会进步的。未来，我会不断开阔自己的思维，培养自己的创新意识，勇于提出不同的想法和解决问题的办法。

此外，活动中，科学家们的合作精神给了我很大的启发。科学研究往往需要多个科学家合作，他们相互分享知识和经验，共同攻克难题。活动中，我看到很多科学家都是通过合作和交流来取得突破。他们在合作中尊重彼此的观点，相互协作，达到了事半功倍的效果。这让我明白了合作的重要性和价值。在今后的学习和工作中，我将积极参与团队活动，加强与他人的合作和沟通能力，从而取得更好的成果。

最后，活动中，我深深体会到科学的力量和重要性。科学的发展和 innovation 不仅带来了众多便利和进步，也解决了许多全球性问题，如粮食安全、能源泛滥等。科学让人类的生活更加美好。活动中，我看到了许多科学家为了人类的福利而默默奉献，不计回报地付出着努力。这让我进一步认识到，作为一名普通人，我也能通过科学的力量为社会做出贡献。未来，我将继续学习科学知识，积极参与科技创新，为人类的发展贡献自己的力量。

通过这次致敬科学家的活动，我对科学家们的辛勤努力、无私奉献、合作精神有了更深刻的理解和体会。科学家们的坚持、创新和想象力激励着我，在我今后的学习和工作中，我将秉持他们的精神，不断努力，追求卓越。我坚信只要我们坚持不懈，保持创新，勇于合作，科学一定能推动社会进步，也能造福人类。

## 小班科学给水搬家篇二

### 一、设计意图：

山芋应该在乡村随处可见，所以活动内容应该比较贴近幼儿的生活。但是，随着社会的城市化，乡村的种植田地越来越

少，现在的孩子对山芋越来越陌生，许多孩子没吃过山芋。因此，我觉得可以设计此活动，让幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识，帮助我们乡村幼儿深入的了解本土的特产“山芋”，是一个很富有乡村特色的活动。

## 二、活动目标：

- 1、认识山芋，能从外到内有序观察、发现山芋的主要特征。
- 2、乐意记录与讲述自己的猜想和发现。
- 3、知道山芋有各种吃法，喜欢吃山芋。

## 三、活动准备：

- 1、学具准备：记录表，各色小圆片，紫色、红色、黄色山芋各若干只。
- 2、教具准备：紫色、红色、黄色山芋图片，生山芋片、烘山芋、山芋食品：山芋条、山芋片、山芋仔。
- 3、经验准备：初步认识山芋。

## 四、活动过程：

### (一)、幼儿自选山芋观察山芋的外部主要特征。

- 1、出示山芋，教师：前几天，我们一起收集了许多山芋，请你选一个自己喜欢的山芋，看一看、摸一摸，再跟旁边的朋友比一比，说一说有什么不一样。
- 2、幼儿自选山芋观察、交流，师观察。

教师面向个体提问：

师：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？（引导幼儿从颜色、大小方面感知、讲述）。

幼：我的黄黄的，有点小。

3、面向全体提问：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？

幼：红颜色的，他（她）是黄颜色的。

教师：哦，颜色不一样。

幼：我的大大的，他（她）的小。

教师：你的大，他的小，大小不同。

幼：我的紫色的，他的红色的，我的比她的大。

教师：哦，你们的颜色不同，大小也不同。

4、师幼小结：我们发现这些山芋颜色不同，有紫色、红色、黄色（教师边带领幼儿总结边出示三种颜色山芋图片分别贴在记录表上），有的大，有的小（教师利用身体动作引导幼儿说）。

（分析：此环节是幼儿第一次操作活动，教师通过调动幼儿的多种感官，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比中充分感知山芋的外部特征（山颜色、大小），并积极合理引导幼儿讲述，知道山芋颜色不同，有紫色的、红色的、黄色的，有的大，有的小。）

（二）、幼儿猜测山芋内部颜色，并记录自己的猜想。

1、师：这些颜色不同的山芋里面是什么颜色呢？

请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测。

教师：你的山芋是什么颜色的？你猜里面是什么颜色呢？

幼：红色的。我认为里面是白色的。

教师：哦，红山芋，这里。（引导幼儿找到红色山芋的记录表）

你猜里面是白色的，那你就来选个白色的小圆片贴在小问号的下面吧！（引导幼儿选择相应的圆片贴在记录表相应的地方）。

师：他猜他的山芋里面是白颜色的，那你们的山芋里面是什么颜色的呢？记住一定要选择自己的记录表，选好小圆片一定要贴在“小问号”的下面哦！

全体幼儿正确有序地记录猜测，教师观察。

（分析：此环节是幼儿第二次操作活动，难点是要引导幼儿正确有序地记录猜测。教师先请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测，从而引导全体幼儿正确有序地记录猜测。利用这种幼儿示范法比传统的纯粹教师示范效果更好，更容易引起幼儿的关注。）

2、引导幼儿看记录表，激发幼儿验证的欲望。

师：小朋友有不同意见了噢（教师指着记录表，引导幼儿观察），有的猜里面是紫色的，有的猜是红的……谁猜对了呢？（教师利用幼儿的好奇心理，引起幼儿继续探究的兴趣）。

（三）、幼儿验证并记录结果。

1、师：里面到底是什么颜色？有什么办法能让我们看到呢？（教师边做掰山芋的动作，边引导幼儿想出掰断山芋的办法

去了解发现)

幼：把山芋弄断。

幼：紫色！

师：哦，原来紫山芋里面是紫色的。拿个紫圆片贴在这个记录表的小手下面。（引导幼儿讲述并示范记录结果）。

2、师：那红色山芋、黄色山芋呢？你们也去试试。记住一定要贴在自己的记录表的小手下面哦！（强调记录的正确地方。）

幼儿掰断山芋观察结果并记录结果。

3、师幼检验结果，纠正错误结果。

师：小朋友都把结果告诉大家了，我们一起来看看。咦，红色山芋有一个贴的红圆片，是谁呀？请你带着你的山芋上来，我们一起来看看，到底是什么颜色？（教师带领幼儿观察记录表，发现记录结果不同，请幼儿当场验证）。

师幼小结：原来紫色山芋里面是紫色的，红色山芋里面是黄色的，黄色山芋里面也是黄色的。（教师边指记录表边带领幼儿小结）。

（分析：此环节是幼儿的第三次操作活动，教师通过让幼儿亲子动手验证并记录自己的发现，极大的满足了幼儿的好奇心以及探究的欲望，当幼儿发现结果与猜测一致时，获得了极大的成就感。）

(四)、品尝山芋食品。

幼：我吃过山芋粥。

幼：我吃过烘山芋。

幼：山芋可以生吃。

师：哦，山芋有这么多吃法，可以生吃，也可以熟吃。（教师根据幼儿回答相应出示生山芋片和烘山芋）。

2、教师：除了这些吃法，山芋还可以做成许多好吃的山芋食品，有山芋条、山芋片、山芋仔，（出示山芋食品）今天老师把这些好吃的山芋食品也带来了，请你们到旁边的桌子上去尝一尝。

3、幼儿品尝山芋及山芋食品。

教师：你吃的是什么？好吃吗？

幼：我吃了烘山芋，香香的，甜甜的，很好吃。

幼：我吃的山芋片，脆脆的，甜甜的。

幼：我吃了生山芋片，水水的，脆脆的。

五、活动反思：

本次活动的难点是：猜测、验证山芋的内部特征，在活动中我主要是引导幼儿自己动手操作，在猜一猜、看一看、贴一贴等动作中通过自主参与、发现，突破难点。在活动的设计过程中树立了目标的整合观、科学观、系统观，注重综合性、活动性、趣味性、寓教育于游戏之中。新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出问题发表自己的意见。因此，本次活动中教师充当幼儿的支持者、合作者和引导者，让幼儿通过交流探索的结果，分享共同合作的过程与结果。在整个活动中，教师积极引导幼儿运用多种

感官充分感知山芋的内外特征，活动从“认识山芋的主要特征”到“品尝山芋及山芋食品”，幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识。《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，教师以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅提高了幼儿的动手操作能力、更升华了情感。

不足之处：1、黄色山芋里面的黄色不明显，很容易误认为白色；红色山芋里面颜色也有深有浅，不完全等同；这都给幼儿观察记录带来了一定的干扰。2、幼儿记录在撕双面胶时有一点困难，教师可事先在记录处粘好双面胶，以便幼儿记录，使得环节更加紧凑。

## 小班科学给水搬家篇三

科学家是社会进步和创新的主要驱动力量，为表达对科学家们的敬意并激发社会对科学事业的关注，我们学校近日组织了一场“致敬科学家”活动。通过参与这次活动，我深深感受到了科学家们的伟大和科学事业的重要性。

首先，这次活动给了我们一个难得的机会，了解并表达对科学家的敬意。在活动中，我们通过学习科学家的事迹和成就，了解到了他们为科学事业所做出的巨大贡献。我了解到了爱迪生的发明、爱因斯坦的相对论、李约瑟的发明、以及现代科学家马克吐温的发现等等。这些故事不仅让我们欣赏到了科学家们的聪明才智和顽强精神，还让我们明白到科学是一个充满挑战和发现的领域。通过展示自己对科学家们的敬意和尊重，我们积极参与活动，不仅提高了自己的科学文化素养，还传递了对科学事业的热爱。

其次，这次活动让我更加明白科学事业的重要性。科学是推动社会发展的重要力量，它不仅改变了人们的生活方式，还解决了许多难题。科学家们通过各种实验和研究，使人们能



够更好地了解自然规律，从而促进社会的进步和发展。我们通过与科学家的互动和学习，加深了对科学事业的理解和认同，也更加珍惜现实中那些为科学事业默默奉献的人们。

此外，这次活动也提高了我们对科学的认知和学习兴趣。通过与科学家们的近距离接触和交流，我们更加深入地了解了科学研究的过程和方法。我们发现科学与日常生活息息相关，无处不在。我们对科学知识的渴望和求知欲被激发，同时也更加明白了学习科学的重要性。我们相信，只有通过不断地学习和实践，我们才能不断推动科学事业的发展。

最后，这次活动促进了我们科学理论与实践的结合，让我们在实践中体会科学的魅力。活动中，我们开展了一系列的科学实验和制作，不仅锻炼了我们的动手能力和动脑思维，更加加深了对科学原理的理解。我们通过自己动手实践，亲身体验到科学知识的神奇和魅力。这种乐趣和成就感进一步激发了我们对科学学习的热情和兴趣。

通过这次“致敬科学家”活动，我深深感受到了科学家们的伟大和科学事业的重要性。他们为人类社会做出了巨大的贡献，他们是推动社会进步和发展的不懈努力者。正因为有了这些伟大的科学家们，我们才能享受到现代科学带来的种种便利与福祉。因此，我们应该更加珍惜自己的学习机会，为将来自己能够成为一名有追求的科学家做好准备。相信在未来的科学事业中，我们将会通过自己的努力，为人类社会做出更大的贡献。

## 小班科学给水搬家篇四

在科学领域中，科学家们的贡献无法忽视。为了向这些伟大的科学家致敬，我们学校举办了一场致敬科学家的活动。通过这次活动，我深深感受到了科学的力量和科学家们的无私奉献。在这篇文章中，我将分享我对此次活动的体会和感受。

首先，参加致敬科学家的活动让我重新认识到科学家们对于人类的贡献是多么巨大。我们的课堂上往往只能接触到一小部分的科学知识，但通过这次活动，我了解到了更多不为人知的、科学家们为之努力研究的领域。例如，我学到了来自美国的生物学家Jane Goodall，她花了几十年的时间研究黑猩猩的生活。她的研究发现对于保护黑猩猩和其栖息地非常重要，这让我深受启发。此外，我还了解到了许多其他科学家的故事，包括爱因斯坦、居里夫人等。他们的故事让我更加欣赏科学家们为人类所做出的贡献。

其次，通过参加活动，我明白了科学的不易。科学家们为了探索未知的领域付出了辛勤的努力和巨大的牺牲。他们不畏困难，勇敢面对挑战，不断追求真理。举个例子，居里夫人是一个杰出的化学家，她在研究放射性时冒着巨大风险。她最终发现了镭元素，并因此获得了两次诺贝尔奖。居里夫人的故事告诉我，科学是一项需要毅力和勇气的事业。只有通过不断的努力和坚持，才能取得突破性的研究成果。

第三，参加致敬科学家的活动让我意识到科学的发展离不开合作与分享。科学家们往往在他们的领域进行研究，但他们也会分享他们的发现和经验。爱因斯坦曾说过：“倘若我所做的不成杂草，而在数百年同样的思路研究并验证实际上并没有得出卓越的成果，那么我所做的工作无非是浪费生命。”这句话深深触动了我。科学家们之所以能取得巨大的成功，是因为他们之间的合作和共享。他们不会止步于个人的成果，而是努力让科学家社区共同进步。正因如此，科学的进步才得以迅速推进。这是我们每个人在学习和研究科学时需要学习的重要价值观。

第四，致敬科学家的活动也让我对自己的未来有了更加明确的规划。通过了解和学习科学家们的故事，我开始意识到科学家的工作是多么有意义和令人兴奋。他们不仅在实验室中推动科学的发展，也在社会上提供了许多创新解决方案。作为一个年轻人，我起初可能迷茫不知道将来从事什么职业。

但现在，我明确地意识到我想成为一个有益于社会的科学家。我希望通过我的努力和协作，为社会做出贡献，推动科学的发展。

最后，致敬科学家的活动让我感受到了科学的力量。从早期的牛顿引力定律到现在的人工智能和基因编辑技术，科学的发展改变了我们的世界。这次活动让我明白，只有不断推动科学的进步，我们才能解决面临的各种全球性挑战，如气候变化、能源危机和疾病治疗等。科学是解决这些问题的关键。我们每个人都有责任去理解科学，支持科学家的工作。

通过参加致敬科学家的活动，我对科学有了更深刻的理解和认识。我真诚地向所有的科学家们致敬，感谢他们为人类做出的伟大贡献。我也更加坚定了自己未来从事科学事业的决心，希望能够为人类的进步和未来的挑战做出自己的贡献。科学的力量是无穷的，我们需要共同努力，使其发挥出最大的效应。

## 小班科学给水搬家篇五

活动目标：

- 1、通过操作知道硬的东西掉在杯子中的声音响，轻的东西掉在杯子中的声音轻。
- 2、初步尝试用不同的方法使硬的东西掉在杯子中的声音变轻。
- 3、在游戏中，对声音产生兴趣。

活动准备：

- 1、硬币、雪花片、玻璃球、小纸球、塑料盒每人一份。
- 2、水杯人手一只。

3、餐巾纸、不布、报纸每人一份

活动过程：

一、谈话活动，引起幼儿对声音的兴趣

1、老师让幼儿听小铃声，然后让幼儿说说自己听到过哪些声音。

师：你听过的这些声音是一样响的吗？还是有的响，有的轻呢？（幼儿回答）

2、老师逐一出示玻璃球、硬币、纸球、雪花片以及水杯，让幼儿猜想这些东西掉在杯中发出的声音会是一样吗？（幼儿讨论，回答）

3、师：刚才有的小朋友说会一样响，有的说不一响，那到底会怎样呢？老师也不知道，我们一起去试一试吧！

二、幼儿操作探索，并记录操作情况

1、老师提出操作要求：要认真倾听每种声音，试过的东西放在一边，比较过后要记录，声音响的用大标记记录下来，声音轻的用小标记记录下来。

2、幼儿操作，老师巡回指导。

3、师生共同得出结论：硬的东西掉在杯中声音就响，软的东西掉在杯中声音就轻。

三、进一步探索，用不同方法使硬的东西掉在杯中声音变轻

1、师：小朋友想一想，有什么办法能使硬的东西掉在杯中声音变轻呢？幼儿讨论，回答（可以用纸包、可以用布包、可以用报纸包等）

2、幼儿再一次操作，老师巡回指导，让幼儿比较。

3、师：那在我们生活中也有许多响的声音，我们怎样来将它们变轻呢？幼儿讨论回答。

4、老师小结：我们生活中这些响的声音是一种噪音，多听了噪音对我们耳朵不好。如：我们可以用隔音板，或者听到噪音时，将耳朵捂住。

#### 四、游戏《听一听》，辨别声音的轻与响

1、师：老师敲小铃，敲得响小朋友手就拍得响些，敲得轻小朋友手就拍得轻一些。

2、老师带幼儿玩游戏，结束活动。

## 小班科学给水搬家篇六

尊敬的各位老师：

大家好，今天我说课的内容是大班科学活动《大家来环保》。

### 一、教材分析

#### 1、说教学内容（活动来源）：

《大家来环保》来自于大班主题活动《温江风情》。在这之前，红樱桃班的孩子对于自己美丽的家乡——温江已经有了很多的认识，孩子们对于生活在这样一个城市里感到非常自豪，但同时也有一部分幼儿认为我们的周围仍有不完美的一面，例如有人乱扔垃圾等。这一问题立即引起了孩子们的关注，我紧紧抓住这一兴趣点，围绕“环保”这一话题生成了一系列的活动，由此设计了本次活动。新《纲要》中指出了科学领域的目标：对周围事物、现象有好奇心，有求知欲；

亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。而科学教育活动是在引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程，本次活动能以小见大，孩子在活动过程中充分参与，动脑、动手、动口，不仅能获得乐趣，也能建立初步的环保意识。

## 2、说教学目标

教育目标活动是活动设计的重要环节，它既是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点。孩子对事物表面特征的观察已积累了一定的经验，根据其年龄特点及发展水平，本次活动的意旨是“在环境中教育”，改变传统“空讲”的教育方式，要求孩子从自身做起，从日常生活点滴小事做起，并在潜移默化中领悟到保护环境的重要性，把“要我做”升华为“我要做”，进而将环保意识提升为一种生活习惯，特制定以下活动目标：

- (1) 认知目标：帮助幼儿了解垃圾的来源，认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。
- (2) 能力目标：引导幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。
- (3) 情感目标：幼儿通过亲身体验，养成不乱扔的好习惯，建立初步的环保意识。

活动重点：幼儿认识到垃圾的危害，感知环保的重要性

活动难点：幼儿懂得区分可回收垃圾、不可回收垃圾和有害垃圾。

为解决重难点，在活动中我为幼儿提供了情境表演、观察实物图片、自主操作等，又为他们创设了畅所欲言的讨论环境，活动延伸也有利于幼儿行为的发展。

### 3、说幼儿情况

红樱桃班的孩子大多都在5岁左右，有了一定的分析综合能力，和以前相比本次孩子们参与活动的主动性与积极性得到了提高。我班男孩子多，较为活跃，许多幼儿能做到独立地思考问题，但总是怯于大胆站起来回答问题，让人感觉比较被动，但他们还是喜欢思考的，对于自己喜欢的事物，他们总是有着非常浓厚的兴趣。

### 4、说教学准备

(1) 前期经验准备：前期主题活动知识的积累，请幼儿和父母一起观察周围的环境，父母带领孩子搜集环境整洁或污染的相关知识。

(2) 物质准备：事先收集一些废旧材料。如可乐瓶、果奶瓶、玻璃瓶、纸盒、废电池、废纸等；脏乱的环境图片、垃圾分类回收和处理图片；一位孩子的妈妈扮演地球妈妈。地球妈妈的环境布置；笑脸娃娃若干。

## 二、教法和学法

### 1、说教法：

新《纲要》中倡导“教师为主导，幼儿为主体”的精神，因此，在活动的始终，我都将自己定位为一个活动的参与者，让幼儿有广阔的空间发现和探讨，并在此过程中寻求探索的快乐。根据教学目标和我班幼儿实际，我采用了以下几种教法。

(1) 情境表演法：我打破传统模式，让家长参与到活动中为幼儿创设情境，不仅让家园紧密联系在一起，还能调动幼儿的兴趣和探知的欲望。

(2) 直观演示法：我运用图片和实物直观地向幼儿展示，引导幼儿认真观察事物，调动幼儿的观察兴趣，引发他们积极地思考。

(3) 探究法：托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的欲望。”在活动中，我为幼儿创设了一个开放的探究环境，鼓励幼儿主动参与讨论、大胆猜测。

(4) 多元激励法：在活动中我注意尊重每个孩子的想法，善于运用多种激励方法，通过语言赞美孩子、摸摸孩子的头、抱抱孩子、给他们发笑脸娃娃等，让孩子在心理上获得满足感，调动他们的积极性。

## 2、说学法

整个活动我以幼儿为主体，让幼儿在动动、想想、说说的轻松氛围中学习，本次活动主要采用了以下学法：

(1) 观察法：为幼儿提供图片材料，引导幼儿学会观察，感受图片里的内容，让他们有所体会，有所感悟。

(2) 自主操作法：心理学家皮亚杰认为，孩子是通过主动的实践经历来建构他们自己的知识、智能和道德的。在活动中我让孩子自主地将垃圾分类，充分让幼儿体验、实践，让他们将知识转化为行为的动力。

(3) 讲述法：在活动中启发幼儿大胆地用完整、准确的语言表述自己的观点和想法，给幼儿创建一个展现自我的平台。

## 三、教学过程

本次活动以“情景导入——幼儿主体参与——活动延伸”为主线，以关注幼儿体验和加强幼儿的实践能力为主，制定了教学过程为：



## （一）情景导入，激发幼儿兴趣

《纲要》中说：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿知识，共同担负教育幼儿的任务。”在此环节中，请家长参与表演为幼儿创设一个脏、乱的地球环境，通过形象的表演引发幼儿思考：地球妈妈为什么生病了呢？幼儿有了初步的情感体验，产生了兴趣，学习情绪也会高涨，加之有一定的前期经验，很快便能引入到课题中来。

## （二）主体参与，在活动中获得经验

### 1、动一动。

“谁愿意帮助地球妈妈，让她的病快快好起来？”幼儿在情境感染下有了探知的欲望，这个时候向他们提要求，他们自然会积极地投入到活动中来，因为孩子在行为上还处于他律阶段，在这个环节上，幼儿对于垃圾分类还没有认识，不过，他们知道将垃圾放入垃圾桶里，这无异于迈出了成功的第一步，教师及时拟人化地用地球妈妈的口吻表扬孩子，送他们笑脸娃娃鼓励孩子的正确做法。

### 2、想一想。

幼儿的科学教育是科学启蒙的教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，我通过让幼儿观察环卫工人将垃圾分类的图片引发幼儿思考：“他们在做什么？为什么要把垃圾分类？”让他们了解垃圾分类的好处。这样有利于提高幼儿主动思考问题的能力，让孩子自己主动思索问题的答案，幼儿渐渐由浅入深，从“怎么做”到积极思考“为什么这么做”。

### 3、说一说。

这个部分是活动的重点，也是突破难点的关键，《纲要》指

导我们：“发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验。”这个环节分为三层：

（2）展示收集的各类垃圾，通过孩子集中讨论，让他们针对垃圾分类和垃圾的处理方法进行自由发表观点，然后老师再作一定的补充和小结，让他们知道哪些垃圾可以回收、哪些垃圾对人体有害不能回收的。

（3）让孩子观察垃圾桶上可回收和不可回收的标志，“你觉得哪个是可回收标志？为什么？”通过让幼儿理解标志的含义来帮助记忆。

在这个环节里，我从孩子们认知和思维发展特点出发，层层递进地引发幼儿思考、讨论，让孩子积极地在活动中找寻答案，主动地想说，在幼儿的配合下解决本活动的难点。

#### 4、做一做

事实证明，孩子感兴趣的东西是最容易记住的，但要想让孩子将这些东西内化，最好的方法是转化为行动。我通过“送垃圾回家”的活动，让全体幼儿亲身尝试将各类垃圾分类送到环保垃圾桶内，孩子们在背景音乐《大家来环保中》和自己的家长一起将垃圾分类，这样实现了孩子的尝试需要，在自主体验中体会实践的乐趣。

#### （三）活动延伸，渗透情感教育

“教是为了达到不需要教”。在活动的最后，我通过一些图片让幼儿知道，在我们整洁的城市里，有着许多为环保事业做贡献的人们，例如：文明劝导员、城市保洁员等，让幼儿结合自身说一说：你想用什么行动为环保出一份力？从“感性——理性”让幼儿带着情感的体验回到生活实践中，用行动来为环保事业出力。

## 四、教学反思

《大家来环保》是大班的一个科学活动，前期搜集了许多材料，幼儿也始终用积极的状态投入到活动中，从整体上看，充分地体现了幼儿的主体性。教学环节层层递进，符合孩子的认知特点：在活动初始，我们邀请家长参与情境的创设，一开始就调动幼儿的参与积极性，主体环节我尽量引导幼儿多想、多说、多做，鼓励、赞扬幼儿的想法，重难点部分给了孩子以自主的氛围，大部分孩子能实现从“发现问题——寻找答案——获得经验”，体现了突出重点、突破难点。但也存在一些不足，例如在讨论环节上许多幼儿积极性不够，还有待日后多引导和培养；在自主操作环节幼儿虽然带着目的去操作，但还是显得比较随意；在教师激励方式上，虽然预设了多元的激励方法，但如果适当地让幼儿自评或互评，这样幼儿相互间的交流会更多，幼儿参与的积极性会更强。在本次活动中我也发现，孩子们呈现出了一定的差异，在今后的活动中还要多去引导一部分能力较弱的孩子。

## 小班科学给水搬家篇七

科学活动是为了培养学生的科学思维和实践能力而进行的一种教学活动，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。

首先，观摩科学活动让我意识到科学是充满惊喜和乐趣的。在观摩中，我看到了许多有趣的实验和项目，比如动物的变色实验、发电小车的制作等，这些实验都非常有趣且独具特色。通过参与实验，我第一次亲身体会到科学实践的乐趣，感受到科学的神奇和迷人之处。这些实验不仅开拓了我的视野，还激发了我对科学的兴趣，让我对科学更加感兴趣和向往。

其次，观摩科学活动让我认识到科学教育对学生的重要性。

科学教育是培养学生创新思维和实践能力的重要途径，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养解决问题的能力。我在观摩中看到，学生们通过实验和项目的探索，不仅增加了自己的知识储备，还培养了合作意识和创新思维，这些都是科学教育中非常重要的方面。科学教育不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以为他们的未来发展打下坚实基础。

再次，观摩科学活动让我明白了科学活动的设计和对于教学的重要性。一个成功的科学活动需要有合理的设计和组织，才能真正起到促进学生学习的作用。在观摩中，我看到教师们精心设计了实验和项目，使得学生能够在探索的过程中获得知识。教师们还积极引导思考和交流，帮助他们理解实验的原理和意义。这让我认识到，在科学活动中，教师的角色非常重要，他们的引导和教导对学生的学习和成长起到至关重要的作用。

此外，观摩科学活动让我认识到科学研究是需要积极探索和实践的。科学并不是一成不变的，它需要不断的探索和实践才能不断发展。科学活动是培养学生科学精神的重要途径，通过参与实验和项目，学生可以学习到科学的基本原理和方法，并且培养了探索和实践的习惯。这对学生的成长非常有益处，不仅能够提高他们的实践能力，还可以培养他们的创新思维和解决问题的能力。科学活动不仅是学习知识的方式，更是培养学生科学精神的重要途径。

综上所述，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。科学教育可以培养学生的科学思维和实践能力，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养解决问题的能力。教师在科学活动的设计和组织中起到不可替代的作用，他们的引导和教导对学生的学习和成长至关重要。我相信，通过科学活动的观摩，将会对学生的科学素养和综合能力的提升起到积极的促进作用。

## 小班科学给水搬家篇八

科学活动是指通过实践、观察与实验等方式来发掘自然现象规律的一种活动。近日，我参观了一次科学活动展览，在这个过程中，我深刻体会到科学的奇妙之处和科学活动的重要性。下面我将从实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神五个方面，对我在科学活动观摩中的心得体会进行阐述。

首先，在实践操作环节中，我发现科学活动展览注重实践操作的过程，而不只关注结论。参观者可以亲自进行实验、观察与演示，并且得到一些自己的发现。比如，在展台上，我亲手控制了一个小风车的转动速度，并且找到了使它停下来方法。通过这个实践操作的过程，我更加深刻地理解了风力的作用原理。这让我意识到，科学活动的实践操作是学习科学知识的重要途径，因为只有亲身参与其中，我们才能更好地理解科学的原理。

其次，在动手能力方面，科学活动展览强调学生的动手能力培养，引导学生通过观察、实验和演示，积极动手参与科学活动。在展台上，我看到了许多由学生亲自制作的小发明，比如水坑清理机器人、手摇发电装置等等。这些小发明展示了学生的创新能力和动手能力。我也被这些小发明所启发，感叹科学是无穷的，只有运用我们的双手创造，才能不断创新。

其次，科学活动展览还鼓励学生发展创新思维。在参观过程中，我了解到科学活动中需要实验设计、观察记录和问题解决等思维技能的培养。在一个展台上，我看到一个小学生制作的水果保鲜盒。通过合理设计，盒子内的水果可以长时间保持新鲜。这个设计不仅有创意，还考验了学生观察问题、提出问题和解决问题的能力。这让我深刻认识到，创新思维是科学活动中不可或缺的一部分。

其次，在合作精神方面，科学活动展览注重学生之间的团队合作。在一个展台上，我看到一群同学合作进行实验，他们互相配合、互相支持，共同解决问题。这让我感受到了合作的力量和集体智慧。在团队合作中，每个人的意见和贡献都得到了尊重和重视，这种环境激发了学生们的创造力和激情。

最后，在科学精神方面，科学活动展览强调科学精神的培养。在现场，我看到了许多展板上展示的科学实验中的事实、数据和证据。这些实验证明了科学的客观性和可验证性。科学精神教育让我懂得了科学家们是如何通过实验和探究来寻求科学真理的。在学习科学的过程中，我们应该遵循科学的规律，尊重科学的事实，不断探索和追求真理。

总之，通过这次科学活动观摩，我深刻体会到了科学的奇妙之处和科学活动的重要性。实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神，这五个方面构成了科学活动的重要元素。科学活动的意义不仅在于掌握科学知识，更在于培养学生的动手实践能力、创新思维能力、合作精神和科学精神，从而培养出更多具有科学素养的人才，为社会的进步做出贡献。

## 小班科学给水搬家篇九

- 1、在找找、看看、说说、做做中鼓励幼儿自主探索果核的秘密。
- 2、在交流中能注意倾听，听懂别人的意思。

活动重点：认识生活中常见的核。

- 1、各种果实的图片。
- 2、各种果实及果核苹果核，桔子核，西瓜籽，南瓜籽，葵花籽、柿子核等若干。

3、故事图片一套。

一、 出示果核，引发兴趣

1、提问启发、幼儿自由议论。

(2) 引出名称果核：它们长得怎样？

幼儿自由想象，大胆回答问题。

2、提问：果核有用吗？ 引导幼儿根据自己的生活经验大胆回答问题。

1、出示图片引导幼儿观察。

2、幼儿交流对图的理解

老师辅助提问：树上的苹果和地上的苹果一样吗？小鸡有什么变化？为什么呢？

3、老师有表情的讲述故事。

4、教师提问，苹果发生了什么变化？小鸡呢？

1、原来果核都是有用的，那我们找找这些果子是否都有果核？

幼儿自由探索有的用剥，有的咬，有的切找果核，并自由的议论。

2、交流找到的果核，看看是谁的宝宝？

3、引导幼儿说一说自己的发现。

根据幼儿兴趣去找找果核的妈妈，看看找对了吗？

## 游戏活动：果核找家

这些果核的家在哪里？去找找它们的家。幼儿手拿果核，自由配对。

让幼儿回家后种果核。 秋天到了，苹果树上结满了苹果，秋风轻轻一吹，苹果随风轻轻地摇摆。突然，一只苹果从树上掉了下来，正好落在小鸡的身边，小鸡问：“你怎么啦？”苹果说：“我长大了，熟透了，所以才掉了下来。”过了几天，苹果渐渐变成茶色了，软软的，象一摊泥，小鸡着急说：“你生病啦？”苹果说：“不，我已经是苹果妈妈了，我正在腐烂，好让宝宝钻进泥土里，生根发芽。你明年再到这里，就能见到我的孩子了。”到了第二年，原来的小鸡已变成了神气的小公鸡了，他没有忘记和苹果妈妈的约定，等到他再来时，已发现在原来的地方已经长出了一棵小苹果树了。

## 小班科学给水搬家篇十

### 活动目标

- 1、幼儿认识 不倒翁并了解其外形特征。
- 2、培养幼儿的观察力和注意力。

### 活动准备

各种不同外形的不倒翁三个

### 活动过程

- 1、老师今天给小朋友们带来了几个小客人，你们想不想看啊？



2、提问：不倒翁为什么会不倒呢？

请幼儿观察这几个不倒翁外型上有什么特点和不同，然后拆开大家一起研究一下里面有什么秘密可以不倒。

3、请大家用手中的操作材料自己动手制作一个不倒翁，并添画上可爱的图案。

4、展示制作好的不倒翁，大家一起探究为什么能制作成功和不成功的原因，再去制作。

5、师小结，展示成功作品。