

四年级语文期末复习计划 五年级语文期末复习计划(精选10篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级语文期末复习计划篇一

20xx年06月04日——06月25日。(6月10——14日为三休日)

第十册。(联考，每个单元的知识点都需要重视)

1 字词。以语文书后生字表二和八个单元词语盘点中的“读读写写”为重点，“读读记记”要求读准字音，四字词语会写、会使用。(人人过关)

2多音字和易错读音。本册课文中新出现的多音字和需要认读的字。(会根据语境正确选择读音或者注音)

3会结合语境理解词语意思。(解释词语。一词多义)

3 日积月累。园地中日积月累的内容。(默写，填空，运用。务必人人过关)

4 课后明确要求背诵的课文。(准确背诵，会填空)

5要求背诵的古诗词。(会背、会默写、了解作者、正确理解诗意以及所表达的思想感情。)

6句子：

(1)常见的病句。

(2) 常见的句式转换。(把字句、被字句、反问句、陈述句。)

(3) 扩句、缩句。

(4) 两句话合并一句话。

(5) 常用词语造句。常用关联词语造句、填空。

(6) 掌握常用的修辞方法的句子(比喻句、拟人句、夸张句、排比句。)

7 体会课文中描写生动形象或者有含义深刻的句子。(体会表达的感情，了解写作特点，理解重点词语的含义。)

8 阅读分析：

(1) 课内阅读：课文重点段落。

(2) 课外阅读。

9 作文。

以本学期八个园地作文训练为主。

1、06月04日-----元月19日为按照单元复习或者分类复习。

2、06月20日-----元月25日为综合复习，做综合试卷。包括作文复习。

四年级语文期末复习计划篇二

时光飞逝，转眼之间，一学期的时间进入了尾声。马上就要临近期末考试了，为了引导学生系统复习本册语文课本，夯实基础，提高各项语文能力，特制定以下复习计划。

(1)抓住生字表1，展开全面认读。利用学习小组，在小组里互相检查认读情况，进行识字巩固活动。

(2)充分发挥学生的主体作用，多让学生说，多找找易忘易错易混淆的字词，互相检查、背诵、听写。

结合听写，在听写查漏补缺。发现掌握不好的词语想办法记住——说说你用什么方法记住了这个生字?配合一定量的强化书写。

阅读：检查学生重点句段的掌握，结合课文，设计一些阅读题，同时也可以搜集一些适合的课外阅读，使学生掌握阅读题的做题方法。主要训练的重点应是：联系上下文理解词语、找出中心句，联系文章回答问题、用文中词语造句、按要求画出相关句子、给句子加标点等等。

写话：结合课文中出现的泡泡问题和语文园地的说话、写话训练进行复习，教师适当引导学生进行练说，争取要比第一次学习的水平有所提高。在指导写话的时候，要注意从格式、内容、语言、书写多个方面进行强调。

a□针对学生情况，因材施教，对于尖子生，注意其阅读能力、说话写话能力的培养，对于中等生和学困生应当主要带领他们夯实基础，加强基础字词、课文的掌握。

b□争取家长配合，家校联手展开学习。例如请家长在家为孩子听写生字、督促孩子背诵重点课文。

c□组织“一帮一”互助对子，让学生互相帮助，创设全班学生积极、向上的良好学习氛围。

d□注意激励手段的运用。复习期间，由于都是大部分都是在巩固旧的知识，学生容易产生急躁、厌倦的情绪，我们应当多采用激励的手段，尽量让学生在快乐、的学习氛围中展开

学习。

总之，我们要在复习中注重做到温故而知新，不断调整复习方案和复习方法，注重学习方法的指导，真正使学生在复习中取得较大的收获。

四年级语文期末复习计划篇三

本学期的教育教学工作已经接近尾声了，马上就要进入紧张的复习阶段！为了更好的给学生进行复习，我制定了如下的复习计划。

- 1、听写生字，掌握每个字的音、形、义。
- 2、对比本册学过的形近字、同音字、多音字，并能正确运用。
- 3、复习每个单元最后的“词语盘点”。
- 4、辨析近义词，会按要求选词填空。
- 5、训练正确使用标点符号的能力。
- 6、熟悉掌握运用多种修辞手法增强句子表现力，会运用比喻、拟人、夸张等修辞手法。
- 7、分析句子间的关系，给短文正确分层，归纳短文中心。
- 8、能全面认真地观察事物，发挥自己的想象能力对事物重点地、细致地观察，并按照一定的顺序把它写下来。

认字与写字

- 1、有较强的独立识字能力。本册认识汉字200个，其中150个

会写

2、硬笔书写楷体，做到行款整齐，有一定的速度，并养成良好的写字习惯。

词句

1、复习本书每课的“词语解释”及“语言积累”中的词语，并联系上下文记住其意思。

2、注意辨析近义词意思之间的细微差别，并掌握同义词在不同语言环境中的使用，训练选词填空的能力。

阅读

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有一定的速度。

3、能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，学习辨别词语感情色彩。

4、联系上下文和自己累积，推想课文中有关词语的意思体会其表达效果。

5、在于读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。

6、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

1、懂得写作是为了，自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视自己的独特感受，积累习作素材。

3、能个写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

4、学会常见应用文（如：演讲稿、写信）

5、能根据表达需要，使用常用的标点符号。

6、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

7、本学期课内习作8次

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表机子的意见。

3、听别人说话时要认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

4、表达要有一定的条理，语气、语调适当。

5、在交际中注意语言美，抵制不文明语言。

2、对自己身边、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论，学习辨别是非善恶。

3、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

1、8个读读写写全部要过关

2、8个日积月累全部会默写

3、古诗词：《牧童》、《舟过安仁》、《清平乐村居》《凉州词》《浪淘沙》会默写

4、五年级下学期课文人物的特点（老师发的卷）会背、默写

5、五年级下学期课文的修辞手法的句子会判断（老师发的卷）

6、考过的所有卷子重新做要会，错的家长要多出题（请家长配合）

7、课文的标题与作者要能连线

8、《杨氏之子》会默写、全文解释、杨氏之子的性格特点

9、经典文章的课内阅读

（1）重点放在人物描写上：如《金色的鱼钩》、《小嘎子和胖墩儿比赛摔跤》（动作描写）、《临死前的严监生》（细节描写）、《“凤辣子”初见林黛玉》（正面描写与侧面描写相结合）、《刷子李》（细节描写）、《金钱的魔力》（分析人物的特点、片段属于哪种描写）

（1）给灾区小朋友的一封信

（2）以建国60周年为契机，“歌颂祖国”为主题

（3）-----的魅力（如：老师的眼神魅力□xx的笑容魅力□xx的语言魅力 等）

（4）童年-----事（如：趣、傻、琐-----）

（5）一件令人感动的事：《感动》、《一件令人感动的事》

（6）印象深刻的人：如《我的“野蛮爸爸”》等（刻画出爸爸的严厉、慈爱）

（7）了解“演读稿”、“缩写”的写法

四年级语文期末复习计划篇四

以语文新课程标准为准绳，以教材为依托，全面系统地进行小学阶段的语文知识复习，重点复习十一、十二册，全方位地训练学生的语文素养，教给学生复习方法和技能，发挥教师的主导作用和学生主体作用，注重培优辅差，注重提高复习效率。

现在是学生在小学阶段学习的关键时期，他们已经有了良好的语文素养，各方面的能力有了一定的提高，具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。但学生之间的发展不平衡，部分学生语感和思维能力差，还有部分学生的自觉性不强，惰性大，没有良好的学习习惯。

1. 巩固汉语拼音；认识3000个常用汉字；有较强的识字写字能力，掌握识字方法，力求识用结合；能工整地书写汉字，并有一定的速度；会用汉语拼音和部首两种查字典的方法，能根据读写的需要比较熟悉地查字典、词典。（基础知识方面）

2. 阅读有浓厚兴趣，在阅读教学中，能理解主要内容，体会思想感情，注重语言的积累、感悟和运用；学会运用多种阅读方法，注重基本技能的训练；能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，默读有一定速度，边读边思考；背诵十二册指定背诵的课文，默写十一、二册指定的诗词；学习浏览，能根据需要收集有关信息，课外阅读总量在400万字以上。（阅读方面）

3. 把自己的见闻、感受和想象写出来，做到内容具体，感情真实，文从字顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号，养成留心观察，认真思考，勤于动笔，认真修改自己作文的良好习惯。（习作方面）

4. 有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾

听、表达与交流，体现文明态度和语言修养。（口语交际方面）

5. 能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。（综合性学习方面）

第一部分：基础知识（复习时间：两周）

（一）汉语拼音（复习时间：两天）

1. 复习要点

能背诵并默写《汉语拼音字母表》；能准确拼读音节（读准翘舌音、后鼻音、轻声音和儿化音等），正确书写声母、韵母和音节。

2. 主要题型

按《汉语拼音字母表》的顺序排列字母顺序；填写相应的大小写字母；看拼音写词语（限11、12册词语）；看拼音写出句子；给带点的字选择正确的读音；给带点字选择声母或韵母等。（典型题例略）

（二）字词（复习时间：四天）

1. 复习要点

（1）养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，有较强

的识字能力；

（3）学会在语境中理解词语、辨析词语、运用词语；

（4）能分类积累一定数量的成语；

(5) 熟练掌握音序、部首两种查字法等。

2. 主要题型

(1) 看拼音写词语；

(2) 给带点字选择正确的读音；

(3) 用音序和部首查字法选择正确的字义；

(4) 改正错别字；

(5) 照样子写词语□abab□aabb□□

(6) 根据意思写词语；

(7) 把词语补充完整，并解释所填字的意思；

(8) 词语搭配；

(9) 用词造句；

(10) 按要求写成语。

3. 知识归类及典型题例

(2) 词语积累方面：（以成语的积累为主）

分类整理积累的成语：

从感情色彩上：分清成语的褒贬色彩。

(3) 词语运用方面：词语复习的重点是理解和运用，对常用词语和课文中的重点词语，应采用各种形式让学生进行运用。

典型题例：

1在语境中理解、辨析词语：

2灵活运用词语：

（三）句子（复习时间：四天）

1. 复习要点

了解句式变换的几种形式；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式；联系上下文和实际生活领会句子的意思，体会含义深刻的句子所表达的思想感情；能根据要求造句和仿写句子；正确使用常用的标点符号，能结合语境，正确使用常用的标点符号；能正确地修改病句；积累名言警句、对联、歇后语并灵活运用。

2. 主要题型

（1）把句子补充完整；

（2）写出句子的意思或表达的思想感情；

（3）按要求写句子；

（4）整理排列错乱的句子；

（5）修改病句。

3. 知识归类

（1）常用关联词

（2）古诗名句的分类整理

描写春、夏、秋、冬夏天的古诗；描写“离别”的古诗；描写乡愁的古诗

(3) 句子的分类整理：对联、谚语、歇后语、古诗名句、文言文中的重点句等。每一部分又可以根据具体情况再分一些小点来积累更好，如谚语的积累可分为：农业、天气、珍惜时间、激励自己等。

(4) 句式的分类整理：反问句与陈述句的互换；把字句与被字句的互换；肯定句与双重否定句的互换；照样子写比喻句、拟人句；关联词合成句子等。

(5) 病句的分类：用词不当、成分残缺、重复罗嗦、前后矛盾、搭配不当、词序颠倒、指代不清等。

4. 综合应用题例

(1) 结合课文拓展

古往今来，有不少写“梅花”的诗，除《墨梅》外，请你再默写一两首。你对北京2008奥运会还了解多少，把你知道的分条写下来：

安徒生是丹麦著名的童话大师，你还知道他写下了哪些作品，把它们的题目推荐给大家：

(2) 结合生活运用

分别写一句描写春、夏、秋、冬的诗句。

将下面这个句子改为礼貌用语：喂，走开点，我要过去。

用恰当的关联词，把“坚持做好城乡清洁工程”和“能使柳州变得更美丽”连成三个不同的句子。

在这六年的学习生活中，有哪几条格言警句对你产生了深远的影响？用心写下来，希望你永远铭记。

第二部分：阅 读（复习时间：一周）

（一）复习要点

2. 学会运用朗读、默读、浏览等多种阅读方法；
4. 学会利用各种渠道进行课外阅读和语言积累，课外阅读总量不少于145万字。

（二）主要题型

2. 联系上下文推想词句的意思；
3. 概括文章的主要内容，体会作者的思想感情；
4. 能提出不懂的问题；
5. 能说出自己的阅读感受；
6. 能给句子或段落加上标点符号。

（三）复习策略

1. 课内阅读（重在积累及方法的习得）

（1）要求背诵的课文或段落必须人人过关。

以小组为单位，进行必背和选背内容的背诵比赛，同时让学生挑出易错字、重点词语等进行按原文填空的练习。

（2）注重阅读方法的渗透。

仔细阅读这段话，谈谈你对以下这句话的理解，并说说通过什么方法理解了这句话？（透“抓关键词语理解、联系上下文理解、联系全文中心理解、联系自身生活实际理解、反复朗读”等理解句子的方法）

理解下面词语在句子中的意思。（渗透“联系上下文、联系生活实际、运用近反义词换词、词语拆并法、字理分析等理解词语的方法）

短文主要写了什么内容？（渗透“题目扩展法、要素归纳法、段意合并法、问题答案归纳法、摘录句段法、取主舍次法”等方法。）

读了这篇短文或这段话，你有什么感受？（结合内容具体谈：全文中心、主要人物品质、主要事情所蕴含的道理）

试着给短文起一个喜欢的题目。（渗透拟题目的方法）

4用与文章内容密切相关的特定时间、地点作题目：《景阳冈》

5用文章所写的主要人物、事情、物品、地方的名字作题目：《詹天佑》

2. 课外阅读（重在方法的运用）

把学生人手一本的课外阅读教材当成阅读训练读本，让学生在充分阅读的基础上

自主出题：

给带点的字选择正确的读音；联系上下文解释词语；用横线或波浪线画出有关的词语和句子；给短文加题目或换一个题目；仿写句子；结合实际理解句子含义或自己的感受；概括短文主要内容；结合课文内容续写结尾等等。

可以以小组为单位出题，也可以自己独立出题，再把所有题目综合在一起，形成题库，每天抽一套题全班进行训练。相信在短时间内，学生的阅读兴趣和阅读水平一定会提高。

第三部分：习 作（复习时间：三天）

（一）复习要点

1. 能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实；
2. 能根据习作内容表达的需要，分段表述；
3. 学写读书笔记和常见应用文；
4. 能根据表达需要，使用常用的标点符号；
5. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

（二）对人教版五、六年级的二十多篇习作进行归类

第一类：纪实作文

写一位自己教过的老师；写一种动物；写一篇以“秋天的树叶”为题的习作；说说自己的心里话；写一件亲身经历的事；写写自己的体验和感受；观察一种自然现象后写一篇习作；写一篇参观、游览记；我身边的小能人；写一位自己喜欢或崇拜的人；写一篇关于假期生活的习作；写一篇习作，表达自己对爸爸、妈妈的爱；写一种自己喜欢的美味；写一篇描绘剪纸作品的习作；介绍家乡的一种产品；写一位名人；写写语文书里的故事；童年趣事；一件往事；写一篇读书笔记；成长的烦恼。

第二类：想象作文

看图想象，写故事；写一篇想象习作

第三类：应用文

(三)复习重点

从以上三大类习作内容来看，基本属于话题作文，贴近学生生活，且基本囊括了学生学习生活的方方面面，因而复习基本以这些习作内容为主。重点确定为三点：

1. 拟题；2. 选材3. 表达。

(四)复习策略

1. 拟题

给每一次习作拟一个喜欢的题目。（可结合自己写过的习作，好的题目保留，认为不满意的重新起一个）

拟题方法：

- (1) 巧妙的改用和引用名言、俗语、成语。
- (2) 新颖别致，能吸引人，让人产生丰富的联想。
- (3) 模仿教材中课题的拟题方法（见阅读部分）。

2. 选材及构思

- (1) 记实作文选材原则：真实精辟，小巧新颖。

复习要点：

四年级语文期末复习计划篇五

在完成本册书教学的基础上，组织学生巩固本学期的学习内容，查漏补缺。以字词为基础以段的阅读训练为重点，要求学生能够写出语句通顺，条理清晰，有真情实感的简短习作。

1、字词。

2、句子、标点。

3、课文重点内容。

4、课内外阅读。

5、习作。

1、每课的生字、词语听写过关。

2、重点的课文段落和古诗的背诵过关。

3、每个单元后语文园地后的知识点巩固落实。

4、多音字的复习。

5、近义词、反义词，一词多义等词语的运用。

7、指导阅读一定数量的课外习作。

8、做一定数量的综合性试卷，增加学生对考试的适应度。

（一）汉语拼音

a看拼音写词语 b把音节补充完整 c选择正确的读音

（二）字

1、看拼音写词语 2、同音字、多音字、形近字辨析组词。

(1)、生字表中同时出现的两个字。谦虚 滋润 勇敢 猜测
(瓣、瓣) (镜、境)

(2)、容易写错和混淆的字。耍 懒 假 初 (即、及) (状、壮)

(3)、拼读时容易混淆的字。(视线、试验)

(三) 词语

1、近、反义词。

2、积累四字成语、八字成语、成语故事。

3、补充动词练习。

4、按不同内容进行词语归类。

5、按不同形式进行词语归类。

词语考查主要是以语文园地中的知识点和把关测验中的'题型为主。

(四) 句子

1、感知比喻句、拟人句的用法。其中重点了解比喻句。

2、表示景物或事物状态的句子。

3、认识引用人物对话的不同形式。不作为考查内容。

4、体会同一个意思不同的说法。学生了解即可。

5、标点符号的复习重点是逗号、句号、问号、感叹号。

阅读部分

（一）课内阅读

课内阅读的考查主要是选择比较经典或精彩的课文段落，采取灵活多样的形式检测学生对字词句段的掌握情况。

古诗

题型主要有：

默写诗句

解释重点字词的意思

体会诗句表达的思想感情

（二）课外阅读

2、体会段落中包含的思想感情或说明的道理，体会人物的内心活动、思想感情。

3、解释词语

4、按要求标画或仿写词语或句子

5、加标点

6、写出文章的叙述顺序

7、找出短文的中心句

8、写出读了短文后的心情或感受

9、选择正确的字音或字词

10、写近反义词

11、补充词语

12、根据词意写词语

13、写出对重点词语或句子的理解和感悟

14、概括一段话的意思

15、体会文中人物的内心活动

（三）积累

复习中针对课后和园地中的积累内容，加强口头和书面的积累。

习作

1、“赠人玫瑰，手有余香。”生活中，你对这句格言有不少亲身体会吧。请选择一个人的一件事，表达出你的这种感受。先想一想写谁，写哪件事，把这件事想清楚，再动笔写。

2、请同学们打开铅笔盒，选择几种学习用具，作为主人公，编一个童话故事。先想象它们之间可能会发生什么事，然后写下来。

采取横向复习与纵向复习相结合的方法，精讲精练，有重点有目的的练习。

1、加强家校联系，调动家长的积极性，督促其在家完成相关学习任务。

- 2、在班内形成一股你追我赶、相互竞争良好学习氛围。
- 3、提高课堂效率，重点知识重点讲解。对学生以鼓励为主。

四年级语文期末复习计划篇六

这学期语文学科的期末总复习从上周已经正式开始了，现将复习计划及内容写于此，以便孩子们和家长了解学校的进度，促进家校良好的配合，为期末考试打下良好的基础：

2、预计在6月下旬期末考试，因此我们有一个月的复习时间，两周复习一轮，共复习两轮。（第一轮按单元从1到8复习，第二轮归类复习）中间伴有相关的测试。

3、具体要求做到：

（1）要求会背的课文（包括积累拓展里的日积月累）一定要熟练背会写会，做到一字不差，并且标点符号也要全部记准。这学期要求会背的课文不是很多但都很重要，有些篇幅也比较长，爸爸妈妈一定要在家做好这项内容的监督工作，严格要求，不可姑息迁就，一定要做到背的准确、流畅，并且能准确的默写出来，积累拓展里的日积月累及四字词语等内容一定要会写每一个字，做到正确，标点没有错误，同时要理解其意思并会简单的运用。

（2）生字分两类：要求会认的生字（生字表一）要做到会认读、会组词（至少三个）、会加拼音（前后鼻音、平翘舌、轻声是难点，多加注意）、能够辨清常用的偏旁部首及每个字的结构；要求会写的生字（生字表二），要做到会书写、会默写、会笔顺、会组词、会加音，其中形近字、同音字和多音字要多加注意。

（3）课后题要理解并牢记，积累拓展里的交流平台等内容也要全部掌握，从而举一反三会应用。

(4) 对课文内容要相当熟悉，尤其课文的中心思想，表达的道理，人物性格，文体思路，关键句的理解，写作特点等要牢记并会运用。

(5) 学案上的内容要全部牢记，这一点非常重要，请家长做好检查监督工作。

从拼音、生字、词句、阅读理解、作文等部分入手，并伴有相应的练习。

1、继续认真监督孩子完成学校布置的家庭作业情况。

2、对于一些认字、写字能力较弱的孩子，家长应根据自己孩子的特点主动反复帮助孩子巩固语文书上要求记住的字词句等。

3、学校时间有限，请家长在家一定要让孩子反复读课文。

4、要求每个孩子制定自己的复习计划，望家长予以监督。

5、孩子复习期间的测试卷子，大家一定要认真签字，对于孩子的学习程度做到心中有数，有能力的家长可以从分析孩子做的卷子中找到孩子的共性问题，并有针对性的帮助孩子纠正。

高年级的考试题目课内外对半分，更注重将课内知识灵活地运用到课外的字词句篇上，更注重孩子语文能力的一个测试，不单单是把课本东西弄会就行，要学会用课内解决课外。因此，我们在帮助孩子巩固好课本知识的基础上，还要有意识的拓展，总结方法，举一反三。在将来的语文竞技中，课本知识扎实并且课外知识丰富的孩子才较为容易的取得优异的成绩。我们和孩子们一起努力吧，只要每个孩子学习态度端正，有上进心，一定会不断进步的向前走！

四年级语文期末复习计划篇七

于是我继续读课文，过了一会儿，考场老师进来了，别的老师在读考生考场规则时，他却在拆纸袋，不讲考生考场规则了？我高兴极了，但是发下来试卷一看，哇！好难，老师要我们死吗？真是不知道该怎么说，心里闷闷的，怎么回事？老师不是说有点难度，可是这叫有点？是非常吧！太恐怖了，语文试卷就这么难，其他3门呢？天啦，想想就要死咯，但是……我必须考好！其他三门挺简单的，但是心里对语文的阴影还是挥之不去。该怎么办？看来寒假要补补课了！

成绩出来了，我语文89分全班最高分；数学100分全班最高分；但是科学84我可是科学小组长哎；英语94还不错，但是对我来说，只能用四个字表示：晴天霹雳，但是爸爸还是鼓励我，说：“没关系，一次失败不代表次次失败，只能说你太骄傲了，下次加油，爸爸支持你！”顿时感到心里暖暖的。

大家遇到困难千万不要灰心，我们语文作业本里有一题：我们对待困难有两种态度：不是把困难打倒，（）后面我填：就是把困难打倒，向前冲!!!

上述，是一篇表达流畅、文辞简练的文章。

四年级语文期末复习计划篇八

- 1、掌握字词。
- 2、诗文积累。
- 3、读写运用。

- 1、巩固本册教材中出现的生字新词，理解积累，迁移运用。

2、复习每个单元课文的内容，抓住课文的主旨，背诵重点句段和诗文。通过朗读、填空、判断、选择等不同形式的训练，内化各类知识。

3、根据教材中出现的常用修辞手法，训练仿写；掌握问句的几种形式，了解其基本用法。

4、学会正确使用引号。

5、阅读短文。训练学生自主阅读，学会审题、解题，提高学生解决问题的能力。

6、训练写作。要求学生掌握习作的基本格式，如题目的书写、段落的转换、标点符号的使用等，让学生掌握一定的写作技巧，注意观察生活，积累素材，把一件事情叙述清楚，400字以上。

复习本册课文，强化学生对课文内容以及字词的掌握。

阅读理解短文，能独立审题，按要求完成短文后的一系列理解运用题。

复习时间2周。

（各班按各单元复习，书面作业与朗读背诵结合。）

1、字词类

1) 读准字音，拼写词语（包括二类字）。

2) 从音、形、义上区别形近字、多音字

选字填空：屹 谊 毅（ ）立（ ）力 友（ ）

3) 掌握教材中带星的多音字。如“解”“给”“济”

4) 熟记教材中出现的成语、歇后语、谚语。让学生归纳分类记忆词语，如有关成语故事的、描绘大好河山的、表现人物品质的、与《水浒传》有关的等。

5) 联系上下文理解词语的意思或词中带点字的意思。

2、句段类

1) 根据语境选词填空或把句子补充完整。

2) 仿照例句练写句子。

例：上海的金茂大厦真高哇，一伸手仿佛能碰到天上的云朵。

仿写：

3) 仿写段落。

模仿《莫高窟》第二、三、四自然段的写法，介绍家乡的景物。

4) 背诵课后指定的段篇，积累读书、实践有关的名言等。

3、阅读理解类

1) 掌握课文内容，能灵活地按课文内容填空，评价文中的人物。

2) 阅读短文，初步理解短文的内容，学习分段，并概括段意。

4) 读文后能运用掌握的知识解决短文后的问题。如：联系上下文理解词意；揣摩用词精妙；挖掘短文的空白，写一段话或读后的感受等。

4、习作类

- 1) 每天布置学生适量练笔，可以是段落，也可以是篇章。
- 2) 训练学生掌握习作的基本格式，包括题目写在首行居中位置，分段表述，规范使用冒号、引号等。
- 3) 运用书面语言表达自己的意思，做到文从字顺，有一定的条理，并能充分发挥想象，把平时积累的词汇恰当地运用到习作中。

5、综合类

整理本册教材的复习要点，帮助学生梳理教材，系统复习，同时有针对性选择相关题型让学生练习，巩固要求掌握的知识。

四年级语文期末复习计划篇九

主要包括本学期学的必学课文，8次习作训练和8个单元练习

(一) 基础知识

1、汉语拼音 汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：

- (1) 选择正确的读音
- (2) 给专用名词加上声母
- (3) 看拼音写字、词、句
- (4) 确定字的音序、音节等。

2、汉字 对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组

词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型如：

- (1) 把字写得正确、端正、匀称
- (2) 改错别字
- (3) 确定字的部首，除部首外还有几画
- (4) 辨字组词
- (5) 多音字组词
- (6) 选择正确的字填空等。

3、词语 理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：

- (1) 把词语补充完整，并解释所填字的意思
- (2) 照样子写词语
- (3) 根据意思写词语
- (4) 用词造句
- (5) 找近义词或反义词
- (6) 选择恰当的词语
- (7) 辨别每组词中不是同一类的词

(8)把可以搭配的词语用线条连起来等。

4、句子

(1)了解常见的句式(陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句)及其作用。了解句式变换的几种形式(陈述句与反问句的变换;肯定句与双重否定句的变换);能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2)认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法,能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3)能用关联词语造句,在句子中填上恰当的关联词语(并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等)。

(4)要能正确地修改病句,病句的类型主要是:用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时,要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句、标点等)。

(5)扩句和缩句。扩句,是在句子中添加恰当的词语,使句子表达的意思更加清楚。缩句,是把句子中附加成分删去,使句子简洁明了。复习的时候,要讲清要求和方法。

5、标点:正确使用常用的标点符号,要能结合语境,了解标点符号的用法,特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

(二)阅读

主要是:能借助词典,理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累,推想有关词句的意思;体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章,能抓住要点,了解基本的说明方法。

1、课内阅读 落实背诵和默写 把背诵和默写的段落交给学生，让他们自己检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

2、课外阅读

(三) 写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)，有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。

从整个学习内容来看，句子、阅读和作文是重点。句子的常见几种句式的转变，并引导学生对句子的强化训练。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

1、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

2、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

3、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

1、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。(12月20日——12月31日)

2、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。(1月3日——1月7日)

3、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。(1月10日——1月15日)

4、学生自行进行复习，教师进行考前教育(仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成)。

四年级语文期末复习计划篇十

复习内容：

- 1、夯实语文基础知识，加强看拼音写词语和生字组词的训练。以书为主，对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。
- 2、以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法。抓住《语文园地》的练习特点，以归类的方式激发学生复习语文的兴趣，紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。
- 4、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的`阅读能力。
- 5、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

复习策略：

复习难点是帮助学生辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。指导学生能够用部分生字进行口头或书面的组词，从而达到积累语汇的目的。

(1) 汉语拼音：用部首查字法查字典。

(2) 字：看拼音写字词，形近字辨析组词，多音字（组词，在句子中选择字音），总结易错的字，写出相同偏旁的字（独体字加偏旁组新字，再组词。）复习和掌握一些常用的识字方法（加一加、减一减、换一换、合一合等）。辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字、音近字。引导学生根据生字的偏旁，来判断它们的用法，重在引导学生

在运用和积累的过程中，发现和总结出它们各自的用法。结合具体的语境，设计一些练习题，让学生在句子中找出反义词，或者进行一些口答或者书面的填空。

(3) 词语：反义词、近义词、填合适的词（数量词、词语搭配）出现形式有：直接填空、连线、在句子中填写。拓展积累词语：你能写出这样的词语吗？（四字词语□aabb式，abac式，abb式）

(4) 句子：加标点、造句、被字句和把字句、比喻句。通过把句子写完整的训练，让学生明白什么是完整的一句话，以达到让他们写一句完整话的目的。

(5) 古诗背诵：要求背诵的课文，能填空或会默写。

(6) 阅读：数句子和自然段。按要求画有关的句子。（注意画准、画全。）根据短文内容填空。（要找到有关句子注意标画，写正确。）选择文中的多音字的正确读音或正确的字，选择恰当的词。词语搭配、找近义词、反义词。（连线、填空）加标点符号。拓展（如：你想对文中的##说点什么？）注意抓住主要人物说，句子要通顺。

(7) 看图写话：重点指导学生如何看图。单幅图看图写话：抓住图上都有什么，是什么样的。最重要的是抓住谁在干什么，怎么干的？干得怎么样？当时会说什么，神态怎样。

（由图展开想象。）[本册的写话复习，重点要指导学生做到以下几点：仔细观察画面，看懂图意。积累一些句式，如：谁干什么。什么时候，谁在哪里干什么。并能运用指定的句式来写话。根据表达的需要，学会使用逗号、句号、问号和感叹号。认真检查写好的句子，发现错别字及时改正。：立足让学生进一步熟悉和练习巩固。

复习安排

复习进度：

第一阶段：从12月24日——1月4日共计7天。（边上新课边查漏补缺。）

练习看拼音写词语、根据偏旁写字组词、加偏旁组词、形近字组词、一些基础知识，背诵的课文、会认的字、多音字、课后题。

第二阶段：从1月7日——1月11日，共计5天。（分单元逐步复习）

1月7日第一单元美丽的秋天

第二单元丰富多彩的学校生活

1月8日第三单元热爱祖国

第四单元怎样看问题，想问题

1月9日第五单元友好相处、团结合作

第六单元关爱他人

1月10日第七单元保护环境、爱护动物

第八单元热爱科学

1月11日单元综合复习

考前阶段。（归类复习）

2、句段部分：连词成句、补充句子成分、组词造句、加标点、照样子改写句子等

3、写话：整理句序、看图写话等

4、综合练习

5、模拟试题

复习时候的侧重点。

要以课本为基本出发点，重视课本内容和基础知识，在此基础上给学生扩宽知识面，要加强各种句式的训练，使学生能较为熟练地掌握把句子补充完整的方法。注重词语、句子、古诗的积累，提高学生的人文素养，并且要经常设计一些语言迁移的训练，提高学生灵活运用课文语言的能力。加强阅读写话的练习，进一步培养学生独立阅读的能力，扩大阅读量和阅读面，努力在教学中落实语文新课程标准。

还应加强学习习惯和主动学习能力的培养。如：注意培养学生先仔细读题目，弄清题目的意思后再做题的习惯。学生卷面的整洁性。

总之，在语文复习中教师要把基础、阅读、写话同时作为复习重点，让学生多做多练，并且还要教给学生做题的方法，不断培养学生的分析、阅读、写作能力，还要发展学生的逻辑思维能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档