

# 班主任每月教学反思(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 班主任每月教学反思篇一

本学期，在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。这个月，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾校徽佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些，并且确定了一些加分、扣分项目。

1. 我是小老师，同伴有不懂，我来教一教，加1元；
2. 把尺子、橡皮等文具借给同伴加1元
3. 同伴不在，帮他值日加1元。
4. 早晨到校，认真读书加1元（杨全波具体负责）。
5. 上课举手，被喊到一次1元钱，三次以上5元钱。
6. 中午认真午读加1元。（小组长负责）
7. 吃中饭光盘加1元。
8. 吃午饭、排队安静。

9. 午睡安静。
10. 主动捡垃圾加1元。
11. 值日组长一天2元；组员一天1元。（得到流动红旗每人再加2元）
12. 值日班长一天2元。
13. 课代表一天1元。
14. 归零同学一天1元。
15. 节能员一周3元。
16. 搬水的同学一次2元。
17. 图书管理员一周3元。
18. 擦黑板一周3块。
- 19xx长一周10元，拿盆子、筷子、碗5元。
- 20xx景、带书一件1元。
21. 浇水一周2元；
22. 作业优加星1元；默写100分一元
23. 当天举班牌的同学加1元；
24. 图书管理员一周5元；
25. 要背诵的课文能够及时背给组长听加1元；

26. 帮助班级外墙布置，丝绒黑板布置加2元；

27. 大课间，仰卧起坐，女生一分钟（）个加1元，跳绳（）个加1元

男生一分钟（）个加1元，跳绳（）个加1元

28. 当上学校最美学生加5元。

1. 没带红领巾胸卡扣1元一件

2. 不做作业（包括口头作业）扣5元；

3. 上课不认真听，甚至影响其他同学听课。扣20xx[取消换购)

4. 到走廊玩扣1元

5. 不带运动器材扣1元

6. 不午睡扣1元

7. 转笔的转一次扣1元；

8. 轮到值日却没有值日的扣2元；

9. 周一升旗仪式没有穿校服扣2元；

10. 不做眼保健操扣1元

11. 离开教室出去上课时，没有做好归零，给其他同学带来麻烦的扣1元；

12. 放学后，桌肚没归零的扣1元；

1. 每天的加钱，扣钱情况自己在发下去的本子上纪录，做到

诚实；

2. 每周三晚上回家自己统计好这一周以来自己赚得的钱，在本子上写上总数；

3. 周四中午吃过饭，有组长负责统计好你们组组员赚得钱的总和，并按顺序做好记录：

第一□xxx□赚（）元

第二□xxx□赚（）元

第三□xxx□赚（）元

第四□xxx□赚（）元

第五□xxx□赚（）元

第六□xxx□赚（）元

总计（）元

4. 每周四的班队课，或者夕会课时间，以小组为单位进行智慧币的' 兑换，绿色代表20xx黄色代表10元，红色代表100元，橙色代表20xx□

赚钱最多的小组优先进行智慧币的兑换，在兑换过程中，其他小组进行安静阅读，否则取消资格。

5. 每个月最后一周的周三，每位同学统计好本周自己赚了多少钱；

6. 每个月最后一周的周四中午，组长算好你们组本月赚得钱的总和，仍按照上面的格式顺序做好记录。

7. 每个月最后一周的周四班队课或者夕会课进行“换购”活动。赚得钱最多的小组优先换购，小组成员按照自己赚钱从少到多的顺序排好队进行换购，其他小组安静阅读，否则取消资格。

8. 以上是四（5）班常规细则说明，如有添加意见，可与班主任老师及时说明。

## 班主任每月教学反思篇二

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校教育工作尤其是学校品德教育工作的具体实施者，。在管理班级过程中，班主任扮演着多重角色——在校领导眼中，班主任是班级工作的实行者；在学生眼中，班主任是班级工作的领导者；在家长眼中，班主任是班级工作的教育者，是孩子的第二家长。可见，班主任在学校教育过程中发挥着特殊作用。身兼数职的我，在这学期工作后，我的反思是：

### 一、努力营造一个温馨的“家”

#### 1、“偏爱”后进生

在班级管理工作中，我努力给后进生更多的关注，更多的投入。在工作中，营造一种平等、和谐、友爱的气氛，同学们对这些人也不能歧视、捉弄，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

#### 2、严爱优等生。

对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要

广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

### 3、博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的一面镜子，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。比如，我们班的林超燕，她学习成绩一般，在陌生人前从不说话，遇到问题只知道流泪。现在能跟我交流了，教学反思《》。我觉得也很开心。

## 二、实施自我管理，培养管理能力

班级常规管理是一项整体的育人工程。把学生的积极因素调动起来，才能形成合力，共同构筑学生自我管理机制。因此，我想方设法构建学生自我管理体制，为学生设置多种岗位，让每个学生都有机会上岗“施政”，有服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会。当然，班规的具体内容每学期都根据班级的实际和学校的要求，及时地作出适当的调整，使班规跟上学生、班级的变化，不断提高要求，引导学生行为和品德向更高的层次发展，促使学生通过自我教育、自我调整而不断成长。

### 1、建立值周班长制。

按学号轮流来当值日班长，班中的事由值日班长全权负责，常务班长协助工作。值日班长负责检查当天的卫生、纪律，督促每一位同学做好自己的份内事，记载班务杂志，检查班干部的工作情况。这样极大地激发了学生的主动性，培养了

他们的才能，班组的自我管理得到了加强，班集体内部也日趋团结。

## 2、民主改选班干部。

为了使更多的学生有当干部的机会，让每一个学生都相信“我能行”。同时也能时时督促班干部把事情做好。我采取干部定期轮换制的方法。班干部从同学中间选举产生。由学生自我推荐作竞选演讲，再由学生无记名投票，民主选举，组建班委会。这样既可以给更多的学生提供锻炼的机会，又有利于学生干部摆正个人和集体的位置，正确处理个人与集体的关系。班干部的职责是协助值日班长管理班级，负责文娱、体育、劳动、学习等各方面的工作，并记录工作情况。

## 3、事事落实到个人。

明确每位学生在班级中的位置和责任，使学生反思到自身的价值和尊严。为调动每一个学生的积极性，就要使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的'位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。我在班级管理中建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制度和任务承包责任制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在集体中找到自己的“位置”，觉察到自己的利益所在，从而形成责任意识。

走进我们班，也许你会感觉不那么整洁，整齐。但我觉得很自豪，因为这些，都是学生在班干部的带领下，同学自己做的。我想：这些在别人眼中并不美观的东西，在他们眼里却是那么美好，因为那是他们的杰作。

## 三、塑造自身形象，赢得学生信赖

孔子早在两千年前就说过：“其身正，不令而行；其身不正，

虽令不从。”因此我努力做到：尊重学生，不远离学生。我努力做到真心爱护我的学生，严格要求他们，但是是在充分尊重学生的基础上严格要求的。

班主任工作精心而又繁琐，但是看到学生的进步，班集体团结协作的局面，感到由衷的高兴。

## 班主任每月教学反思篇三

带过十多届毕业班，让我感动的故事不少，但给我触动最深的事情，是这一届九（2）班的张育文同学。张育文同学是该班成绩记录保持者，刚接触这个班时，给我的感觉是，学生的学习气氛不积极，课堂上同学们情绪不高，上课时一个个瞪着个小眼睛似听似观察，象张育文这样的学生，一副心不在焉的样子，其他同学更是无精打彩，更甚者个别学生还在下面“窃窃私语”。面对这种现状，我不愠不火，因为这本在我的意料之中，再者同学们还没有认可与接受新老师，本是正常现象，过一周可能会好些了吧。第一节课，我主要是强调了一些课堂纪律：该听的时候认真听，该记的时候认真记，该思考的时候认真思考，该交流的时候畅所欲言。张弛有度、严肃活泼。这是我每接一个新班时提出的课堂纪律。其他则没有多说些什么。两节课过后，感到该班课堂调度有些吃力，学生位似乎都三缄其口了。这不是我所要的课堂。

第二周，该班课堂还是“涛声依旧”。这不免让我有点上急。决定要找一个突破口：先从张育文开始。一次，在自主学习环节，同学们按照学习目标自学完成后，开始第二个环节：交流展示，我先请同学们自告奋勇举手回答，结果应者了了。我决定点将，第一位先请张育文同学回答问题，并且回答的问题答案直接源自课本。张育文同学听到点名后，慢悠悠地站了起来，笑嘻嘻地说：老师，我不会！他的回答也引起周围同学们发笑。他的表现有些出乎我的预料，我压住心里的火，注视着他，淡淡地说了一句：老师对你很……。我本想说“对你很失望”，但是“失”到嘴边我硬生生地咽了回去，



随机说：老师对你很期望！因为你是班级里优秀的学生，应该有优秀学生的荣耀。然后就让他坐下，继续点将回答问题。

让我想不到的是，在接下来的课堂学习中，张育文同学竟接连抢着举手回答了好几个问题，他的举动也带动了其他学生。慢慢地这个班级课堂回答问题的气氛越来越浓，学生们课堂上学习积极性很高，也能专心听老师讲课，直至现在，该班学生与我相处非常融洽，他们都喜欢上思想品德课。这个班级的课务基本是上午第四节与下午第一节，这个时段的课效率一般较低。特别是下午第一节，不少学生处于朦胧状态，但是我的课学生们还是比较兴奋的。

事情发生在上学期开学之初，现在接近毕业了。每到九（2）班上课，我都会想起这件事来。我一直在想：人都是有尊严的。大人们有，孩子们同样有，并且他们的自尊心比较幼嫩，特别是现在的学生自尊心比较脆弱，经不起一点挫折的冲击。师生的课堂交往中，有时不经意的一句话，会给学生以鼓舞，也会挫伤学生幼嫩的自尊心，更甚者，会成为他们一生的某种阴影。蔡元培先生曾说过：决定孩子人生的，不是成绩，而是他们健康的人格。健康人格是点滴潜移默化形成，基础在家庭，关键在学校教育。教师既要“教”更要“育”，这不需要多么精妙的策略，需要教师朴实的一言一行：语言有温度、行为有尺度。教育没有立杆见影，我们把工作做到位，静等花开！

## 班主任每月教学反思篇四

学校对学生的调查问答，反映出我们教师与学生之间存在着很大的矛盾，同时也反映出我们教师的教育教学工作的很多问题，如何看待这些矛盾和问题，这是关系到我们教师的教育教学质量的重要问题，看了学校的问卷调查，使我内心感到很大的振动，也使我长时间的对自己的教育教学进行了认真的反思，特别是对班主任工作的反思。

班级工作的好坏，很大程度上取决于班主任的工作水平，而其中重要的一点是，是我感到班主任应该重视心理换位。

多年的班主任工作，使我深刻地意识到，要做好班主任工作爱是前提，尊重是基础。我们只有努力把关心和爱护给予每一位学生，使他们感受到班内人际交往的平等与和谐。夸美纽斯说过：“教师应该成为学生的领袖，而不是临时工。教师以身作则，成为学生的表率 and 模仿榜样。教师应具有慈父般的爱，通过赞扬的激励等正面的教育方式不断鼓励学生。”教师必须具备有平等待人的态度和博大的胸怀，才能走进学生的内心，才能与他们真正地沟通，才能针对学生的思想实际进行恰当的教育。在班主任工作中，我们要力求让学生明确这样一个道理：我们并不是令学生仰视的说教者，而是一个有七情六欲的平常人，也有不少缺点，也会办错事，但我们一定要不断地修正与完善自己的行为，提高自己的道德修养。我们这样感染着学生就会使他们理解我们，支持我们的班主任工作。

在学校中，学生犹如老师的一面镜子，从这面镜子里，教师也可以看出自己工作的得与失，以便不断调整思路，改进工作。

如何扎实、细致、深入，学生这面镜子会不打折扣地给予班主任亮一个高分。反之，这面镜子就会毫不留情地给班主任亮一个“黄牌”。比如，推开一个教室的门，透过那明亮的玻璃，整洁的讲台、地面和窗台，摆放整齐的桌椅，你就可以看到一位教育有方、作风严谨的老师的影子。

学生这面镜子可以反馈给我们许多信息，因此我们应该以学生为镜，做到：对镜观察，敏锐感知；对镜比较，改善工作；对镜深思，学会沟通；对镜微笑，学会宽容；对镜学习，提高自己。

班主任在与学生的交往过程中，应采取“亦师亦友，和而不

流”的态度。这样，学生才会感到班主任可亲可敬，才会信赖尊重班主任的指导，努力学习，奋发向上。如果班主任经常以教育者自居，在学生面前摆出一副高人一头、盛气凌人的架势，学生必然敬而远之。如果班主任以朋友的姿态与学生们谈心、交心，学生就会将班主任袖为知己，并愿意服从班主任劝导。但是，在与学生朋友式的交往中，班主任也不例外应牢记自己是一个教育者，负有教育学生的责任，不可跟学生亲密得没有分寸，以至对学生缺点和错误都姑息或放纵。总之，班主任对学生“和”才会与之成为“友”，“不流”才能成其师。“和而不流”才可能“亦师亦友”，从而使师生交流充满友爱，又充满催人奋发向上的教育因素。

班主任要善于“将心比心”、“以心换心”，也就是说班主任要经常把自己放在学生的位置上去思考、去体验，从而了解学生对某一问题、某种言行的想法和态度，这样才能和学生取得共同语言，并根据学生的心理水平，不断调整自己的教育内容和方法，使学生正确地理解自己的意图和行为。只要班主任将心比心，设身处地地体察学生的思想感情，重视学生的心理需要，尊重学生的个性，师生交往中的就一定能够克服。

有时个别学生对班主任的态度和举止会因为激动而失去分寸，甚至粗暴无礼。对这些学生，班主任应该宽容大度，而不应该打击报复。只要严格要求，耐心教育，就一定能够使其逐步认识到自己缺点、过失，达到教育的目的。

总之，通过学校的这次问卷调查，通过长时间的反思，深深的使我感受到：班主任在工作中要及时进行心理换位，使自己能想学生之想，急学生之所急，喜学生之所喜，忧学生之所忧，将自己的全部精力、智慧、情感都倾注在学生身上，这样工作将会有很大的提高和进步。

## 班主任每月教学反思篇五

我所面对的是一群朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲较强的高中学生群体。怎样让他们既朝气蓬勃又勇于创新是我每天都在思考的!树立良好的班主任威信，取得学生的信任是一个班主任想管理好学生而必须做到的，而若要取得学生的信任有需要做到以下几点：

想要做一个既有威又有信的班主任，其在学生心目中地位的界定非常重要。若片面追求在学生心目中的威严，必会使学生觉得你，不可亲近，怯于与你进行心与心的交流，这样一来，你所说的话、所布置的工作、任务，学生就不会主动地、自发地、心甘情愿的去听、去做。同样地，若事事都讲究与学生协商、交流，片面追求学生的信任，虽然与学生的距离近了，但也就由于距离的过份拉近，在学生心目中没有了长者的威严，同时学生的思想认识各方面也不够正确、成熟，必然会给班主任工作的有效开展带来诸多的不便。因此，要树立威信，必须将班主任的地位界定于亲情和友情之间，使自己在学生心目中既有威严又能获得学生的信服。

做人必须讲信用，班主任作为师长，尤其要做到言出必行，这样才会让学生觉得你是一个讲信用，值得尊重、相信的老师，那么，你说出的话必然会在学生心目中形成一定的份量，做到为学生所信，这也就有利于班主任工作的有效开展。在任班主任期间，我要求学生应该时时刻刻将校日常行为规范放在心中，将班级荣誉放在心中，遵章守纪、勤奋努力，争取使自身和班级都做到最好。而我自己也在班主任工作中也尽力做到勤跑班级，勤抓管理，勤问班级事务，勤查学生学习情况，勤搞各项有益身心的活动，和学生一起为树立良好的班级声誉而努力。

学生的模仿、接受性很强，而老师在其中产生的影响作用尤其大。作为班主任要想在学生心目中树立威信，就必须自身做出一定的示范性。要学生讲究文明礼貌，你首先要自身讲

究语言举止文明;要学生讲究卫生,你首先要做到不乱扔纸屑果皮;要学生不迟到、早退,你首先必须做到遵守时间,上班、上课不迟到。这也就是要求班主任必须为人师表,即所谓的身教。在班主任工作中,我要求学生做到的同时也要求自己要做到。比如我要求学生不迟到,那我也每天早读课准时上班;我要求学生随时保持教室干净整洁,那我每次到教室都注意检查卫生,看到有纸屑等掉在地上便把它捡起来。正是由于我能够在要求学生做到的同时要求自己必须做到,所以,我在班级说出的话,都能够得到学生的认可,我布置的任务,学生都能够认真地完成,相应地,在班级中也就树立一定的威信。

一个老师能否公正、平等地对待学生,往往会影响到这个老师在学生心目中的形象、地位。作为班主任,日常与学生接触的机会更多,在处理各项问题时,更应做到公正、平等,不能因学生成绩的优差、以往表现的好坏等而有所偏差,应当一视同仁,具体问题具体对待、处理。意识到一点,我在班级的日常管理中,始终坚持公平、公正的原则,成绩好的学生犯了错误一样进行批评教育,平时表现较差的学生一旦有了进步同样予以表扬、肯定,正是由于我能够做到公平、公正地对待每一位学生,在学生心目中树立了一个公正严明的形象,每一次学生犯了错误都能够真心接受我的指正和教育,不曾有所微辞,这就给我的教育工作带来了成效。

班主任工作不可能脱离学生开展,而一个好的班主任应该能够了解自己的学生,知学生所想,解学生所惑,这就要求班主任必须做好与学生的沟通,能够贴近学生的内心世界,及时地给予正确的意见和指导。与学生的沟通方式很多,可以在日常的班级管理中与学生进行沟通,在作业批改中与学生进行沟通,在评语中与学生进行沟通,还可以采用让学生记周记的方式进行沟通。在班主任工作中,我在日常管理与学生的接触中了解学生的学习心理及其他方面的情绪反应,及时给予教育、指正,了解学生的心灵,解决学生心灵上、生活上、学习中遇到的困扰,解决了学生在老师面前口难开的

许多问题。与学生进行心灵的交流、沟通，帮助学生克服了学习和生活中的困扰和困难，赢得了学生的尊重和信任。

一个精干、有才能的人往往能赢得别人的敬重，同样地，一个术业有专精、有才能的班主任也能赢得学生的敬佩，从而树立威信。这就要求班主任既要在教学方面有真才实料，赢得学生的敬重，又要在班级管理方面讲究方法的运用，同时在开展活动方面又要有一定的才艺，赢得学生的佩服。

总之，作为班主任，要想树立威信，归根结底，对工作要有严谨、认真、求索、兢兢业业的态度；对学生要抱有殷切的希望，要有一颗真诚、纯挚的爱心。

## 班主任每月教学反思篇六

开学第一个月，我的学生我的班—20xx级黄村中学七年级，一个由29名学生组成的班级。孩子们都是来自黄村镇本地。

为了规范他们行为，我克服了目前很多不利因素，开始了艰苦的工作，如自己作为班主任力求早点到校，放学最后一个离开。制定了班级公约，规范学生行为，提出班级奋斗目标；选拔和培养班级干部；建立班级空间，记录班级轨迹；利用课外活动上门家访5位学生，获取学生第一手资料。

开学初，依据学校工作安排，第一个月分配我们七年级打扫学校厕所，为了出色完成学校交给我们的任务，我就安排班干每天清理厕所，给他们一次锻炼的机会。一个月的厕所打扫工作，班干做得非常出色，受到学校领导多次表扬。同学们理解了我的苦心，这些孩子还是比较懂事的，我感到欣慰。

第一个月每周晨会（星期一上午第一节）都为学生上一堂主题班会，如第一周晨会：同学如何适应中学学习和生活□ppt□□学生听了反响很大，当日下午我就收到徐双凤、马美玲等同学所写的自己感想，对学校老师、自己学习都充满信心，并

提出自己的学习计划和奋斗目标。

班主任是一个班级的主心骨，是他们的大家长。尽管班上学困生不少，我也要尽万分的努力，要千方百计去教育、去帮助；要从孩子们的一生前途去思考问题、解决问题，千万不能图省事；要有高度的责任心和博大的爱心。正因为难，更能显示一名班主任的职业道德与工作水平。

## 班主任每月教学反思篇七

时间飞逝，转眼已大半个月过去了，回顾这半个多月来的工作，真是感慨颇多。

首先，从角色转变上来说，几个月前我自己还是坐在讲台下听讲的学生，但是从九月份开始，我就变成了站在讲台上，一个人独立面对这么多学生的角色转变。在这当中，也有过许多的不适应，当然也有许多的教训。

记得刚开学时，又要备课，又要管理班级常规，常常是忙得不可开交。因为以前从来没有按新课标标准准备过课，以至于开学第一个星期常常面队备课本发呆好几个小时，备两个年级的课要花去大半个晚上的时间，总是担心自己的教学设计不够理想、科学、规范，以至于第二天的课上得没有效率。对于班级常规我也不知道如何进行，特别是对于班主任工作我也常常是一头雾水，不知该如何着手，以至于第一个星期下来，我们班的常规检查在学校的评估中远远落后于其他优秀班级。为此，我也担心，失眠过。但是经过几个星期的实践，琢磨我似乎对于教师这个职业有了新的认识。我每天在校抓紧每一分，每一秒，我觉得我现在过得每一天仿佛又回到了高中时候。每天一起来我就拿着课本和教案进教室，与同学们一起进行早自修，接下来上两节课，剩下的上午时间全在认真地批改作业，如果错的多的几位同学我就让他们中午到办公室来订正。中午一吃好饭就去班级，使同学们安静下来，让他们自己做作业，有什么不懂的问题让他们举手

提问。下午有什么上课遇到的问题就积极主动地去向其他各位有经验的老教师请教，自己认真做好笔记。第八节课从开学到现在除了学校开会基本上每节课都到教室里去的，不是讲练习就是默写字词。因为每天的工作很忙，再加上经验不足所以备课是常常带回寝室修改。每天晚上都要为第二天的课精心准备，我自己感觉我还是能严格要求自己的，只是空余时间太少常常感到孤独，但是我不怕辛苦，因为我相信一份耕耘，一份收获。

我教的班级虽然不是很好，但是我发现他们是学习积极性不高。很多学生虽然回家也做作业但是经常要留一些尾巴拖到第二天早上来完成，影响到班级形象。我相信严格的管理是会产生成绩的！另外班上的整体水平相差不是很明显，所以如何提高优秀率减少落后面将是我下面教学工作中的重点。

其次，在与学生的沟通方面，我也觉得渐渐有点方向了，我利用星期天的时间，看看一些心理学方面的书，平时多与学生沟通。所以我现在与同学们相处的不错，大部分同学都愿意配合我的班主任工作。对于这一点我感到很欣慰，因为班级是我和学生一起来建设的。

再次，我觉得要做一个优秀的班主任，不仅要管好学生的学习成绩，更要管好他们的思想品德，平时发现学生有什么不好的行为习惯要及时帮助他们纠正。

看到班级里面的同学一个个成绩进步，即使我再苦再累我也毫无怨言。但是就像做数学题一样，你用老方法，按部就班地一步一步算下来，不但费时还不一定得到高分。我现在也一样，我不尽要苦干，我更要巧干。但是确实由于年轻，经验缺乏所以我现在对于班级中的一些差生也没有更好地管理方法，对于一些自觉性不强的学生我常常感到心有余而力不足，现在唯一能做地就是想尽办法提高他们的学习积极性，但是不管我怎么努力由于学生的不自觉家长的不配合，他们的成绩目前还是不尽如人意。



成绩只能代表过去，困惑也是暂时的。所以，在接下来的工作中，我要吸取现在的成功之外，改进一些不良方法，争取使自己在教育，教学工作中更上一层楼！让自己更快更好地成长，赶快融入到教师这个大家庭中去。

## 班主任每月教学反思篇八

通过本轮班主任网络培训，我系统地学习了有关班主任的几乎所有课程，而更为可贵的是，中国教师研修网为我们这些班主任设置了几乎涵盖日常工作中的所有的内容，包括班主任自身管理水平、教师业务能力，教育教学管理、学生心理辅导、家校联系，甚至包括课间等时段的教育资源的挖掘与利用……总之，设置内容全面而丰富，对我们这些班主任的工作有极强针对性的指导，使我们这些班主任更容易地厘清了自己的责任与义务，明晰了自己工作中的优点与缺点，并使自己从更深层次对自己的教育教学工作进行系统地反思，真是善莫大焉。

结合这次学习总结，我特地对本人在班主任工作过程中的缺失进行梳理，以利于自己更好地从事下一阶段的教育工作。

首先，我总结一下自己在平时工作中的一点成功的地方。

我觉得自己在班级管理过程中注重了对学生的人文关怀，尊重学生的个性，提倡学生之间的合作，锻炼了他们的探究意识。注重了教育资源的利用，从多方面对学生施加正面、积极的影响，使得学生能够在一种宽松、和谐的环境中恣意成长。对班级干部来说，我注重了他们的管理能力和管理艺术，使他们能够比较游刃有余地管理班级，成为班主任的得力助手，为班级建设做出了积极的贡献，在这个过程中，也让他们不断体验成功的喜悦，从而更好地树立了他们的自信心和在同学中的威信。而对其他同学，也是以正面鼓励为主，重表扬而轻批评，尽量保护他们的自信心，对个性、学习品质、意志品质等方面有问题的潜能生尽量采取挖掘其优点，鼓励

其改正自己的缺点，同时，我还注意鼓励优等生对他们进行对口“支援”，因为他们的意志品质较差，因此，需要常抓不懈，在这个过程中，小助手们起到了至关重要的作用，有力地缓解了我的工作。

另外，在教育教学过程中，我还特别注重了家校的联系，及时与家长取得联系，针对孩子的缺点商讨有效的措施，与家长形成合力。在此基础上，我还注意了对家长的正面诱导，经常给他们印发关于家教方面的材料，或者，与他们交流关于家教方面的常识或者注意事项，在对家长起到积极的引导作用和激励作用外，对我自身也是一种促进，也促使我对自己的家教进行反思（因为我与他们一样也是家长）。

我想，这么道来，起到了一定的作用，因为班级里的几个潜能生在这学期中发生了较大的转变，尽管目前为止仍然存在这样那样的缺点，毕竟他们在成长，在朝着好的方向发展，这就足以说明，我这个班主任的工作还是有成效的。在接下来的工作时间内，还会与家长交流，以期让他们在这方面取得更为可喜的进步。

接下来谈一谈自己工作中失误或者不足的地方，以对自己形成一定的警示作用。

班主任工作千头万绪，繁琐又细碎，难免会有松懈的时候，也可以说是职业倦怠吧，这在我这里存在着。很多时候，由于自己身心疲惫或者由于其他各种原因造成一定程度上的焦虑，从而对学生产生“恨铁不成钢”的气愤，过后想一想，自己也是有负社会对我们教师的期待，尽管这些期待甚至有些苛刻。

有这方面的缺失，比如，没有厘清班主任与普通教师的关系，对自己身份定位发生偏差，认为自己的职责仅仅是教学，而忽视了班主任的教育义务，或者有时候重视了班主任的职责，而放松了对学生在学习上的严格要求，也就是说，没有很好

地做到“宽严相济”。

这方面固然有工作忙乱的缘故，重要的是自己思想上松懈了。这学期因为种种原因，的确没有系统地进行从事语文教学方面的学习，同时也忽视了教育教学业务方面的进修，使自己又重新走回了“教书匠”的老路子上来。这点很可怕，希望能够引起我足够的重视。

总之，通过本次全国性的班主任培训，我认清了自己的优缺点，也让我有时间对自己的所作所为有一个比较系统的反思和总结，相信通过本次的培训，能够使我有一个更好的身份定位，同时，也会让我早日脱离“教书匠”，而逐渐向“教育家”发展，虽然我永远不可能成为真正的教育家，但我会朝着那个目标奋进的，如果真是这样，即使不能成为教育家又有何妨呢？我会成为一个合格的班主任，这样，我的学生不也会照样受益匪浅吗？如果真能够达到如此效果，也算实现了我的人生价值，做这样一名成功的班主任，我骄傲！

## 班主任教学反思

周四是我初一年级的晚自习，又是我作为领导值班看护着初三的二晚。下了一晚上的课，天很冷，我回办公室里穿了一件衣服，然后到初三看自习。路过宿舍，透过玻璃窗，看见几个小学六年的学生在寝室里的床铺上玩扑克。我从外面制止，看见他们收起来扑克，我才到教室。

反思：

宿舍不能这样的散漫的管理，值班老师要高度的负责。天气温暖了，宿舍的窗户也可以自由的关闭了，学生不走门的居多，无论男生，还是女生，都存在跳窗户的现象。

我本不是后勤的领导，可是看到问题，总是想帮助解决问题。宿舍的这种散羊式的管理，我不赞成。而且，存在的问题绝

不仅仅是这些。

作为学生的宿舍，我们的管理要科学、到位、规范。早上几点起床，然后洗漱；晚上几点休息等等，都要形成良好的制度，来进行约束，从而强化学生逐渐的形成良好的生活、学习等习惯。

作为领导者要能够从实际工作中，发现问题，并解决问题。这样周而复始的循环上升，我们的工作才能进步、发展。

教育局领导提出的一则语录：用良知去做教育。我很敬佩，并赞成。在我看来，这是最起码的职业的要求，是我们作为老师的最底线的要求。高一点的是我们还要用责任心与事业感来做教育。领导所提出的要求，是迫近我们实际的，也是我们作为教师的，能够跳一跳就够得着的标准。

以此则语录为镜子，我们某些人是应该有愧于心的吧？有几个人在这样的“用良知去做教育”？见所未见，闻所未闻，麻木冷漠等等，某些教育者以及某些管理者的良知在泯灭。

“用良知去做教育”，是一剂良药，绝对可以医治我们某些人的职业道德的沦丧。

反思：

我的看法是，要及时处理，不能姑息。虽说不能上纲上线的整治谁，可是在校内小范围里进行必要的通报，还是应该的。

学习文件精神，落实文件精神，不能只是一种形式。人文情怀可以有，却不能丧失了原则立场的刚性坚守。

某些学校的校园四周，有很多零散的空地，荒凉一片，长满了杂草。有的老师自行的收拾了一小块，栽种了些菜苗等。也有的学校领导主动的带领着学生，动手开垦出了一片土地，

作为了学生的实践基地来使用。

反思：

对这样的闲散的土地，学校要统一规划使用，不能谁想做了就弄一块。没有统一的行动，反倒彰显了一种不协调的暗示。这并不是说私自使用，就不好；而是说要加强统一的统筹规划。

某些领导在大环境不好的情况下，主动的开展工作，积极的探索精神，是很好的，希望能够成为一种工作的样板，全校都动员起来，做好校园四周闲散荒地的合理利用。敢为天下先，我赞成敬佩，值得学习。

学校要进行赛课活动，报名的很少，少得可怜，就一个人。后来，说课程已经面临结束，没有可讲的课型。

反思：

学校的活动要积极的参与，消极的等待，是不利于我们的教学工作的。

课程要按照正常的教学进度进行，不能快速的讲授，然后再回头复习。没有日常科学、规范的教学，就很难有好的教学质量。进度过快，是造成差生出现的主要原因。

说到没有可讲的课型，不是理由，作为老师要勇于尝试讲授各种不同的课型，来达到锻炼自己、成长自己的目的。

部分学生在晚自习后，不能及时休息睡觉，却在看电子书；学生间乱发短信进行骚扰，或者打电话等手机泛滥现象很是严重。

反思：

治理手机泛滥的问题，不能只是停留在个别班主任的范围内，要成为学校上下一致的行为，坚决治理，不能任由泛滥。也要与家长取得联系，及时解决手机泛滥的现象。有些时候，严格的管理，还是大有作为的。

取得的成绩：

1、学校参加县里农村文艺汇演，取得了好的成绩，被抽调参加了24日的彩排，又顺利过关，25日将接受市里的验收评选。为在此项工作中辛勤付出的两位音乐老师而感到骄傲，也对他们说一声：辛苦了！

2、新教师课堂技能大赛总结会召开了，我校有两位老师获奖，分别是二等奖、三等奖。祝贺！

3、初三第三次模拟，我的历史成绩有所提高，很高兴。最高的57分（满分60），差三分满点，希望相关同学加油，争取在中考满点。个别几个不好，虽有进步，却不到50分，希望努力！