

最新幼儿园大班语言学期教学计划(模板7篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园大班语言学期教学计划篇一

人类自从诞生以来，在长期的劳动中，形成了语言。有了语言人们才能自由的交流，才有了文化的流传。让幼儿知道并了解世界上的语言的有关知识是十分有益的。

本次活动着重于“语言”，让幼儿了解世界上几种主要的语言，进而了解汉语是世界上最多人使用的语言。从而激发幼儿爱祖国、爱中华民族的情感。并初步接触一些国外的英文歌，加深幼儿的理解。

谈话《神奇的语言》

- 1、引导幼儿学习用连贯的语言谈论自己懂得的、听过的语言，了解语言的种类。
- 2、帮助幼儿学会专注地倾听同伴的谈话，迅速的掌握别人谈话的内容，能在别人谈话后给予补充。

幼儿有一定的关于语言的知识。

(一) 演唱英语歌《我会说a□b□c□□引入主题。

让幼儿说说这首歌是用哪国的语言演唱的？你还懂得其他国

家的语言吗？

（二）、引导幼儿围绕“语言”的话题自由交谈。

1、幼儿自由结伴，说说自己知道的语言使用的国家。

2、教师小结幼儿的谈话：世界上有几千种语言，有汉语、英语、俄语、德语、法语、意大利语等等，有的国家使用一种语言，比如：日本。有的国家使用几种语言，比如：瑞士。使用人数最多的语言是汉语，世界上最广泛使用的语言上英语。

（三）、结合自身实际谈谈本民族、本地区的语言。

2、你们那儿的方言与“普通话”有什么不同？

（四）、朗诵方言儿歌《两只老虎》

幼儿园大班语言学期教学计划篇二

1. 理解散文的主要内容，感知秋天的主要特征。

2. 尝试用完整连贯的语言，讲述画面的主要内容。丰富词汇“五颜六色”、“千姿百态”。

3. 感受散文语言的优美，激发热爱大自然的情感。

4. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

图片若干

一、谈话导入，激发兴趣。

现在是什么季节？秋天到了，大自然有哪些变化？大家可以从几个方面来讲讲你感受到的秋天的变化。（出示一些标志：秋天的天气、秋天的果园、秋天的花园、秋天的田野、秋天的穿着。）

二、看看讲讲、听听学学，分段欣赏散文，感受散文语言的优美。

（一）看小猴的画

今天来了一位老师，是谁？熊猫老师的学生是谁呢，我们一起看一看。（出示小动物）

你们猜猜熊猫老师要上什么课？你是怎么知道的？

熊猫老师今天的要求是请大家画一画秋天，如果是你，你会画什么？

我们来看看，小动物们画了什么？（出示小猴的画）请你用好听的话来讲一讲小猴的画。

我们听一听，小猴是怎样介绍自己的画的。（倾听录音：我画的是果山。黄黄的梨，红红的苹果，橙色的橘子，紫色的葡萄，看得叫人直流口水。）

小猴的话好听吗？哪里好听？对呀，把水果的颜色都说进去了，真好听！我们也来说一说好听的话。

（二）看小松鼠的画

我们也来听一听，小松鼠是怎样介绍自己的作品的。（倾听录音：我画的是树林。梧桐叶变黄了，枫树叶变红了，像蝴蝶一样从天上飘落下来，真好玩呀！）

小松鼠的话好听吗？你觉得哪里好听？为什么？

我们也来说一说这样好听的话。

（三）看小兔子和小花猫的画

小兔子和小花猫说，小朋友们，快来欣赏一下我们的画吧。
（打开画面）

请小朋友看着这两幅作品，两个两个说一说，小兔子和小花猫分别画的是哪里的景色？你们也用好听的话、连贯的话来介绍一下。

三、完整欣赏，整体感受散文优美的意境。

（一）初次完整欣赏。

小兔子和小花猫讲的话藏在一首优美的散文里，散文的名字就叫《秋天的图画》，让我们完整地欣赏一遍吧！

听到小兔子和小花猫的话了吗？我们再来听一遍吧，仔细听啊，小兔子的话里面哪个词语很好听？什么叫五颜六色？什么叫千姿百态？我们连起来说一说小兔子的话。

小花猫的话还想不想听？他的话哪一句你最喜欢，为什么？

（二）再次完整欣赏。

熊猫老师让小动物画画的事，连起来就是一首优美的散文。散文的语言很美，很美的语言如果加上优美的音乐，朗诵起来就会更加动听，让我们再来欣赏一遍。听完之后，要说一说你最喜欢散文里面的哪一句。（完整有声课件）

（三）尝试朗诵散文。

散文真的很美，现在我们在音乐声中，用最美的声音一起来说说散文。

（评析：在幼儿充分感受理解散文内容，获得美的情感体验的基础上，鼓励幼儿跟随课件用最美的声音展示，让幼儿又一次的感受散文的美。）

附：散文“秋天的图画”

上图画课了，熊猫老师让小动物们画出自己看到的秋天的景色。图画画好了，小动物们都来介绍自己的图画。

小猴子画的是果山。黄黄的梨，红红的苹果，橙色的橘子，紫色的葡萄，看得叫人直流口水。

小松鼠画的是树林。梧桐叶变黄了，枫树叶变红了，像蝴蝶一样从天上飘落下来，真好玩呀！

小兔子画的是花园。美丽的菊花开放了，五颜六色，千姿百态，真是漂亮极了！

小花猫画的是田野。农作物成熟了，金黄色的稻谷，金灿灿的玉米，等着农民伯伯去收割。

熊猫老师高兴地说：“秋天的图画，多么美丽呀！”

《秋天的图画》是一组以“秋天”为主题的新选编课文，图文并茂，语句短小凝练，寥寥数笔就为读者呈现出了丰收的景象和人们的喜悦心情。而文章不仅仅是为了表现秋天丰收之美，更为主要的是在赞美创造这一美景的劳动人民。在本文的教学中，我以贴画为突破口，让学生通过看图理解——想象——有感情朗读这样一种方法，让学生学会用朗读展示自己的感情。在理解秋天的美景之后，我以“使秋天这么美丽的神奇画家是谁吗？”这么一个问句，使孩子的感情从欣

赏秋天的美景转为寻找创造这一美景的人们。并且以“梨树、苹果树、高粱、稻海会对他们说些什么？”为句式，加深孩子们对劳动者的敬佩感情。

幼儿园大班语言学期教学计划篇三

1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。

2、通过猜字的.形式，初步感受玩字的乐趣。

3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸活动过程：

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识“株、兔”“守株待兔”是什么意思呢？我们一起来看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

1、谁在什么地方见到了野兔？

2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？

3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论：

1、能等到

2、等不到双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了

野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是还是没有等到野兔他到底有没有等到野兔呢?我们继续往下看(继续播放至结束)

3、他等到了吗?为什么等不到呢?

4、他没有等到野兔，反而怎么样了?

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

5、你认为他应该怎么做呢?如果是你，你会怎么做?

延伸活动：通过绘画续编成语故事“守株待兔”游戏：

幼儿园大班语言学期教学计划篇四

大班语言：太阳，我喜欢你（幼教、大班下学期）

自然奇趣盎然。蓝天白云，风霜雨露，日出日落……大自然为人类提供了生存的条件，为人类创造了美好生活。幼儿生活在绚丽多彩的大自然中，对于种种自然现象，都让幼儿感到新奇。

“太阳”是孩子们所熟悉的，有关太阳的知识确是比较抽象的。在这节语言活动《太阳，我喜欢你》活动中，我们从“太阳”这个角度，带着孩子一起去感触大自然的神奇，倾听大自然的语言，分享大自然的美妙，体验大自然的魅力，激发他们热爱和探索大自然的兴趣，懂得我们的生活与太阳息息相关，在他们幼小的心灵中埋下智慧的种子。

1、能用语言描述观察到的现象。

2、根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达

能力。

3、萌发对太阳的兴趣，激发幼儿探索、热爱大自然的情感。

重点：能用语言描述观察到的现象。

难点：根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。

本次活动主要是引导幼儿从自身出发，对“太阳”进行最初的感知和探索。从而感受大自然变化与太阳之间的联系，激发幼儿热爱生命，热爱自然的情感。

为幼儿提供体验和想象空间的同时，为其创设更为广阔的自由表现和表达空间，鼓励幼儿运用多种方式来表达自己对自然现象的认识，从而让孩子了解这些自然现象与人类的关系。

对于种种自然现象，我们如果采用书面的形式去反馈给孩子，孩子不易于接受，但一旦改成图片的形式，孩子在童趣盎然中自然中感触到了大自然的神奇，激发了孩子探索大自然的兴趣。因为这一切教育都是从幼儿的兴趣出发。孩子越小，就越应该从幼儿的兴趣入手。

探索型主题活动“大自然的语言”就是围绕幼儿自身的兴趣开展的，在活动中他们的问题萦绕不断，层出不穷，更通过主动收集资料、回忆经验、争辩谈论总结，调动起他们的各种感官，使他们的思维更敏锐，激发起了他们主动了解大自然奥秘的欲望。这一内容的选择，遵照纲要有关条例，我认为既适合幼儿现有水平，又有一定的挑战性。既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。

1、谈话导入

师：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。

猜猜是什么？

师：孩子们从我们出生那一刻起，太阳就天天伴随着我们的成长，瞧！谁在哪里？

师：看到了它你想到了什么？

这个环节的设计，是让幼儿在活动刚开始就亲身感受太阳给我们自身带来的美好和温暖，为下面的教学的开展奠定了情感基础。

二、看图讲述

1、观看图片：太阳放出了温暖，使一切变得美好的。

2、用语言讲述图片的内容。

在观看图片的基础上，尝试运用句式：太阳，太阳，我喜欢你，你……

运用图片欣赏帮助孩子更深一步的理解有关太阳带来的自然现象。教学过程中我运用了究因性和启发性提问，比如：“图片中谁在说话？说了什么话？为什么说白云飘得高高，明天准是晴天？为什么说蚂蚁往高处搬家，出门要带雨伞？树桩上一道道圈圈说明什么？”在这段欣赏的过程中根据图片的内容，孩子学习的特点，用说、听、看、想多通道的参与让幼儿理解内容，感受图片中什么是大自然的语言。

接下来，利用句式描述图片内容。考虑到孩子对句子结构难于理解掌握的基础上，我仔细揣摩，在设计诗图片时刻意作了以下安排：

把大自然的景象（河面上的冰、小草、花儿。）归为一行，看到这些自然景象所想到的结论（融化、变绿、开放……）

安排在第二行，而总结性的语言（哗啦啦地流淌、一天一天长高长大、越来越美……）安排在第三行。

让每个孩子都能通过这种图片的设计，一目了然地理解句式结构特点，让孩子真正理解了大自然和太阳之间的因果关系。从而把活动的重难点在这里突破。

三、创编

师：孩子们除了图片上的，你还知道太阳改变了哪些？和你的同伴分享一下。

启发孩子根据原有结构，尝试替换自然现象仿编诗歌，鼓励孩子互相交流。

因为在交流中他们可以无拘无束地讲述自己看到或了解到的生活经验，说明自己对自然现象的理解，还能反驳他人的观点。能力强的可能会回答的别具一格，能力弱的在交流中也能得到启发和帮助。在孩子们交流生活经验后我打算安排他们观看一组大自然现象的图片，创编示范引导可以进一步加深孩子们对自然现象的探索，使孩子们能大胆地把自己的生活经验联系起来进行仿编，让他们的生活经验实现迁移，真正做到学习为生活所用，为生活服务。

幼儿园大班语言学期教学计划篇五

在日常的生活中，我发现一些幼儿平时不太注意卫生，特别是患有感冒后将卫生纸、口罩等到处乱放，而且打喷嚏时也不用手捂住，使唾液四溅，甚至为了好玩，故意向小朋友打喷嚏。然而“小河马的大口罩”这一故事，讲述正是由于不注意卫生而导致疾病的传播，给其他的小动物带来了病菌，本故事中没有正面描述小动物的病的原因，而是通过第二天早上森林医院门口的病人真多呀！通过侧面描写让幼儿自己领会。

- 1、了解故事的基本情节，能说出感冒的一些基本情况。
- 2、知道预防感冒的一些小窍门。
- 3、学习从一点想多点发散的思维方法。

大口罩□ppt课件。

请幼儿回忆感冒时的感受。

一、出示口罩，导入活动。

师：“小朋友们，今天老师给你们带来一件东西，你们猜猜会是什么呢？”（幼儿.....）师：这件东西是布料做的，而且是带在嘴巴上的，上班或下班的人带的特别多了。（幼儿：口罩。）师：你们见过谁带着口罩？（.....。）为、你知道他们为什么会戴口罩吗？（.....）戴口罩可以讲卫生，防止的灰尘和细菌，进入我们的口中。

师：有一只小动物也带上了大口罩，你们猜猜会是谁呢？

（发展幼儿的扩散性思维，引导幼儿自由回答）二、看图片理解故事内容（哦！原来是小河马）小河马感冒了总打喷嚏，为了讲卫生，他带上了大口罩，可是呢.....

图片一：师：他打了一个大大的喷嚏，结果....。（把大口罩打的不见了）小朋友们这个喷嚏怎么样？（很大）那他会是怎么打的呢？谁想学一学？我们来一起学一下吧！你们的喷嚏可真厉害啊！（不过打喷嚏的时候我们要注意不能对着食物和人来打，那样会传染细菌，而且是不礼貌的。）师：小河马把大口罩打飞了，口罩会飞哪里呢？我们来一起看看吧！

图三：回到家里小兔子把蘑菇都放到桌子上，她把大口罩怎么样了？

图四：大口罩被小兔子扔出窗外，谁会发现它呢？瞧！小松鼠把大口罩当成什么了？

过度：大口罩成了小兔子和小松鼠的好帮手，小兔子把大口罩当成了篮子，小松鼠把口罩当成了吊床，可是，第二天意想不到的事情发生了，你们猜猜会是什么呢？我们继续来听听故事吧！

三、完整讲述故事，并提问。

1、听完故事了，这件意想不到的事情是什么？

2、为什么第二天医院门口的病人那么多？

3、这个带着病菌的口罩飞到过哪里？见过谁呢？他们把口罩当成什么了？

6、你们都得过感冒吗？感冒的时候什么感觉啊！如果你是医生你们怎么样帮小动物看病呢？（打针吃药，多喝水，多吃水果和蔬菜）结束：小朋友们你们知道可真多，你们都是很厉害的小医生，给自己鼓鼓掌吧！相信小动物听了你们的话，一定会好起来的。

我们把自己知道的知识去告诉其他人吧！让他们也懂得预防感冒的知识吧！

幼儿园大班语言学期教学计划篇六

1、了解《咔嚓》书里的主要内容，感受重复有节奏的语言特点，掌握前阅读能力。

2、学习口头语言与书面语言的对应关系，能用指读方式手眼协调的进行阅读。

- 3、喜欢阅读图画书，乐意模仿读本中的句式进行创编活动。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

1、图画书ppt

2、《咔嚓》图画书人手一本。

3、主要人物图卡一套、大剪刀学具一把、白纸与各种防编图卡四套。

1、出示大剪刀，引出活动主题。

提问：这是什么？看到大剪刀你会想到什么？剪刀剪东西的声音是怎样的？

指导要点：鼓励幼儿大胆回答问题。

2、幼儿自主阅读，初步感知故事的主要内容。

提问：这本书里有谁？讲了什么事情？

指导要点：引导幼儿学会逐页翻书，并培养正确的阅读姿势。

3、师幼共同阅读，掌握正确的画面与书面语言信息。

分段提问：你最喜欢哪一页？为什么？

指导要点：分段阅读加深幼儿对图画书的理解，引导幼儿掌握阅读的重要内容，感受重复有节奏的语言特点。

4、集体再次阅读，引导幼儿完整掌握图画书内容。

指导要点：学习完整感知图画书中的画面与书面语言信息。

5、幼儿分组，仿编图画书。

指导要点：鼓励幼儿大胆地根据图画书中的句式进行仿编。

活动延伸：

1、将幼儿制作的“小图书”投放在科学区，鼓励幼儿课间继续大胆仿编，激发幼儿的讲述欲望。

2、在语言区提供图片材料，鼓励幼儿利用各种图片根据一定的句式大胆仿编，自主尝试制作图画书，分享与同伴合作创编图书的乐趣。

在本次早期分享阅读活动《咔嚓》中，我根据大班幼儿的年龄特点，充分综合了插画、文字两种表现的魅力，以动态夸张的咔嚓太太剪绳子为主线，呈现生活中幼儿熟悉的各种绳子及主人间发生的碰撞，诱发幼儿猜想各种绳子用途的好奇心，激发幼儿运用形象的语言、比喻的手法，有声有色地讲述故事内容，通过幼儿自主阅读、师生共同阅读，归纳阅读内容等环节，为幼儿营造一个规范完整、自然有意义的阅读学习环境，不仅丰富幼儿口语经验，让幼儿感受书面语言特性与其独特的语言节奏风格，而且形成与书对话的经验，养成用口头语言经验与独立思考书面阅读内容的习惯，帮助幼儿将阅读内容与口头语言连接起来，有效提升其阅读能力。本次活动即培养了幼儿与同伴间互相倾听、互相补充的合作学习能力。又建立以幼儿为学习主体的意识，给予幼儿宽松的学习环境，允许幼儿在阅读同一个内容时自由选择喜欢的画面与同伴交流，以自己的经验来解读画面，显现幼儿理解图意的天赋和喜爱图书的天性。

附故事《咔嚓》

“快看我的大剪刀，今天剪点儿什么好？”“这根绳子真不错，咔嚓剪断刚刚好！”

“不要，不要！秋千的绳子不能剪，咔嚓太太别胡闹！”“这根绳子真不错，咔嚓剪断刚刚好！”

“不要，不要！我的辫子不能剪，咔嚓太太别胡闹！”“这根绳子真不错，咔嚓剪断刚刚好！”

“不要，不要！拴牛的绳子不能剪，咔嚓太太别胡闹！”“这根绳子真不错，咔嚓剪断刚刚好！”

“不要，不要！拴狗的绳子不能剪，咔嚓太太别胡闹！”“这根绳子真不错，咔嚓剪断刚刚好！”

“不要，不要！拴船的缆绳不能剪，咔嚓太太别胡闹！”“这根绳子真不错，咔嚓剪断刚刚好！”

“刚好，刚好！剪断了网绳放我逃！”……

幼儿园大班语言学期教学计划篇七

- 1、感知理解诗歌中“爸爸、妈妈和我”的相互关系，初步学习有感情的朗诵诗歌。
- 2、尝试根据日常生活经验进行仿编活动，进一步了解大自然中事物间的关联。
- 3、体验仿编活动带来的成功感，增强诗歌仿编活动的积极性。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

1、黑板、粉笔。

2、幼儿用书人手一本，实物投影仪。

1、谈话导入。

a□小朋友，你们家都有谁呀？

b□你们喜欢爸爸、妈妈吗？

c□你觉得在家里，爸爸像什么？妈妈像什么？你又像什么？

2、学习诗歌。（实物投影仪放大幼儿用书）

a□教师指图1，提问：画上有什么？引导幼儿看图欣赏诗歌第一段。在朗诵中教师采用等待、放慢速度以及指图等暗示的方法，鼓励幼儿参与讲述。

b□采用同样方法观察图2，学习诗歌第二段。

c□师生共同学习诗歌，并有表情的完整地朗诵诗歌。

3、引导幼儿仿编诗歌部分内容。

4、情景表演《爸爸、妈妈和我》

请部分幼儿分别扮演爸爸、妈妈，先表演诗歌内容，再表演仿编内容。

5、结束活动。

鼓励幼儿在语言阅读区继续学习仿编，并分角色扮演仿编内容。

在活动中，由于我讲解的很详细，孩子们都能动手做了操作，一些以前不肯动手的孩子今天也尝试了自己做，虽然他们的作业中有许多遗漏的，但至少他们动手做了，说明已经向前迈出了一大步。

小百科：爸爸，对指已结婚并有子女男性(父亲)的一种称呼。该词起源甚早。《广雅·释亲》：爸，父也。王念孙曰：“爸者，父亲之转”。“爸爸”并非外来词，在上古汉语中“父”发ba音。