

四年级数学实践活动有哪些 四年级综合 实践活动教学计划(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级数学实践活动有哪些篇一

一、情况分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

二、实施总体目标：

3、使学生形成合作、分享、积极进取的个性品质，成为创造新生活的小主人。

三、实施措施：（包括教学措施、评价措施、课程资源开发与利用等）

1、强调具有开放性，尽量加大容量，使学生能举一反三，触类旁通。

2、注意知识性和趣味性相结合，通过多种方式，激发学生的学习兴趣。

3、根据学生在综合实践活动中取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样化、多元化的评价。

4、积极探索多种实施模式，体现学科特点。把交流与指导密切结合，互相渗透，灵活运用，大胆走向社会，走进社区进行社会调查。

5、争取多方面的支持，打破学校界限，争取家庭与社会的支持，更加充分地利用社会与家庭资源。更多的和少先队活动、班主任搞的活动、学校的有关活动相结合，以整合的观点看待问题、发挥他们的作用。

四年级数学实践活动有哪些篇二

1、自主化为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

1、课时安排、落实制度我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成2+2的形式，2为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，2为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，我们的具体做法是：教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面：要求能带领从日常生活中发现课题，小中见大，选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。竞聘演说：符合上述两个条件后，由校课题组过关筛选后统一安排竞聘演说。参加演说的教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚，对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。竞聘答辩：演说完毕后竞聘教师要接受专家及课题组的提问，有针对性地回答提问者的问题，要求能掌握课题的基本知识，围绕课题全面论证，既富有新课改的精神和新的教育理念，又有自己的观点和创新。学校课题组及专家组将根据教师竞聘的情况，为每位教师进行综合打分，优胜劣汰，选出优秀者担任综合实践活动指导教师。在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实

际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的. 优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好

教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

原因主要有（1）教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

（2）教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够；（3）现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；（4）由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够；（5）学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动智囊团。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，

把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。

1、档案袋评定：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2、多元化评定：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的明星。

四年级数学实践活动有哪些篇三

为进一步提高孩子的学习能力,在暑假期间,您可以根据实际,让孩子在完成必做作业的基础上,去做相应的选做作业。以下就是为大家分享的苏教版小学暑假四年级数学作业,希望对大家有所帮助。

一、计算,并验算。

$$1.9.65+5.75=2.10-8.67=$$

$$3.11.35+64.5=4.19.08-4.28=$$

二、计算,能简算的'要简算。

$$1.38.67+68.23+45.8$$

$$4.32.6+58.04+61.96$$

$$5.100-(28.4+32.05)$$

三、判断题:

1、小胖在黑板上画了三条直线,其中直线a平行于直线b□直线b垂直于直线c□下胖判断:直线a一定和直线c互相垂直。……………()

2、10个是0.0001……………()

3、表示学生参加课外活动小组的情况可用条形统计。……………()

4、被减数和减数同时增加2,差不变。……………()

5、正方形的两条对角线互相垂直，长方形的两条对角线也互相垂直。（）

以上就是为大家分享的苏教版小学暑假四年级数学作业，希望对大家有帮助。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级数学实践活动有哪些篇四

以培养学生“自主、自立、自信、自强”为目标，以“弘扬传统文化，热爱家乡；参与实践活动中，学会求知；自我锻炼保健，学会生存”为主题，通过引导、感知、实践体验来实施校本课程，提高学生创新精神和生活自理能力，本着研究校内资源，开发校外资源的工作方针，对本土资源进行教育化的开发，使课程的内容更贴近学生，提高学生的人文素养，促进他们的个性化发展。

让学生在活动中体验爱家乡的乐趣

本班共有学生43人，其中男生有27人，女生16人，学生基本上住在农村，地方偏僻，觉得没值得留念的，想过那些繁华

城市的生活，好处多多。

1、通过学习，弘扬传统文化和爱乡教育，增强学生自豪感和自信心。不断发展创新意识和实践能力，具有搜集和处理信息，分析和解决问题，获取新知识的能力。

2、使学生懂得家乡物产丰富，自然风光好，从而引导学生热爱家乡，树立建设家乡的远大理想。

1、根据学生身心的发展特点，结合教学内容，采用灵活、丰富的学习方式，在教学过程中注重学生的参与与体验，满足学生的兴趣爱好和发展需求，提高学生综合素质。

2、构建开放式校本课程，充分利用车溪风景区、王家坝水库、人民公社旧址馆等基地资源，形成学校与社会、家庭密切相关的教育网络，拓展学习空间。

4、课前精心准备，认真备课，确实组织好活动，不留于形式。培养学生的良好的学习的兴趣。

四年级数学实践活动有哪些篇五

为切实加强对学生社会实践和道德体验活动增强德育工作实效，结合中小学生学习年龄特点和认知规律，十七中小学部利用暑开展学生社会实践和道德体验活动。

一、指导思想：将研究性学习与社会实践相结合，要求学生走出校园，走向社会，去关心社会发展，去关注社会问题，去尝试解决自己研究的社会问题，成为学生课余生活的有益补充，开辟出有自己特色的社会实践的新途径。

二、意义：

1)改变学习方式，拓展学习资源，拓宽发展空间。

2) 参与社会实践，激发学习兴趣，增进生存体验。

3) 主动服务社区，形成服务意识，强化社会责任。

三、社会实践的组织形式：

1、组织形式：小组合作模式。学生一般由3-10人组成社会实践活动小组，自己推选组长，聘请有一定专长的成年人(如本校教师、学生家长等)为指导老师。研究过程中，活动小组成员有分有合，互相协作。具体过程如下：

a□编组、选题；

b□聘指导教师；

c制定活动方案；

e□实践活动(观察、访谈、问卷、实验)

f□分析活动资料

g撰写社会实践调查报告

四、主要活动内容及成果：假日小队活动内容广泛化，社会实践活动有实效。据不完全统计，这次暑假期间，我校开展小队活动100余次，参加人数达700余人，充分发挥了雏鹰假日小队的作用，使孩子们学到了知识，受到了锻炼，增强了适应社会的能力。4年6班的“开心小队”表现尤为突出。

1、社会参观活动。

参加小队26个，参与人员144人，参观的单位有：消防一中队、武装部、供水队、锅炉队、变压车间、医院、福利厂、采油队。

2、“绿色环保”系列活动。通过“我与自然有缘日志”、“认养一棵树，栽培一种花”、“我的低碳生活”等体验与创意活动，让学生把自然、和谐的生态环保意识和简洁、节能、文明的绿色生活理念带回家。结合“低碳行动”，引导学生了解个人及家庭能源使用方式对节能减排的意义和作用，树立“节能环保，珍爱自然”观念，关注生活中的节约方式，学习和寻找节能的窍门和方法，从节约一滴水、一张纸、一粒米、一度电等点滴小事做起，让低碳理念从校园延伸家庭，辐射社会，真正让环保成为时尚，让绿色走进家庭，让低碳融入生活。

参加小队21个，参与人员126人。

3、社会公益活动，供水车间、绿化队、养老院义工。参加小队4个，参与人员54人。

4、“好书伴成长”读书活动：组织学生阅读积极健康的书籍，激发学生读书热情，培养学生读好书、好读书、读书好的良好学习习惯和能力，让书本引领学生暑期生活，让读书成为学生成长需要。参加小队18个，参与人员213人。三到五年级的学生还写了读书的体会和感受，共600多篇。

通过广泛开展丰富多彩的社会实践和道德体验活动，让学生走进社会，了解社会，关注社会，充分展示我校学生的综合素质、精神面貌和道德品质，并以自己的实际行动为社会力所能及的贡献，通过学生的亲身体会让他们感受到自己担负的责任，确立自己努力的方向，树立坚定的社会主义人生观、价值观和世界观。

四年级数学实践活动有哪些篇六

一、指导思路

《基础教育课程改革纲要》指出，现今课程应该改变只是注重传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。“小鸡蛋大学问”是一个锻炼学生综合能力的研究性学习课题。

根据研究性学习的提出问题、搜集证据、提炼解释、做出评价、展开交流这样一个基本结构，我们把整个课题分成五个阶段。第一阶段是准备阶段，引导学生提出自己感兴趣的问题，并制定出研究的计划；第二个是资料搜集阶段，通过参观、走访、上网查询等多种方式，了解鸡蛋中的学问很多。同时结合摘抄、交流等多方面的资料搜集汇总，此过程既是培养学生研究的兴趣，也是整个课题研究的基础条件；第三个是分类整理资料阶段，此阶段是成果展示的前奏。在此段时间内学生把搜集到的第一手信息加以提炼、去粗取精，学习系统化处理信息的能力；第四个是成果展示阶段，科学研究的成果需要交流。成果展示一方面是对前三个阶段研究的总结性回顾，更是让大家分享各自的研究成果和研究的快乐。分组交流展示则是让每个学生都经受一次锻炼的机会；第五个阶段是活动生成阶段，活动生成则是让学生知道他们面前接触和知道的只不过是冰山一角，要想更深入的了解，只有做到主动探索，永不满足的追求。

引导学生到实践中去研究，用科学的方法去研究，有创造性地去研究，在研究的过程中学会对信息的搜集、分析和判断，养成主动去发现问题和解决问题的能力是本案的立足点。“快乐为本，全面发展”是综合实践活动课的宗旨，也是我们努力的方向。

二、活动目标

- 1、指导学生多途径地搜集信息，了解鸡蛋与生活的密切关系，训练学生研究问题的意识，培养从小探究的精神。

2、组织学生开展自主、合作、探究地学习，小组合作，处理信息，学会多种形式整理信息，培养学生综合运用知识的能力。

3、通过“小论文答辩”的新型模式，为学生提供一个开放、自由的个性发展空间。

4、通过对鸡蛋外形的设计包装，发展学生的创新精神、动手等多种能力。

三、活动过程

第一阶段(3月份)：准备阶段——小课题的产生

1、引导学生大胆提出自己感兴趣、最想研究的小课题。

2、合并、筛选学生提出的研究的小课题

3、自由组合，选择小课题，小组制定活动研究计划，并分工到人。

第二阶段(4月份)：资料搜集阶段

1、让学生结合自己的生活经历，搜集并积累与鸡蛋有关的资料。

(1)上网或去图书馆查询，进行下载或摘抄。

(2)请教父母长辈等

(3)将外出搜集资料的体会以日记的方式记录下来。

(4)学生亲手实践，在家学做鸡蛋的菜肴，体验下厨的乐趣。

2、组织学生分组走出校门，走向社会，鼓励并提供最有利条

件让学生了解鸡蛋的知识。

第三阶段(5月份)：分类整理资料阶段

- 1、师生共同从鸡蛋的构造、鸡蛋的吃法、营养价值、鸡蛋的包装等几个方面将搜集的有关鸡蛋的资料进行分类整理。
- 2、各小组成员会议并商讨出大家最感兴趣的，能体现这一活动主题的一部分内容，再进行深入式研究的专题体验，并进行汇报方式的演练。
- 3、分组组长开碰头会，避免汇报方式的重复或者雷同。
- 4、设定汇报过程，要求各组通过演练设定汇报时的步骤以及所用的时间。

第四阶段(6月份)：成果展示阶段：

- 1、老师的开场白，串引出学生的活动。
 - 2、学生依次上台交流搜集了解到的有关鸡蛋的知识。
- 第五阶段：活动生成阶段

四、教学措施

- 1、综合实践活动的主题和课题的选定一定以学生为本，和学生的生活经验密切相联，使学生有兴趣。
- 2、在活动过程中，教师要加以有效的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式。
- 3、做好物质准备，提供工具、图书、信息等，为学生研究活动提供各种方便。
- 4、争取各任课教师及校领导的支持，这是综合实践活动的宽

广领域所必须的。

5、加强对学生进行安全教育，培养学生的自我保护能力。

6、要精心规划和组织学生校外活动，确保顺利进行。

7、争取社会和学生家长的支持和参与。

8、对学生的调查、研究成果要及时展示，并予以恰当的鼓励，使综合实践活动这门课程充分展示它的魅力。

共2页，当前第2页12

四年级数学实践活动有哪些篇七

综合实践活动旨在培养学生的创新能力、实践能力。四年级课程是一项探求在自然常态教学条件下，进行综合实践活动课程的开发。以下是本站小编为你精心整理的关于20xx小学四年级综合实践活动计划的内容，希望你喜欢。

一、年级基本情况：

四年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生

活的小主人。

二、活动目标：

1. 通过实例, 体会生活中有大数, 感受学习大数的必要性, 激发学生学习数学的兴趣.
2. 通过收集1亿有多大?的信息、操作实验、讨论交流等活动, 使学生在具体情境中体验一亿的大小, 发展数感, 感受数学与现实生活的密切联系。获得成功的体验, 初步树立运用数学解决问题的自信心。
3. 通过调查, 查阅资料, 实践操作, 了解生活中平行四边形和梯形的重要性。在活动中, 让学生更多的发展能力。
4. 通过调查, 访问了解《统计》在生活中的用途, 培养学生的交际能力和适应社区的生活能力, 争做社会主义下的新公民。
7. 通过调查、采访, 使学生初步了解到人们与电脑的关系, 引发学生的积极思考, 从而增强学生合理使用电脑的意识。
8. 通过调查生活中的水电费, 培养学生的节约意识。

三、活动评价：

综合实践活动课程的评价, 要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能, 更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化, 关心学生合作与交往能力的提高, 关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”, 充分挖掘和发展学生的自我评价能力, 关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现,

及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

四、提高教学质量的具体措施：

- 1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
- 2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。
- 3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、内容安排：

课程是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。本节目以小学综合实践活动优秀课例为主要内容，结合执教教师说课，以跟踪拍摄学生实践活动过程等方式，全方位展示了综合实践活动实践性、开放性、自主性和生成性的特点，着力突出培养学生的创新精神和实践能力，注重学生的亲身体验和积极实践以及学习方式的变革。

综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的，充分体现了综合实践中学生的自主实践与教师的有效指导相结合的实施原则，汇集了一些小学开设综合实践活动课程的丰富经验和研究成果，对普通小学开展综合实践活动有一定的指导和借鉴作用。

一、活动主题的提出

这学期的第一节综合实践活动课调查中，我发现学生对有关“玩”的内容非常喜欢。的确，玩是孩子们的天性，孩子

们的童年应该是个快乐的、天真活泼的。而孩子们玩的本身就是一种很好的学习。因此，我根据学生的兴趣和爱好，设计了“玩的乐趣”这一主题活动，意在让孩子们有意义的玩、有目的的玩，创造性的玩、安全的玩。在他们体验快乐的过程中培养健康的情感以及创新精神和实践能力，创设宽松自主的活动空间，激发他们参与活动的兴趣，养成合作、分享、积极进取的个性品质，使学生在玩中发展，让孩子们的学习生活更加愉快和充实。

二、活动具体目标

情感目标：

激发学生观察生活、发现问题与探究问题的兴趣。通过与伙伴的交流活动中，学会与人交往，与人合作。在实践活动中尊重他人，帮助他人。在玩中体验乐趣，体验劳动的可贵和创造的愉悦。

知识目标：

在体验玩的乐趣的同时，对各种各样的游戏和玩具有了一定的了解，学习简单的玩具设计、制作、修理，设计玩的游戏。

能力目标：

在主题活动中，充分发展学生的想象力和创造力，以及发现问题、解决问题的能力。学会运用各种方式搜集、整理资料，培养学生实际动手操作能力和社会实践能力。

三、时间安排

18周

四、活动实施的具体过程

第一阶段 活动准备阶段

- 1、让学生确定主题后，调查了解长辈童年对于玩的兴趣有哪些。初步设计寻找游戏活动的实施方案。
- 2、各小组长代表各小组参与活动实施方案的设计，并广泛征求同学们的意见，及时反馈，对方案进行进一步修改。

第二阶段 进入问题情景

- 1、指导老师和学生积极探索，搜寻长辈童年游戏的相关资料，归纳准备研究的具体内容，形成基本的目标和思路。
- 3、指导教师向学生介绍自己设计主题的相关资料，学生根据自己的兴趣选择主题活动

第三阶段 实施阶段

通过上网查询、调查、等活动，了解长辈童年喜欢的游戏和我们玩的游戏、传统工艺品或模型的制作方法，并学会修理玩具，从而体验劳动成果带来的成就感，激发学生主动探索的精神，培养学生独立思考和解决问题的能力。

内 容 参 与 学 科

调查“我们玩”和长辈玩有什么不同综合实践活动

玩具的组合综合实践活动

玩具的卫生健康

用 用废旧物品制作玩具综合实践活动

自 制简单的体育玩具体 育

自制简单的音乐打击玩具音乐

调查国外小朋友玩什么，怎样玩信息技术

“玩具大夫”修理玩具综合实践活动

欣赏歌曲《玩具进行曲》音乐

探索科学的奥秘科学

调查中国传统的手工艺品综合实践活动 信息技术

制作手工艺品美术

收集有关玩方面的资料信息技术

游戏的乐趣综合实践活动

玩字游戏 语文游戏数学、语文

和 和年级同学一起玩综合实践活动

总结、评价活动综合实践活动

五、活动评价

活动评价从知识与技能、过程与办法、情感态度与价值观等几方面进行评价，注重过程性评价和学生的情感体验，评价内容参照如下：

- 1、是否认真参加每次活动，努力完成自己所承担的任务；
- 2、查阅资料、调查研究、整理资料和分析处理工作如何；
- 3、在活动中是否积极主动提出研究问题和活动设想、建议；

4、是否乐意帮助同学、主动和同学配合、认真倾听同学的观点和意见；

5、是否与同学一起快乐游戏、友好相处，与人交往的能力是否得到提高；

6、制作的作品如何，是否有创意，动手实践能力是否得到提高；

7、活动中遇到困难是否能积极解决；

(以上评价内容活动的不同，教师和学生可以自由选择的评价。)

六、评价方式

关于学生的评价：

注重学生自我评价和反思，注重活动评价主体的多元化，教师评价、家长评价与学生自评、互评相结合，小组评价和小组个人评价相结合，书面材料、制作作品与学生口头汇报、展示相结合。建立小组或个人活动成长袋。

共2页，当前第1页12

四年级数学实践活动有哪些篇八

记一次实践活动xzdlai“铃铃铃”要迟到了！我从睡梦中惊醒，今天可是个好日子，学校组织师生参加社会实践活动，参观新建成的白云国际机场和世界大观。想到这里，我一个鲤鱼翻身，收拾好行装准备出发。

坐在汽车里，同学们有说有笑，就像放飞的小鸟，开心极了。车外的景色在阳光的照耀下，就像一幅美景图，让人不想错

过。两个小时一眨眼就过去了，来到白云机场，映入眼的是一座冲天的高塔，高塔上还有一个像足球的东西，听说他是控制飞机飞行的路线和飞机降落、天气预报等情况显示塔，几乎可以说是飞机的主管。进入白云机场里，就是另一个世界。到处是外国人，有皮肤很白的、红的、黑的、黄的有个黑脸黑发的女人，像是非洲人，也有又英国人、美国人，可以说这是一个在国内外响有声誉的国际机场。我们昂首东望，看到一架飞机在跑道上飞快得行驶，轰隆一声，就飞向一望无际的天空去了。

参观完机场，就乘车到世界大观。进入中门大门，就看到一个人坐在一个像是古钟一样的东西，还有两只羊拉着他匍匐前进。

抬头，看到的是一棵巨大的榕树。整体说，这棵榕树格外大、格外高，这就是印度万年榕，它是复制品，他高23米，但覆盖面积是2300平方米，不信的话自己可以去看看。我们还看到许多有名的东西，有阴阳们、神鹰、泰国佛寺大金塔和阿曼香炉，要是说有趣的石头，当然是美景桥，他像是一座联拱石桥，在世界大观横卧着，听说他早在一亿五千前已建成。

走完了世界大观，肚子已经饿得“咕咕叫”，于是导游决定我们先吃午饭。得吃饱了肚子，游戏还在后头。这个世界大观不但观看的建筑多，而且好玩得也多。到了游戏场，我懂不知该玩什么，有过山车、碰碰车、滚桶机、射击、赛车、跳跳床、游览车……，说不出的的还有很多呢！我和小光决定先坐游览车，车子在空中两条览绳滑走，真危险啊。轮到我们的了，心里很紧张，一坐上去车开动了，整个世界大观尽收眼底，就像在脚下一样。

游览完过山车，我们坐上了刺激的过山车，因为车上的人的尖叫声、欢笑声震动了整个乐园，整个世界大观，我可不想错过。车开动了，感觉挺慢的，谁知，一个猛冲，再来一个左拐、右转，整个人都被抛出车外，心也停止了跳动，只有

耳边的风声、人们的尖叫声，嘿，太刺激了。

最后，我们还欣赏了希腊文化的剧场，带有希腊特色的舞蹈，实在另有一番风味。太阳西斜，夕阳如火。坐在车里，我的心久久不能平复，世界之大，无奇不有，外面的世界真精彩！通过这次社会实践活动，我感受到外面的世界变化真大，一目千里，如果自己不好好学习，掌握科学知识，怎能在这个世界生存呢？想到这，我仿佛看到自己在世界大地遨游，飞翔！

四年级数学实践活动有哪些篇九

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

3、使学生形成合作、分享、积极进取的个性品质，成为创造新生活的小主人。

1、强调具有开放性，尽量加大容量，使学生能举一反三，触类旁通。

2、注意知识性和趣味性相结合，通过多种方式，激发学生的学习兴趣。

3、根据学生在综合实践活动中取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样化、多元化的评价。

4、积极探索多种实施模式，体现学科特点。把交流与指导密切结合，互相渗透，灵活运用，大胆走向社会，走进社区进行社会调查。

5、争取多方面的支持，打破学校界限，争取家庭与社会的支

持，更加充分地利用社会与家庭资源。更多的和少先队活动、班主任搞的活动、学校的有关活动相结合，以整合的观点看待问题、发挥他们的作用。

四年级数学实践活动有哪些篇十

四年级两个班的学生共计130人，经过三年半的学习、教育后，基本上都能养成良好的行为习惯，都能自觉遵守学校的规章制度、爱护公共财产、遵守课堂纪律，整体来看绝大多数学生的表现不错，德智体美劳各方面都在不断发展、进步中，各种习惯及行为也正在慢慢形成。他们有着很强的求知欲，对新事物的接受能力强，容易接受新知并喜欢动手操作、动脑思考，模仿力极佳。本门课是一门活动课，内容与学生学习、生活环境联系较为密切，学生对这门课充满兴趣，并且这门课的开设，为学生在各方面的均衡发展提供了可能，符合学生的学习欲望。因此，我将会利用本学科这一优势，拓展学生的知识技能，从而全面提高学生的素质。

以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的，让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活，为学知识、生活、技能的整合建立操作平台，为学生综合素质的提高提供可能。

综合实践活动是在新一轮基础教育课程改革中应运而生的新型课程。所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的

综合运用为主要目的一类新型课程。具有以下特点：

1、基于兴趣与直接经验。

2、回归生活世界。

3、立足实践。

4、着眼创新。

5、以研究性学习为主导学习方式：

(1) 以转变学生的学习方式为出发点。

(2) 强调知识的联系和综合运用。

(3) 注重过程。

(4) 强调开放。

(5) 重视师生互动。

1、结合语文、数学的学习举办各种实践活动，教给学生学习的方法，培养学生热爱科学，严谨治学，积极进取的精神。

2、组织开展文体活动，逐步培养健康向上、热爱集体、积极参与意识，促进学生身心健康发展。

3、锻炼学生克服困难、解决矛盾的毅力，使学生逐步树立建设社会主义现代化必需的责任感和信心。

4、从小养成学科学、会科学、用科学的学习意识，激发学生动手动脑的欲望。

5、教给学生获取知识的方法，培养科技小能手，促进学生个

性发展。

6、教育学生自己能做的事情自己做，培养积极向上的生活态度。

7、通过小实验，提高学生的认识，培养学生动手动脑能力，开发学生的智力，让学生在日常生活学习中学以致用。

8、培养学生爱美、审美、创造美的情趣。

1、从小养成学科学、会科学、用科学的学习意识，激发学生动手动脑的欲望。

2、培养科技小能手，促进学生个性发展。培养学生爱美、审美、创造美的情趣。

3、通过小实验，提高学生的认识，培养学生动手动脑能力，开发学生的智力，让学生在日常生活学习中学以致用。

1、在课堂教学上，形式多样化，激发学生的兴趣，活跃课堂气氛。

2、加强理论联系实际，启发学生的动手技能。

3、开展形式多样的活动，让学生在艺术、文娱的氛围中得到美的熏陶，引导学生感受美、创造美。

4、培养学生发现问题和动手解决问题的能力，进行创造性思维与发明方法的训练。

5、以指导学生实践为主，注意充分发挥学生的创造力与想象力。

6、因地制宜，创造条件让学生实践操作。

- 7、与家长密切配合，共同完成教学任务。
- 8、多表扬，少批评，给予学生自由发展的空间，观看科技博览，学习制作。
- 9、让学生自我评定，互帮互助学，并组织进行课堂表演或竞赛。
- 10、结合实际操作，加强直观认识，能够极容易地学知识