

# 2023年高中思想政治价值与价值观教案(实用6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 高中思想政治价值与价值观教案篇一

在幼儿教师的劳动中，劳动的对象是幼儿。根据现代的科学儿童观，幼儿是一个独立的主动发展个体，幼儿具有主观能动性，他们主动选择和接受外界环境的影响，从而形成自己的认知结构。根据教师劳动的这一特点，教师在劳动过程中需要调动幼儿的主动性和积极性。

幼儿教师的劳动对象不仅具有主动性，还具有不成熟性。幼儿发展的水平不高，幼儿的身心发展以及身体各机能各系统发展尚不完备。他们刚能独立地行动。学习用语言表达自己的愿望和感情。思维的发展还处在具体形象的阶段。知识经验还很贫乏。对周围事物的认识充满了天真和幼稚的表现。

### 二、劳动任务的性和细致性

幼儿园教育的目的是促进幼儿的体、智、德、美几个方面的教育，促进其身心和谐发展，劳动的任务具有性。同时保教结合是我国幼儿园教育中一项特有的原则，幼儿园教师既要照顾幼儿的吃喝拉撒等各个方面，同时又要交给幼儿粗浅的知识。因此，幼儿教师的劳动任务不但是的，幼儿本身就像“一颗细嫩的芽”同时也是非常细致的。

### 三、劳动过程的创造性和灵活性

教师劳动的创造性是由这一阶段儿童的年龄特点和个体差异性导致的。幼儿教师与其它的职业相比具有更大的创造性，每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中达到同一水平的能力和速度是不同的，每个幼儿都存在着个体差异。学前期又是幼儿身心相对来说发展较为迅速的阶段。决定了幼儿教师劳动过程具有更大的灵活性和创造性。这种创造性主要并不在于对未知领域的探索 and 发现，而在于创造性地运用教育、教学规律采取多种多样的教育方法，在复杂多变的教育情景中塑造发展中的幼儿。

#### 四、劳动手段的主体性和示范性

#### 五、劳动周期的长期性

俗话说：“十年树木，百年树人”。幼儿的发展是一个长远的过程，教师要促进幼儿的发展，这就要求教师的劳动需要较长的周期。同时，教师的教学效果也在很长时间后才得到显现。

口诀如下：

教学对象很幼稚，任务且细致。

教学复杂需创造，言传身教是榜样。

劳动效果周期长，保教任务为一体。

## 高中思想政治价值与价值观教案篇二

为了更有效地提升高中教师的学科教学水平，搞好思想高三的复习，提高课的教学质量，特制定扬中市高中思想教学计划：

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高

考。不断进行课堂教学，探索高三教学模式，增强课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高课的教学质量。

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2. 改变教学观念，大胆进行课堂教学，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3. 加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

1. 缺乏对高三教学、复习的整体把握和详细计划及实施措施。对高三只是有致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标、复习策略和学生学习任务的完成没有细致的考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，教学质量的提高也必然是盲目的。

2. 缺乏对课程标准和考试说明的研究。在课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在xx年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4. 课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5. 缺乏对学生的基础知薯解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太的成效。

7. 缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也

很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

9. 课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手。

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际

的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。对于课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5. 精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题

海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

## 高中思想政治价值与价值观教案篇三

本学期，本人担任高一年级7个班的政治教学工作。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。根据新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真搜集每课书的知识要点，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同

时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

## 高中思想政治价值与价值观教案篇四

上好高三政治复习课，教师必须具有较高的素质——自身的专业知识不但要扎实还要不断更新，业务能力要不断提高；教师的言行修养、道德觉悟要不断提高。尤其是第一种素质——专业素质。提升教师专业素养、提高教育质量、实现教育内涵发展的重要途径。为了提高自身的专业素质，我每天坚持学习（分析教材、做高考题），不断提高自己的专业知识。随着教育教学改革的深化发展，政治理论也不断地丰富和发展。作为政治教师不能满足于原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应变化发展的需要。

高三复习方法非常重要，我注意把握好以下方面：一是明确目标。具体做法是：在授课前，我首先向学生出示复习提纲。其次针对提纲，从考纲要求的识记、理解、运用和综合四个方面作简要说明。这样，学生在听课时，就能做到心中有数，知道听什么，记什么，哪些应该了解，哪些应该重点掌握；二是讲准重点。在教学中，我突出重点，抓住关键，集中精力和时间讲准重点，解决主要矛盾，不能眉毛胡子一把抓、不分主次或主次颠倒。三是讲透难点。在教学中，我努力去发现学生学习中的难点，攻克难点，能够把知识点深入浅出地讲出来，直到他们心神领会；四是讲明疑点。讲明疑点贵在分析清楚疑因，明确了疑因，疑点便迎刃而解。在讲解中，可采取“设疑、质疑、释疑”的程序和方法解决学生的疑难问题；五是讲活热点。我在教学中，有针对性地引导学生运用课本知识去解释、分析这些问题，使课本知识与热点问题有机结合；六是规律知识。由于每节课涉及到的知识都不是孤立的，而是彼此联系、纵横交错的我注意将知识重新组合、归纳，使之形成网络系统，并将这些规律性的东西交给学生。

我定期都会以小考的形式让学生独立完成一套试卷，然后收上来批改，我会针对学生存在的问题进行分析，告诉他（她）要注意的问题；回答得好的或是有进步的，我会加以鼓励。我觉得这样做效果很好，学生把我对他（她）的这种指导当作是

一种浓浓的爱，心里很是感激，一般上次犯过的错误下次都会牢记在心不会再犯，学生分析问题的思路越来越清晰，也越来越有条理，我能明显看到学生的进步，心里很有成就感。同时，我和学生的关系也融洽很多。

作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯，在每节政治课前五分钟，我设置了时政发布环节，培养学生的时政意识；在复习中我坚持以人为本，主动研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益，例如，对于a班和b班的学生，我采取不同的复习方法。

叶澜教授指出：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。在复习中，我经常写教学后记。因为教学后记是课堂教学的延伸，是教学过程的必要环节。它既是一种特殊的备课形式，又是对课堂教学过程的全面反思过程；它不但有利于改进、优化教学工作，提高教学水平，还有利于强化教师的教研意识。

## 高中思想政治价值与价值观教案篇五

2022年秋季新课程正式在甘肃实施，新课程改革强调课程要回归学生的生活世界。引导学生关注生活，从生活经验出发，探讨生活现象背后的一些道理，提高认识能力，并能学以致用。所以新教材的内容突出的特点之一就是贴近学生生活。思想政治学科四个必修模块均缘自于生活，立足于学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，将理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，实现学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合。

在新课程的实施过程中，如何提高思想政治课课堂的生活质量，如何让学生从生活中理解知识，用知识来生活，许多教师提出了“高中思想政治生活化教学”，并进行“生活化”

理念下的教学的尝试，也总结了一些经验。下面谈谈我对高中思想政治课“生活化”教学的一些认识。

思想政治课教学生活化主要是指思想政治教学从学生的生活经验和已有的生活背景出发，把课堂教学与生活实际联系起来，是让学生在生活中接受教育，在教学中学会生活的这样一种教学过程。思想政治课教学生活化要体现出思想政治教学应立足于生活、来源于生活、应用于生活的教学理念。因此课堂教学应设计一个从生活中来，到生活中去的过程，而且在这个过程中要让学生，体验到生活和存在的意义。要能促进每一位学生的发展。

教学的理念指导教学行为，教师学应认识到学生作为生命个体，带着自己的生活经验、知识、思考参与课堂生活，是课堂的主人，是教学的主体。我们的教学一切要以学生的发展为中心。有了这个理念，教师在备课过程中就要思考：这节课最终会交给学生什么样的生活知识；该怎样结合学生的实际情况，来设计这节课；对于这节课学生的已有知识是什么，要用什么样的生活情景导入这节课；选用哪些素材设计既有生活性又有深刻性的探究活动，这个探究活动，学生的凭借已有的生活经验，会探究到什么样的程度；教材中的这个概念我该用什么样生活知识让学生理解等等。对这些问题思考是教师进行生活化教学的基础。

新教材编写坚持“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，教材是最重要的教学资源，但不是唯一的资源，教材中不乏社会事件的展示，不乏生活实例的列举，但还是难以赶上社会时事的瞬息万变。所以教师在教学设计中，可以依据课程目标，学生的实际情况，对教学资源作取舍，可以选用当前有针对性时政热点作为素材，可以用学生熟悉的、感兴趣的、又贴近学生实际的生活素材来替换、改造教学资源，也可挖掘自身的资源，“现身说法”。尽可能使抽象内容具体化，学习内容生活化。尤其可以选用当地学生生活情景或现象作为教学资源，更能感同身受。比如在“价格变动的影响”教

学中，不必机械照搬教材中的探究活动设计。可以选用的生活的具体素材很多，因为学生自己也是消费者，也会遭遇某些商品价格上涨，以学生所熟悉的生活情景为素材更能激发学生的探究问题的兴趣。

教师要利用形式新颖、灵活多变的教学方式、方法，激发学生的学习兴趣，引导学生积

极参与课堂教学。教师还可以采用游戏、情景模拟、讨论、等活动来组织课堂，由于这些活动都是学生学习生活、日常生活情境的再现，容易引起学生的兴趣和共鸣。教师让学生积极主动的参与活动，让学生成为学习的主体，让学生感悟到他们就是生活的主角，让学生在生活化情境中理解、领悟相关的经济学、政治学等道理，锻炼能力，感悟人生的意义。如果课堂没有生动的生活化活动和学生的主动参与，理论讲解再详细也是低效的。但，各种生活化的教学活动的开展一定要有序，要有活动的必要意义。要注意活泼与秩序相结合，效率与效果相结合。

学生是生活的主人，是未来生活的创造者，自然也应是教学真正主体，教师是教学生活的组织者、策划者、引导者，是学生的合作伙伴。所以教师必须打破传统的教师权威，构建民主、平等，合作的师生关系。在教学中，教学活动要尊重学生的独立性与人格尊严。在教学过程中要鼓励学生敢想、敢说、敢问。例如：在学生回答问题中，教师应站在一个倾听意见者的角度，不要随意打断学生，也不要武断的否认学生的看法。尊重学生的意见，鼓励学生敢于发表意见。学生的观点与建议可能偏离主题，教师应做出适当的引导，引导的过程中应辩证的分析学生的观点，等等。这样才能贴近学生思想、情感和心里。才能真正融入学生，了解学生，了解学生的生活，了解学生的实际，才能走进学生的世界，这样教学才能贴近学生生活，才能促进学生的发展。

教育家陈鹤琴提出“大自然、大社会是我们的活教材”生活

本身就是实践，教学为了实践。教师要鼓励学生走出课堂投身社会实践，在实践中获取社会经验和生活体验。教师可以在课前或课后布置实践性的作业，如让学生收集整理资料、撰写调查报告等，要求学生结合知识，去考察现实生活现象、生活事件，通过自己的观察、体验与思考而作出一定的考察结论，从生活实践中获得知识。

当然以上种种教学生活化的实施与落实，需要教师不断的提高自身的业务素质，不断地深入社会去获取生动丰富的生活阅历，要努力钻研在新课改及生活化教学背景下的教学技术与艺术，认真钻研新教材，对教材内容进行必要的加工，对教学中的生活内容进行精心选择，切实提高生活化教学的课堂组织、协调与控制能力，提高生活化教学的课堂效率。

## 高中思想政治价值与价值观教案篇六

本学期面临学业水平测试，时间紧，任务重，要求高。据此，根据学校的行事历，对本学期的教学进度进行初步的安排：四月初，理科班完成高二哲学生活全书教学，并做好学考的各项备考工作；文科班力争在完成哲学生活的同时初步进入一轮复习，为高考做好准备。力争在今年的学考中政治合格率达到100%，优秀率达50%以上。

1、备课组成员应严格按照学校的要求以提高课堂教学质量为目标，加深对新课程标准的理解及教材的理解，明确本学期所需完成的教学任务，克服困难，有效开展教学。

2、健全集体备课，明确每位老师负责收集资料的板块，提高备课效率，努力实现资源共享。备课组成员加强沟通，互相听课，共同研究，寻找可行的教学方法。

3、认真参加学校和各级教研室组织的各种活动，如公开课、示范课，并认真做好备案，以便在校教研活动时间能相互交流，取长补短；平时坚持每天关注时事政治，有意识的进行时

事积累，并且努力将身边的时事与课本内容结合起来，在课堂上，通过列举身边的实例将抽象的理论化为形象的描述，从而激发学生的听课兴趣，培养学生理论联系实际的思维模式；备课组成员应力争上好每一堂课，争当“学生欢迎的好老师”。

4、加强对学生情况的分析，在教学过程中，老师应讲练结合，选取优质的题目，有效突破重、难点；强调让学生注重生活经验的积累，从贴近生活的可操作的事情做起，做出参与实践的尝试；如有可能还可成立政治兴趣小组等形式，培养学生学习的兴趣，挖掘学生的潜能。并由学生作出点评，产生不同思想，观点的撞击，百花齐放，点燃智慧火花。

5、作业批改方面：对每一次的作业都认真批改，并能及时给予讲解。同时可根据学生情况，找一些相关练习，使学生对知识点的学习更加巩固。

6、继续做好“以老带新”相互学习活动。按学校相关要求，在“老带新”方面力争有所突破，发挥老教师传帮带的作用。要发扬团队精神，一个人的精力总是有限的，同组的教师各有所长，难免所短，所以要互相尊重，以诚相见，充分发挥集体的智慧，团结协作，分工合作，形成合力，展示教育优势。

## 7、集体备课安排

(1)时间：每周二上午第三节。平时也要随时进行教学研讨。

(2)每周主备人：负责该主题的编写、设计及构思、做好资料的使用、练习和测试卷的剪贴。

1、树立信心，是学考成功的先决条件。

2、教师引领，是科学备考的必要基础。

(1)教师深入研读《学业水平考试大纲》，《考试说明》，认真分析历年考试真题和样卷，把握学考范围、试题难度、命题特点、分数比例、高频考点等。

(2)课堂导学，高效互动。复习课堂的基本教学模式为：知识梳理(15分钟)---重点例题讲解(5分钟)-----课堂效果检测与反馈(25分钟)。每个环节根据各班的实际情况可适当调节，但练习的环节必不可少。

(3)提倡自编复习导学案，其主要内容包括四部分：一是考点要求，分识记、理解、简单运用、综合运用四层次；二是考点解析，将每个考点的内容以问题的形式呈现，以学生自主学习为主，教师适时引导；三是即时巩固，精练习题，查漏补缺；四是单元总结，主要有学生自主完成对本单元知识结构进行整理和总结，把握主干和联系。

(4)时事政治必备点，政治组老师学平时将时事政治内容精简，考前1周将总结的约1页a4纸的内容发给学生。

3、齐抓共管，突出主体，是轻松备考的关键。

(1)先“群学”，课堂检测部分可放手让小组长组织相互对答案、纠错、解疑；再组织学生“对学”，用“一帮一”结对子的办法让学生相互督促落实基础知识，做到兵教兵，兵强兵。