

2023年就业表自我评价及择业意向(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学英语三年级教学反思篇一

在学习问名字这节课时，我为每位学生准备了一个英文名字的胸卡，教师指着自己的胸卡说“mynameisdaisy.”示范性地告诉学生自己的名字，接着教师又使用一年级配套的小木偶mocky和booky对话，教师的对话里mocky是机灵的小猴子，说话要用童音，而booky是一个戴眼镜的老者，教师用了老年人的说话声音。教师的设计安排是从培养学生学习兴趣出发，改变了以往的教学模式，你叫什么名字what’syourname?我叫-----mynameis---.一问一答式，把枯燥的形式在情景中进行，学生对两个布偶既新奇，又感到有趣，他们都竖着耳朵观看表演，更使他们不由自主的产生了要模仿的念头。教师经过2—3遍的情景表演，让小布偶与学生对话，学生指着自己的胸卡基本上都能回答出来，这时老师的任务只是给少数几个发音不正确的同学正正音而已，老师经过1—2次的示范很快就完成了教学任务，这一简洁又生动的案例，要说明的是教师在设计教学活动时，一定为完成教学目标而服务，克服教学的盲目性，努力探索优化课堂教学的有效途径。

案例分析和反思：

小学英语的教学无论哪个年级都应以学生活动为主要教学形式，教师是活动的组织者和指导者。21世纪课改的基本理念

是学生的需要和利益为依据，就学习语言的特点应是“学习活动化”“活动交际化”的原则。郭老师就每个重点教学内容都设计了课堂游戏的环节，教学活动的的设计体现了学习语言是为了做事情；在做事情的过程中学习语言的原则。师生共同参与，使学生体会到真正地什么叫“用英语做事情”。这样改变了过去以教师为中心的讲授方式和学生被动的接受学习方式。努力鼓励每个学生都参与到教学活动实践中去，使学生在活动过程中逐步建构语言知识和形成语言技能。培养用语言进行交流的能力，从而也激发、调动学生学习英语的积极性和兴趣。

(1) 目前英语学科的教师经过各级培训，在理念上有了一定的认识，在教学中注重以学生活动为主，设计了大量的游戏。但听课过程中发现，教师的设计只图表面上的热热闹闹，不重实效性，不重教学效果，我们要将教学的双基和课堂活动紧密结合，课堂上的各种活动是为了使教学产生更良好的效果而服务，是为课堂教学内容和目标服务的，这一本质的东西教师一定要掌握好。如：一年级的教参为教师提供了许多活动范例。有的教师一一照搬，根本完成不了教学任务。培养学生动手、动脑的能力，使英语课与活动课紧密结合，学生动手图画上的颜色，然后剪下图形，再让学生在小组内摆图形，小组内学生相互讨论，合作着用图形搭建自己美丽的家园。最后，同学们结合自己的作品用英语进行描述，一节课下来，学生不但学会了简单的英语会话，还陶冶了艺术情操，真正的学会了用语言做事情。

(2) 师应具备扎实地基本功

21世纪课改实验中对老师的基本要求，除具有良好的语言素质，语言基本功和广博的科学知识和文化素养，同时还要在教学中充分体现：听、做、说、演、玩（游戏）的特点。21世纪课程改革与实验提出了更高的要求。听课中教研员发现不少年轻老师在教学中放不开，拘泥、死板、单调，沿用传统的一问一答式，这些不利于调动学生学习的积极性和兴趣，

我们要在教师技能要不断的提高。本学期要搞一次基本功的验收或达标活动，以保证 2 1 世纪课改实验在我区的顺利实施。

小学英语三年级教学反思篇二

3月16日教研活动最后一个环节是现场活动，教研员张老师展示了四个教学内容，让参会教师分成四组，每组一个内容，现场设计并作微型课，我们组的教学内容是教banana和orange并复习其它水果名称。

整堂课律动好，节奏明快，能迅速调动学生的学习积极性。教学环节紧凑有序，所安排设计的活动充分调动了学生们的动嘴动脑能力，很好地发散了其思维。

不足：在教授新知的过程中，还是准备不够充分，让学生们能够轻松记住单词的方法还是不够科学。例如：在教授新水果单词“banana”时，不应死记，应该适当运用语言文字串成一个句子，来方便学生们记忆(拔了一个香蕉“a”“n”“a”“n”“a”).在今后的`教学中，需仔细揣摩教学方法，努力做到：老师教的轻松，学生学的高兴、轻松。

小学英语三年级教学反思篇三

3月16日教研活动最后一个环节是现场活动，教研员张老师展示了四个教学内容，让参会教师分成四组，每组一个内容，现场设计并作微型课，我们组的教学内容是教banana和orange并复习其它水果名称。

整堂课律动好，节奏明快，能迅速调动学生的学习积极性。教学环节紧凑有序，所安排设计的活动充分调动了学生们的动嘴动脑能力，很好地发散了其思维。

不足：在教授新知的过程中，还是准备不够充分，让学生们能够轻松记住单词的方法还是不够科学。例如：在教授新水果单词“banana”时，不应死记，应该适当运用语言文字串成一个句子，来方便学生们记忆(拨了一个香蕉“a”“n”“a”“n”“a”)。在今后的教学中，需仔细揣摩教学方法，努力做到：老师教的’轻松，学生学的高兴、轻松。

小学英语三年级教学反思篇四

看得出学生十分喜欢上英语课，学习积极性很高，虽然有部分同学仍羞于开口，害怕发错音，说错话，但我相信，经常地鼓励、刺激、调动，他们说的欲望会逐步增强，现在最重要的是给他们信心，让他们觉得学英语不是很难的事，他们会做得很好，因为我经常说“you're clever”“good”“excellent”欣赏他，给学生们准备了礼物——stickers。另外，我发现坚持大量的重复和操练，能起到事半功倍的效果，是教学中的重中之重，我在本节课中使用男女生，小组，开炮，大小声等多种操练方式，使其显得有趣而不乏味。

在这节课中，我通过采用实物、图片、动画、课件等多种直观教学手段，为学生创设真实生动的语言情景，学生能在我所设计的各种情景中使用所学的句子及回答，如迎嘉宾活动，扔小球，接力问答，看谁拍得快等。所设计的活动有信息差，避免了明知故问，不是不动脑筋的重复，而是体现了learning for using的观念。这里正体现了《英语新课程标准》的教学思想。使学生的思维一直处于兴奋和积极探索状态之中，激发学生持续地自我学习，开发学生智力。让学生们能够运用所学语言知识，做到真实的交流。

当然，本节课也存在不少不足之处，如课堂游戏的操作，教师该如何控制场面，不致混乱。对单词、句子进行操练的方式还可以多样些等等。

在这节课中，我通过采用实物、图片、动画、课件等多种直观教学手段，为学生创设真实生动的语言情景，在每个环节中，力求发挥学生的主体作用，让他们既说又做，而不是被动的听和跟读，因此达到了很好的效果。

因为本课是节巩固课，除了有几个新授单词外，一般将来时和现在进行时这两种句型学生在以往课文中已经接触过了，因此我在所有句型的导出和应用部分，都力求将课堂交给学生，最后也由学生透过实践观察后总结出两种句型的区别。

对于评价部分，我改变以往生生之间的竞争和互动，大胆尝试与学生一起参与活动，这样，我与孩子就站在一个平等的角度，使自己也成为一名参与者，使学生感到教师的亲和力，体现一种和谐的课堂氛围，也更能刺激学生学习的积极性和主动性。

这节课属于本单元的新课。主要侧重于培养学生综合运用已学知识的灵活应用。

本节课依据教学重难点及班级学情，设计了涵盖本单元知识的情境，让自主合作学习的课堂更有针对性。在引导学生解决问题的过程中采用了小组合作的学习方式，并注重师生之间，生生之间的互动交流，让学生体验与他人合作获得成功的喜悦，培养学生合作交流意识，同时通过问路、指路，分辨方向、情境表演层层递进的练习，让学生体会到灵活应用所学知识的成就感。

这节课属于本单元的巩固复习课。教学目的与要求是继续巩固第9课所学的单词及句型的应用。主要侧重于培养学生综合运用已学知识的灵活应用。

本节课依据教学重难点及班级学情，设计了涵盖本单元知识的情境，让自主合作学习的课堂更有针对性。

能谈论在不同的季节和月份里的天气情况。熟练掌握一年中的12个月份及缩写形式，培养学生自主拼读及记忆单词的能力。了解家乡的气候，学会自我保健，懂得拥有健康的体魄，才能更好的投入学习的道理。通过小组合作学习的方式，让学生积极与他人合作，共同完成学习任务，培养学生发现—探究—解决问题及自主学习的能力。

对学生来说，要记住十二个月份的英语名称有一定的难度，由于本课把月份和天气结合起来教，按照课文中月份出现的顺序，先教春季的三、四、五月份的英语名称。老师先教单词march，然后给同学讲解三月份的名称的来历，以引起学生的兴趣。在反复带读march之后，教师问学生“whose birthday is in march”一个班级的学生中很可能有几个人生日在三月份，可以让他们站起来说“my birthday is in march”然后统计共有几个同学的生日在三月份。还可以继续引导学生说出类似的句子，如“my mother's birthday is in march”等。

小学英语三年级教学反思篇五

从我成为一名小学英语教师起，从我第一次向学生说：

“hello, class,”开始，我一直在思考如何才能成为出色的英语老师？怎样的教学方式才会受到学生的欢迎？怎样才能让孩子们爱上英语？在这几年的教学过程中我深深体会到如下几点：

小学生的思维方式存在闪忆化，在英语教学中许多课文和对话的内容不易记住和掌握，教师要想方设法，使教学直观化、趣味化。那就是最直接的表演化。一要精心挑选和设计一些英语教学游戏，如教学“is this your/his/her.....?”句型，我设计了一个“looking for the owner”游戏，每次让一个学生先出去，我从另一个学生哪儿拿一件东西，然后让出去的学生回来猜

东西的. 主人，学生猜时要用isthisyour/his/her...句型来问，其他学生用yes/no回答，能最快找到主人的可以得到一朵小红花。二是把音乐引入课堂，以培养学生英语的兴趣，增强记忆力。如□abcsong□□□goodmorningtoyou□等三要运用新颖奇趣的谜语、故事，诱发学生兴趣，如让学生合上书，注意观察我的口型变化（不发音），判断我说的是那一个词，最先说对者为胜方。四是让学生参与设计表演，让每一位学生随着朗读或者音乐进行表演，表演过程中再配上学到的英语知识，这样效果很好，学生英语趣味性加强了。

少儿都有争强好胜的心理，在课堂上适当的开展一些竞赛活动，如小组间竞争赛、男女竞赛、自由组合赛、个人挑战赛等方式，即可活跃课堂气氛，又可培养竞争中合作意识。如：问题接力竞赛、单词模仿赛、朗读比赛、动作猜单词、口型猜单词等方式。

小学英语教学中，教师要善于把各种暗示手段有机的结合起来，以激发学生的学习兴趣，增强自信心，调动内需力。从学生的活动整体来设计教学过程，既要考虑学生感觉、知觉、记忆、思维等认识过程的特点，又要考虑学生的态度、情感、意志、性格、气质等个性心理特征。在重视学生有意识心理活动的同时，把人的各种无意识的功能调动起来，并使之相互协调。实施心理暗示，不仅符合有关人脑具有巨大潜力“人与环境关系密切”的观点，而且也符合有关“人具有可暗示性”等教育观。因此，在遵循小学生语言学习规律的基础上，有效实施心理暗示，可极大地激发学生的学习动机，减轻学生的心理负担，帮助学生快捷、准确地感知、识记语言材料，牢固掌握和灵活运用语言，还能充分挖掘学生的潜力，促进学生全面提高素质。

总之，小学生好玩好动，好胜且好奇心强。作为教师一定要从学生的心理角度出发，采用灵活多样的教学方式，培养学生学习的兴趣。

小学英语三年级教学反思篇六

3月16日教研活动最后一个环节是现场活动，教研员张老师展示了四个教学内容，让参会教师分成四组，每组一个内容，现场设计并作微型课，我们组的教学内容是教banana和orange并复习其它水果名称。

整堂课律动好，节奏明快，能迅速调动学生的学习积极性。教学环节紧凑有序，所安排设计的活动充分调动了学生们的动嘴动脑能力，很好地发散了其思维。

不足：在教授新知的过程中，还是准备不够充分，让学生们能够轻松记住单词的方法还是不够科学。例如：在教授新水果单词“banana”时，不应死记，应该适当运用语言文字串成一个句子，来方便学生们记忆(拔了一个香蕉“a”“n”“a”“n”“a”)。在今后的教学中，需仔细揣摩教学方法，努力做到：老师教的.轻松，学生学的高兴、轻松。