

小动物起床了教案反思 为小动物穿衣服 中班美术活动教案(大全10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小动物起床了教案反思篇一

活动目标：

- 1、能用双手交替的方法将彩色纸撕成长条、大小块。
- 2、能较大胆合理地运用鲜艳的颜色纸条、纸块进行黏贴造型。

活动准备：

《幼儿画册》，红、黄、蓝、绿彩色纸若干，胶棒，抹布，彩色衣服等。

活动过程：

- 1、欣赏“漂亮的衣服”，感受服装上的条纹、色块、图案之美。

师：“这里有很多漂亮的衣服，他们是什么样子的？”

- 2、出示空白的小熊底图，交代活动内容及要求。

师：“熊哥哥和熊妹妹没有好看的衣服，真伤心。今天，请你们来帮小熊做衣服吧。”

- (1) 示范双手交替撕纸。鼓励幼儿撕出长条或小块。

(2) 幼儿徒手模仿撕纸的动作。

(3) 教师将撕好的'长条和块状的纸片贴在小熊的身上。

师：“看，小熊有了漂亮的新衣服了，真好看！”

3、幼儿进行撕贴彩纸活动，完成《幼儿画册》。

教师辅导、鼓励幼儿将纸条按一定顺序贴，并注意颜色的搭配。

4、展示作品，相互欣赏。

小动物起床了教案反思篇二

1、学会画折线、波浪线、螺旋线三种曲线。

2、提高手的控制能力，进一步提高对绘画活动的'兴趣。

3、提高观察智力、模仿智力、构思与想象智力。

4、尝试将观察对象基本部分归纳为图形的方法，大胆表现它们各不相同的特征。

5、根据色彩进行大胆合理的想象。

1、电脑制成的动画：螃蟹、金鱼、蝴蝶的动态及留下的痕迹并配上儿歌。

2、幼儿每人一支勾线笔，画有背景画纸，各种小动物的图片若干。

3、每组一盒浆糊，毛巾若干。

1、放电脑动画，引起幼儿兴趣。指：今天有一些小动物要来

和我们小朋友做朋友，你们开心吗？我们来看看是哪些小动物？它们是怎么来的？放电脑画面：小金鱼，尾巴大，摇摇尾巴游呀游；花蝴蝶，来跳舞，圆圈舞呀真漂亮；小螃蟹，力气大，东爬西爬找朋友。

2、引导幼儿用手描绘各种小动物留下的不同痕迹。提问：来了哪些小动物呀？它们是怎么来的？（请幼儿分别讲述，并进行模仿各动物的动作）“看花蝴蝶飞来的时候，在后面留下了一条痕迹，是怎样的呀？”（一圈一圈的）请幼儿跟着老师边念儿歌边用手描绘螺旋线。“那金鱼游来的时候，会在后面留下什么样的痕迹呢？”（一弯一弯的）请幼儿跟着老师边念儿歌边用手描绘波浪线。“那螃蟹来的时候又会留下什么样的痕迹呢？”（一折一折的）请幼儿跟着老师边念儿歌边用手描绘折线。

3、幼儿作画，老师巡回指导。指：还有好多小动物都来了，它们想请小朋友帮它们画留下的痕迹，你们愿意吗？你想帮哪些小动物画呢？等会儿小朋友可以自己选择你喜欢的小动物先帮它粘在画纸上，然后想想它们走路会留下什么样的痕迹，用勾线笔在动物的后面画下来。提醒：手脏了，用毛巾擦一下。

4、欣赏作品

1、你还想知道哪些小动物，它们会留下什么样是痕迹呢？请你回去问问爸爸妈妈或到书上去找找。

2、继续培养幼儿的智力、发现慧力等。

在本次活动中，我采用提问法，发现法，引导孩子积极动脑。多数孩子能积极参与，大胆猜想，大胆表达自己的想法，主动和同伴交流。由此孩子的活动兴趣很高，活动效果明显。但有个别孩子活泼好动，注意力不集中，经过老师的暗示才能认真回答问题，在以后的工作中，要着重培养孩子的注意

力。

小动物起床了教案反思篇三

作为一无名无私奉献的教育工作者，很有必要精心设计一份教案，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编收集整理的动物怎么保护自己中班科学活动教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、了解一些小动物保护自己的方法。
- 2、激发幼儿爱好动物，珍惜生命的情感。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、培养探索自然的兴趣。

1、教师根据幼儿用书内容自编故事。

2、幼儿用书，教学挂图。

1、故事导入，激发幼儿兴趣

——教师：今天老师给你们讲一个故事，请小朋友动动脑筋，看能不能想办法帮帮小动物。

教师总结：其实小动物都很聪明，它们都有保护自己的方法

2、引导幼儿看挂图，了解一些小动物保护自己的方法

——教师：这是谁？变色龙遇到危险会怎样保护自己？为什

么这种方法能保护它呢？

3、结合幼儿生活经验，说说保护自己的方法

《纲要》中提出：“教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既要符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的精神。我想通过这次活动，让幼儿不仅能够了解动物的自我保护方法，也能体会到我们应该善待人类的好朋友——动物。

小动物起床了教案反思篇四

1. 在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

(1) 出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律）

(2) 师：谁能来接着排啊？（幼儿操作）

2. 学习a-或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1) （出示a--a-形式排序）让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a-b对齐排，并引导幼儿比较（点数1，2）

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) (请幼儿大胆地说出自己的想法，并能上来操作)

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来帮帮它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具

教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

6. 请幼儿接着排。

7. 幼儿操作学具，教师指导。

8. 活动结束，教师小结。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

小动物起床了教案反思篇五

活动背景：

喜欢小动物似乎是每一位孩子的天性。小朋友对小动物浓厚

的兴趣，促使我们开展了以“可爱的小动物”为主题的一系列活动。在这些活动中，我们创造了让幼儿直接感知和体验的机会，使幼儿对动物的情感和了解逐步加深，同时也激发了幼儿在已有经验和能力的基础上想进一步表现自己对小动物喜爱之情的愿望。

活动目标：

- 1、初步了解各种小动物的特征，并运用各种材料将自己打扮成各种小动物。
- 2、鼓励幼儿在游戏中大胆创造和表现，充分展现自我，感受做中玩，玩中乐的愉悦。
- 3、引导幼儿在活动中学会同伴间合作互助，相互交流，体验游戏的快乐。
- 4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。

活动准备：

- 1、通过教室内的环境布置、父母提供的参观条件，幼儿积累了有关常见小动物的基本特征和生活习性。
- 2、材料：广告纸、旧衣服、包装纸、雨披、树枝、吸管、无用的长布、雪碧瓶的盖子、软泡、果冻壳、毛线、一次性杯子、头箍、蛋糕盒、发夹、羊角球、独木桥等；工具：剪刀、透明胶、双面胶、强力胶。
- 3、环境：宽敞的`活动室。
- 4、磁带《快乐的动物园》，录音机。

活动过程：

1、讨论孩子们心目中“可爱的小动物”。

由于我们在前一阶段进行了相关的主题活动，所以幼儿对小动物的印象极深。幼儿你一言我一语地发表自己的意见。

2、引导幼儿回想、讨论各种小动物的特征，试想自己变成什么。

活动中幼儿纷纷发表意见大胆地畅所欲言。

3、幼儿自主选择各种各样材料，装扮自己。

4、幼儿互相合作，互相帮助，教师以合作者、参与者、指导者的身份参与制作，为他们出谋划策。

5、对于同伴的装扮，进行彼此评价、相互欣赏。

6、布置运动会比赛场地，并介绍游戏规则。

幼儿分4组比赛，每组从第一位幼儿开始（即坐在羊角球上），高兴地跳起来，手握紧手把向前跳动，穿越“山洞”，走过独木桥，拿到水果后，按原路返回。

7、幼儿进入游戏，教师作为裁判，指导幼儿游戏。

8、活动结束后，引导幼儿收拾物品回家休息。

幼儿、教师一起拾的拾、背的背、抬的抬，将活动室场地收拾干净。

活动反思：

喜欢小动物是每个处在学龄阶段幼儿的共性，它们可爱、听

话、讨人喜欢。而这一活动，正是在幼儿喜欢小动物的基础上，开展的。原本在设计这一活动时，主要目的是让幼儿在游戏中发挥想象、大胆创作，试着用各种材料装扮自己。但在实际地操作活动中发现幼儿的想象力、创造力远远超出了我的设想。

而我在整个活动过程中，仅以合作者、参与者、指导者的身份参与其中，帮助幼儿，引导幼儿在原有知识的基础上，以自己喜欢的方式动手操作，做中玩、玩中乐，注重了幼儿情感交流，使整个幼儿真正地达到了教育目的。

小动物起床了教案反思篇六

活动目标：

1. 学习用多种不同材料通过画、剪、贴等装饰自己的相册。
2. 体验自己从出生到现在是个不断成长的过程。
3. 积极参与成长过程中快乐往事的交流。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

1. 各种不同的纸、笔若干，剪刀、胶水、照片等人手一份。
2. 录音两段、录音机一个，小本子每人一份。
3. 向父母采访过自己已记忆模糊的快乐成长往事。

活动过程：

1. 出示照片，引起幼儿兴趣。
2. 通过排序体验自己的生长过程。

师：“刚出生不久的宝宝叫什么？他有那些特点呢？想知道你们还是婴儿的时候是怎样慢慢长大的吗？出示图片，请幼儿排序。

3. 分享成长的快乐。

师：“在我们小朋友的成长过程中，有着许许多多快乐的事情，有一部分我们能自己回忆，记不得的我们也回去采访过爸爸妈妈了，你们愿意把你们快乐的往事和大家一起分享吗？”我们再来听一段录音，通过父母的录音分享快乐。

4. 提供多种不同材料通过画、剪、贴等装饰自己的相册。

出示装饰好的相册，幼儿欣赏。

选择不同材料为自己做《我成长，我快乐》相册，过程中，可请客人老师帮助写提示语。

活动反思：

选材主题是来自于生活，只要是贴近他们的生活，活动的开展必然会受到关注。而且主题确定在于老师平时对孩子的交谈，喜好关注，及时抓住他们所关心的热点，是大部分幼儿感兴趣。兴趣是所有活动的动机，我们应关注、尊重并追随孩子的兴趣，不断创造、探索，感知的平台，不断拓展他们的经验和视野。

小动物起床了教案反思篇七

通过有层次的训练，达到交际的目的。从个人训练到两人合

作，再到多向交流。

一、巧入情境，快乐投入交际实践。

1、文明用语，自我介绍。

(1) 个别介绍。

(2) 教师示范。

(3) 前后桌交流。

(4) 集体交流。

明确交际的基本礼仪（文明用语，声音洪亮，态度大方，介绍内容要清楚，听的同学插话也要有礼貌）和基本方法（介绍名称，让对方认识你），激发积极主动展现自我的欲望。

2、两人合作，双向交际。

(1) 示范交际，明确方法。（师生示范-----生生示范）

(2) 找朋友，对话交际。

(3) 交际展示，点评提高。

师生示范这一设计意在为生生示范做铺垫，而双向交际是为学生发表见解，解疑、请教创造更大的空间，同时更是对学生倾听的检测，促进学生认真倾听，听有所感，有感而发。通过他们感兴趣的话题的讨论，培养他们发表见解，倾听发言、收集资料等多方面的能力和口语交际的能力。

3、重组小组，多向交际。

(1) 自愿组合，开展活动。重组学习小组--自编自演，开展

活动。

(2) 选派代表，活动展示。

(3) 评比总结，鼓励优胜

重组小组，给了学生自主选择的宽松环境，比赛式的多向交际，让课堂焕发无限生机与活力，让学生在和谐平等的氛围中交流，每一组同学在交际中享受了无穷的快乐，在激烈的竞争中获取了动物的有关知识，锻炼了口语交际能力，变得能言善变。并通过大量的口语交际实践活动，内化为口语交际能力。

精彩片段

师:听了小朋友的介绍，我想大家都希望交到自己喜欢的动物朋友，小白兔（老师）也不例外哦！（走到一位扮演公鸡的学生跟前）

师:公鸡，你好！我是小白兔，能和你交朋友吗？让我们拥抱一下吧！

生:做拥抱动作。

师:（小白兔）：我爱在野外奔跑，爱吃青草、萝卜，我特别怕孤独，请问你呢？

生:（公鸡）：我天刚蒙蒙亮，就起床打鸣，白天，忙着为一家找食物，没了虫子，孩子们可不答应呢。

师:（小白兔）：我知道你既守时，又勤劳，令人佩服；你英俊潇洒，令人羡慕。你真了不起！我们已是朋友，你还可以去找更多的朋友，快去找吧！再见！

师生示范这一设计意在为生示范做铺垫，也是为营造平等

和谐、轻松愉快的交流氛围，师生互动交际活动中，老师做普通的一员，认真听取学生的发言，坦诚发表自己的看法，才能使畅所欲言。

生：公鸡找朋友，继续双向交际。

师：小朋友，你想和大家交朋友吗？那我们怎样才能找到好朋友呢？

生：说话有礼貌，态度要大方……。

师：小朋友的好建议真多，快快离开座位去找吧！

生：在《找朋友》的音乐声中自由寻找朋友，进行对话交际。

师：你和谁成为了好朋友呀？

生：和小狗、小鸭……

师：你们是怎么成为好朋友的，上来再说给大家听，好吗？

生：两位学生上台展示找朋友的交际过程。

生：集体评议

生生互动是给学生发表见解、解疑、请教创造更大的自由空间。

“口语交际能力是现代公民的必备素质”，它既是一个人智慧的反映，也是一个人随身携带的永不过时的魅力。口语交际能力的强弱，对一个人的发展与成功起着至关重要的作用。结合课程标准的要求和学生的口语发展实际，我想，一堂好的口语交际课，应该达到让学生敢说、会说、乐说的境界。

一．教学效果：口语交际的核心就是双向互动。我在这堂课

的教学活动中，想方设法实现课堂教学中的双向互动。首先是师生互动，教师必须转变角色与学生进行平等的交流。这次口语课中，我以动植物的一员——大象阿姨的身份参加这次聚会，从一开始和孩子们的相互问好，活动中大象的示范介绍，课堂中对学生发言的评价，老师与学生互交朋友，无不体现了老师与学生的双向互动。

二. 成功之处：本着这样的理念，我设计了这次口语交际课的教学方案。教学过程中大部分学生都积极参与课堂，愿意与别人交流，并能认真听别人说，然后作出评价。这节课也让我收获了很多，原来我很怕上口语交际课，通过这次的实践，我觉得口语交际不再那么遥远、那么神秘，其实也能让老师喜欢教，让孩子们喜欢上。综合自己整堂课的教学，我觉得有以下几点比较成功：

1、情境的创设。

这一堂口语交际课上，我为学生的交流创设了情境，把教室变成动物园，让孩子们扮演自己喜欢的动物，一起参加在动物园举行的“有趣的动物大聚会”，我则扮演大象阿姨受狮子大王之托来当这次聚会的主持人和评委，准备评选有趣的动物。大象阿姨主动向动物精灵大声打招呼，孩子们很快进入情境，大方地介绍自己的名字，并向身边的“小动物”打招呼问好。通过大象阿姨的自我介绍，引导动物从名字、样子、特点等方面进行自我风采展示。然后进入快乐的交朋友活动，最后评选、颁奖。通过这些有意思的活动把学生带入到情境中去，在生动逼真的情景中展开交际，大大激发了孩子们的表达欲望，孩子们都能畅所欲言。

2、引导学生学会倾听。

在口语交际中，倾听是一项非常重要的技巧。在本节课上，我特别强调对学生“听”的要求。在老师示范自我介绍和猪笼草介绍的时候，我都先对学生的听提出明确的要求：“认

真听，边听边记；如果有问题可以礼貌插话。”聚会结束还会评选出几名“最佳听众”。孩子们很认真地倾听，并礼貌地质疑，比如：只有“手指”大的“绒猴”喜欢捉“虱子”吃，这“虱子”是什么东西呀？这么小的“绒猴”怎么敢吃那么大的狮子呢？孩子你一言，我一语地问开了，把课堂引向高潮。孩子们都听得很认真，在评价他人时也能从语言和介绍的内容有趣在哪儿进行评价，并能对同学的发言进行补充。

三. 不足之处：有一部分学生交流水平有待提高，还不能比较详细地介绍“自己”。在今后的口语交际中还要注重从字到词，从词到句子，从连贯的句子到一段话的练习，这样孩子们就会循序渐进，步步跟上，为今后更好地进行口语交际打下坚实的基础。

四. 改进措施：发挥多媒体课件与课堂的整合作用，让学生在口语交际的同时感受到了图、文、音、动、色等多种信息的综合刺激，如一石激起千层浪，使整个课堂形成了充满活力、愉快而有成效的交流氛围。

小动物起床了教案反思篇八

一、主题活动由来

开学初，我们在与幼儿直接面对面的谈话中，发现孩子们对于具体形象的物体很感兴趣，诸如：汽车、昆虫、纸、恐龙等等。孩子们的兴趣广泛，为主题的确立带来了一定的困难，为了保护幼儿自主性，我们尝试让幼儿自由协商确立主题，结果我们欣喜的’发现孩子们想了许多办法，来说服身边的同伴，有的说：“某某，你同意昆虫主题，我就跟你玩！”有的说：“我们猜拳决定吧，谁赢了听谁的！”最终，孩子们对于少数服从多数的提议都很赞同，由此我们有关”汽车“的主题也正式确立下来。

二、主题活动教育目标

1. 鼓励幼儿大胆想象和创造，培养幼儿语言表达能力，动手操作能力。
2. 通过多种活动，激发幼儿求知，探索的欲望。
3. 注意倾听对方讲话，喜欢看图书，学会爱护图书。
4. 能主动地参加各项活动，有自信心。
5. 乐意与人交往，学习互助，合作和分享，有同情心。
6. 对主题活动感兴趣，有好奇心和求知欲。能运用多种感官动手动脑，探究问题。
7. 能用适当的方式表达、并能大胆地表现自己的情感和体验。
8. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

三、网络分级指标

家用车

功能车用途

种类

其他

交通规则

交通工具

用途交通标志

汽车

比赛

外部结构

结构内部结构

汽车修理厂

保养汽车

汽车装饰美容

过去的汽车

发展史现在的汽车

环保节能车

未来汽车

设计未来汽车

四、环境创设与利用

教育资源

- 1、和孩子共同设立主题探究性活动内容。
- 2、和孩子共同布置墙面”快乐汽车城“。
- 3、记录下孩子们提出的每一个问题。
- 4、活动区创设：

建筑区：各种大型积木及大小不同的纸板，瓶灌等辅助材料，引导幼儿设计搭建公路、桥、停车场等。

美工区：提供各种废旧物品及材料，引导幼儿设计并制作汽车。

益智区：为幼儿提供各种益智玩具，鼓励幼儿去探索研究。

周边资源

1、带领幼儿到汽车展览中心、汽车站参观。

家长资源

1、开通班中邮箱，与家长在网络中寻找有关汽车的资料。

2、请家长在家中讨论有关汽车及交规的内容，及时记录下幼儿提出的问题。

3、家长与幼儿共同收集有关汽车的资料、模型及图片。

五、主要活动内容

主题活动：小小汽车设计师

活动目标：引导幼儿利用多种方法制作并设计汽车。

引导幼儿相互之间进行讨论商议及合作

幼儿活动过程及教师推动与预设

善泽：”我们家也有车，是帕萨特，我也见过好多车。“

教师：”那我们也来设计汽车，说一说你们设计的汽车是什么样子的。“

文迪：“我要做一个电车。”泊选：“我要设计一个带自动加油装置的。”

教师：“我们用什么材料来做这些用具呢？你们可以自己去寻找要用的东西。”

麻新禹：“我需要两个纸盒子，还有一个小药瓶，我去找。”

崔佳：“我去找塑料盘。”吴兴宇：“我需要一些纸板和盒子，”

泊选：“我要一个小瓶子，做自动加油桶。”

文迪：“我去拿两面贴、胶条、剪刀。”小朋友们便自由结成组，进行制作。

麻新禹：“我要用这两个盒子，做车身，胡静涵，你帮我扶着点，我来粘。”

胡静涵：“好吧。”两个人便粘了起来。泊选找来来了一个酸奶瓶子便和一个长盒子粘了起来，有拿来一个小的方纸盒粘成了一个车头。

吴兴宇：“好吧！”

小动物起床了教案反思篇九

1、培养幼儿的倾听力

2、学习动物的叫声

1、五种动物的图片、挂件。

2、录有动物叫声的磁带

3、图谱一张。

一、放动物录音，激发幼儿的兴趣。

“你们想去森林里玩吗？”那我们就坐着火车一起去吧。幼儿坐到位置。“森林晨的小动物听到小朋友来玩，非常高兴，听，它们来欢迎我们了。”放录音一遍。“你听见有哪些小动物来欢迎我吗？”幼儿自由说。小结：小朋友真能干，都听出来了，它们是小猫，小狗，小鸭，公鸡，青蛙。

二、学小动物的叫声。

小动物的叫声可真好听，让我们一起来学学它们的叫声吧。

1)放录音“你听到是谁的声音呢？”“那我们就把它请出来吧。（出示图片）”“它是怎么叫的呢？”“我们一起来学学它的叫声吧。”“谁愿意把你学的叫声，来叫给大家听一听呢？”每次叫四五个幼儿。

2)、依次学习以下几种动物的叫声。

三、游戏

2)、开始游戏现在你们都到了小动物家里了，都成了动物宝宝了，老师就请动物宝宝们来做游戏，当你听到录音机里是谁的叫声，就请这个小动物站起来把你好听的叫声叫给大家听好吗？一种声音一次。放录音，游戏一遍。现在，小动物都听到自己的声音站起来，那我们再来听一听这回录音机里放的是谁的声音，听到是谁的声音，就请这个小动物一边发出声音一边做动作，坐回自己的家。放录音游戏一遍。

小动物起床了教案反思篇十

设计意图：

在生活中，小年龄的幼儿对吃的、玩的东西很感兴趣。为此，我们常常以他们的兴趣为出发点，设计一些教学活动，巧妙地将教育目标蕴含其中，让幼儿在生活化的活动中获得有益的发展。

目标：

1. 通过游戏形式引导幼儿发挥想像，并用语言、动作表达想像结果。
2. 发展幼儿的想像能力和表达能力。

准备：

1. 香蕉若干。
2. 方纸盒1只，湿毛巾若干。

过程：

一、产生兴趣

幼：是香蕉。

二、想像活动

师：这香蕉会变戏法，你们信不信？

幼：信！

幼：不信！

师(轻轻地把香蕉摆放成状)：香蕉开始变戏法了，你们看它像什么？

幼：像小桥。

幼：像月亮。

幼：像彩虹。

师(轻轻地把香蕉摆放成状)：香蕉又变戏法了，你们看它像什么？

幼：像小床。

幼：像小船。

幼：像滑梯。

幼：像摇马。

幼：像挖土机。

幼：像虫子。

师(轻轻地把香蕉摆放成状)：香蕉真会变戏法，瞧，这样看它像什么？

幼：像大刀。

师(把香蕉放在耳边)：喂！

幼：像电话！

幼：像我爸爸的手机。

师：请你们跟老师一起打电话吧！（幼儿模拟打电话状，与教师进行简短的对话。）

幼：像大象鼻子。

幼：像大象牙齿。

幼：像枪。

幼：像大炮。

三、分享

师：让我们剥开香蕉，看看剥开后的香蕉像什么？

（幼儿尝试剥开香蕉皮，对不会剥的幼儿，教师适当给予帮助。）

师（把香蕉剥成状）：你们觉得剥开的香蕉像什么？

幼：像蜘蛛。

幼：像花。

幼：像喷泉。

师：下面请你们一边吃，一边看看有什么变化？

（引导幼儿在吃的过程中感知、交流香蕉从“整体一部分一没有”的渐变过程，教育幼儿把果皮放入指定的地方。）