

2023年小班数学教案比长短(优质10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班数学教案比长短篇一

秋天到了，许多在秋天成熟的果实也都成熟了。这次的活动的的主要目标是：教会幼儿学会如何剥桔子。数一数桔子的瓣数，体验一和许多。感知桔子酸酸甜甜的味道。在活动的一开始，我拿出了一个箱子，请一个幼儿上来摸一摸箱子里面的东西，说一说那个东西是什么感觉的，再告诉其他幼儿一起来猜一猜。由于，我预设的问题的考虑的欠妥当，在一开始没有讲清楚，导致幼儿摸到了桔子以后，一下子就拿了出来。使我的导入显得非常的生硬。我认为在请幼儿上来摸水果之前先讲清楚要求，再请幼儿做，可能效果会更加好。在活动的第二环节，我引导幼儿认识了桔蒂和桔脐，观察桔蒂与桔脐的样子，让幼儿分清了桔脐和桔蒂的区别。在剥桔子的环节，幼儿经过老师的引导知道了剥桔子的时候应该从没有桔蒂的那一边开始剥。这一点幼儿也能够较好的掌握，幼儿在日常生活中已经有了相关的经验。在剥开桔子以后我请幼儿数一数里面有多少桔瓣，体验一个桔子与许多桔瓣之间的关系。在随后，我请幼儿来想一想桔瓣长得像什么。有一部风幼儿想象力非常丰富，纷纷说出桔瓣像月亮，像小船等。但也有一部分幼儿因为生活经验不足，喜欢说别人说过的答案。我觉得应该在课前先做一下铺垫，先丰富幼儿的生活经验，可能效果会更加好。

最后一个环节是请幼儿尝一尝橘子的滋味，有的说酸，有的说甜。然后请宝宝们相互尝一尝自己的橘子，学会分享变得大方，增进幼儿之间的感情。在整个活动之中，我充分调动

幼儿的多种感官，摸一摸、看一看、闻一闻、尝一尝在活动中都有具体的表现，虽然中间还是有许多的不足，比如说课堂上的掌控能力还不是特别的好，但是大部分幼儿还是达到了教学的目标。我感觉还是非常成功的’。

小班数学教案比长短篇二

“分糖果”是第三个“分一分”活动。在教学目标中明确的写着：能力目标是体会物体分组有不同的.策略，培养学生思维的灵活性；情感目标是培养学生的估计意识和勇于创新的精神。

在教学例题时有些同学能很快的知道20块糖分给4个小朋友，每人分到4块糖。但当50块糖分给4个小朋友时，有很多同学是不知道如何分的，当我问同学们还有什么方法时，同学们都摇头，只有一个同学举手。当她把答案写出来时，同学们都笑了还有的孩子喊出：“错了。”我让他说说自己是如何想的，这时孩子们才明白。

于是有一些孩子明白了其中的道理也会分了，可是还是有许多的孩子不会分。很显然教学目标没有完成。事后和平行班的老师交流，得出了解决的方法。

- 1、让孩子明白题意，让他们知道我们可以用不同的方法得到相同的结果。
- 2、引导学生对不同的方法进行分析、比较，使学生从中探讨出一些估算的方法。
- 3、注意讲清分得每一个步骤让孩子有个清晰的思路。
- 4、对既直接又简单的方法应肯定，鼓励，这样孩子们在今后的生活中才会采用既简单又方便的方法。

看来，教研对我们的教学是多么的重要。在今后的教学中我要努力做到不懂就问——不会就问——不耻下问，不断提高自己的专业素质！

小班数学教案比长短篇三

我根据幼儿爱吃的特点，设定了小班数学教学活动《好吃的苹果》，希望孩子们在想要吃的欲望下能够学得更好。

在教学过程中，我首先让幼儿说一说，一个苹果可用几表示，一枝铅笔用几表示，一筐苹果又用几表示？又做了摘苹果的游戏，让幼儿模拟一种日常生活中的行为经验，使幼儿知道了“1”可以表示生活中许多不同的事物；“1”它可以表示单个物体，也可以表示一个整体，有时它还不是表示数量的‘多少。

在本次的教学活动中，我坚持师幼之间、幼幼之间的双主体、多边互动的原则，充分调动幼儿学习的积极性，促进幼儿的主体性发展。信任他们的创造潜能，尊重幼儿之间的差异。

上完这节课，我反思了许多，我认为我们要认识到数学在现实生活中的重要性，通过本次的数学教学活动，使我认识到虽然幼儿的年龄较小，但他们的生活经验是非常丰富的，当我让幼儿举例说出生活中的单个“1”和整体“1”时，孩子们都非常踊跃地抢着回答。数学来源于生活，学习的是生活中的数，幼儿表现出了极大的兴趣。

小班数学教案比长短篇四

活动目标：

- 1、学习分析图形的特征，认识分类标记。
- 2、能按图形的某一种特征进行分类。

3、培养幼儿的思维能力。

活动准备：

1、2—3种不同类型的玩具若干，分类标记卡片（如大小、形状、颜色）共6个。

2、圆形、正方形和三角形等几何图形卡片（包括不同大小和颜色）若干，分类盒（包括大小、颜色、形状等）若干。

活动过程：

一、游戏“听信号分两组”

玩法：教师在活动室的地板上画出一条界线，请幼儿按指令进行游戏。如：男孩子站在这边，那孩子站在那边；穿裙子的在这边，穿裤子的在那边；梳小辫的在这边，没梳小辫的在那边……教师还可以根据幼儿的想法和具体情况确定分类标准，组织幼儿进行分组游戏。

二、认识标记符号

1、教师出示分类标记卡片，引导幼儿观察并说出标记符号的名称，它们有什么不同。

2、教师分别出示一个标记符号，幼儿拿出相应的几何图形卡片，并说出图形的特征。

三、放玩具

1、教师出示不同类型的玩具，幼儿说出他们的名称，并点数各有几个。

2、引导幼儿将玩具按名称、颜色或质地等分类，鼓励幼儿说出收拾及整理玩具的不同方法。

3、教师出示分类标记卡片，幼儿说出标记卡片代表的玩具种类，引导幼儿将标记卡片贴在相应的分类盒上。

4、请幼儿按标记符号将玩具放在相应的盒子里。

四、观察画册《怎么分》

1、说一说，图中有哪些几何图形？各有几个？

2、想一想，这些分类标记符号分别代表什么？怎样将几何图形分类？

3、做一做、幼儿按分类标记卡片将图形画在性赢得方框里。

4、数一数，方框里每种图形各有几个？

日常生活教育及区域活动投放材料：

引导幼儿观察数学《“六一”节真快乐》，引导幼儿讲述画面内容，让幼儿分别说出有哪些国家的小朋友在一起庆祝“六一”，然后引导幼儿点数图中物品的数量，观察彩旗的排列规律。

家园共育：

家长和孩子一起收集身边的各种材料，然后让孩子练习按颜色、形状和大小等特征分组。

小班数学教案比长短篇五

我所执教的“分一分”一课是新教材二年级第二单元中的一个内容。学生已初步认识了乘法，并会计算有关“2、5、4、8”等简单的乘法。本节课是学生学习除法的初始阶段。教材中将除法产生的情境呈现在学生面前：分一分——重复

取走相同的数量的物体——可以用同数连减来表示。又可以用乘法来表示。我在尊重新教材编写意图的基础上，主要是通过从动手操作到抽象思维来完成教学任务的。

从“分12个草莓、分15个苹果到分12个桔子”的`活动中让每次的操作活动的层次性分明，从随意分、到按要求分、从动手操作分到看着实物在脑子里分，使学生有机会在这一系列的活动中，发展数感和数学思考能力，为学生的算法的抽象打下了基础。

接着从“看着桔子想一想，12只桔子，每人分4个，可以分给几个人”，学生在不动手操作的情况下，在脑子里想“4个为一堆，可以分成几堆”，让学生的思维从操作层面上升到抽象层面的过渡提供了一定的空间。

但是在课堂中由于让学生复述老师的三句话：“15个苹果，每5个装一盘，可以装几盘。想：15里有（）个5？15里面有3个5。”太少，所以在后面的反馈中学生掌握新知的面不广。

小班数学教案比长短篇六

本次活动把对点数的要求融入到游戏的规则之中，以“种树”这个简单的构思将情景性教学游戏贯穿始终，促使幼儿在与材料的互动中思考、体验，达成教学目标。

脉络清晰，层层递进，突破重难点。本次活动的重点是手口一致地点数3的数量物，难点是说出总数。节律感是幼儿手口一致点数的基础，因此活动开始，我设计的是以幼儿边动手边念《手指变变变》的环节。接下来几个环节都紧紧围绕目标服务，层层递进，突破重难点。

运用两大教法，让幼儿趣味学数学。一是操作法。活动一开始，我就设计了师点数和幼儿点数两个环节，给每个幼儿充分操作、交流的时间与空间，引导幼儿在体验中找到点数的

规律，让每个孩子独立操作、亲身体验中找到答案。

二是游戏教学法。游戏是幼儿园教学的灵魂，更是小班数学教育的灵魂。根据小班幼儿的年龄特点，活动要让幼儿保持兴致、惊喜不断，才能够吸引幼儿注意，进行有效教学。活动中我创设了奇趣的`数学点数游戏，如“种树”、“种花”等，让幼儿对点数始终兴趣不断。

二期课改的教育理念中指出，要为幼儿提供适时、适宜、适度的教育环境，以促进幼儿的发展。而手口一致的点数，只有在实践操作中，让幼儿们去反复练习、反复操作，才能习得。从幼儿的操作中，我也感到，只提供简单的物品数量还不够，还要提供多种多样的形象的物品，以提高幼儿的点数兴趣，再提供一些数字，以满足不同层次幼儿的发展需要。

小班数学教案比长短篇七

- 1、通过学习知道长和短，会比较物体的长短。
- 2、能从长到短从短到长或从短到长的顺序进行排序，体验动手操作的快乐。

学生：长短、粗细、颜色不同的铅笔若干；不一样长短的'铅笔每人3根，排序卡1张。

1、谈话引入，认识铅笔。

(2)引导学生观察、描述。

(3)师：你的铅笔是怎样的？生：红色的，黄色的…… (4)师小结：铅笔是长长圆圆的。

(分析：引入来源于学生生活，同学们对铅笔的外形已有初步的了解。活动刚开始直接出示铅笔，引发同学们的观察兴趣。

通过看看、说说，进一步加深学生对铅笔的认知。)

2、感知铅笔的不同点，探究比较物体长和短的方法。

生：颜色、长短不一样。

(分析：学生自选另一根铅笔进行比较、观察，通过比较使学生感知铅笔的多样性，加强对铅笔的了解。)

(2)师：(长短)你是怎么比的呢？

生：用眼睛看出来的。

师：除了用眼睛看，谁还有更好地方法？

(3)师：想知道老师是怎么比的吗？看，把两支铅笔立在桌子上，铅笔的一端要就对齐了，然后看另一端，就能比出哪根铅笔长，哪根铅笔短了。现在请你也来试一试、比一比吧。

(4)师小结：原来铅笔有不同颜色，有长有短。比长短时，我们要将两根铅笔的一端对齐，然后看另一端，就能比出长短了。

(分析：以启发性的问题引导学生探究比长短的方法，让学生知道可以用目测和比较的方法比出铅笔的长短，提高学生解决问题的能力，拓展学生的经验。)

3、引导学生按从长到短或从短到长的顺序排列文具，强化比的方法。(1)师：刚才我们学会了比较长短的方法，现在我要考考你们了，我这有几样文具请你们按长短为它们排排队。

(2)师：谁愿意先来比比它们的长短？请学生操作。比出最长的文具后，教师马上从长到短排队。

(分析：在实际操作时，加强学生比的方法。有助学生直观地

观察、了解排序的方法，为学生下一步的操作奠定基础。)

(3)师：现在是从长到短来排队，还可以怎么排呢?若学生想不出，教师

直接出示从短到长的排队方法。

(分析：以启发性的问题，结合学生的生活经验，感知另一种从短到长的排序方法，丰富学生的排序经验。)

(4)师：下面就请你们也来比比文具的长短。

(5)学生自由操作比长短，教师指导。提醒学生先比较文具的长短，然后开始依次排队。

4、展示学生作品。

(1)教师将从长到短和从短到长不同的排列方法分两边摆放。(分析：将两种不同的排序方法分类摆放，使学生能更直观的感知不同的排序方法，带来不同的视觉感受。)

(2)师：瞧瞧，你们排对了吗?(如有错误，请学生及时纠正。)

(3)师小结：同学们真能干，能比出这些文具的长短，并将文具从长到短或从短到长的来排队。

5、练习

本节课，符合低年级学生的年龄特点，活动中学生参与性强，兴趣浓厚。活动通过引导学生观察、发现、描述铅笔的外形特征，如长长的，有颜色的。重点引导学生探索、发现比长短的方法。教师的提问直接指向活动目标，使学生发现将铅笔一端对齐的方法就能比出长短，并再次操作感知比长短的方法，从而突破活动的重点。然后用比长短的方法比较文具，

并将文具从长到短或从短到长的顺序排序，通过在排序卡上排序，提高数学应用意识，发展学生分析问题、解决问题的能力。

通过教学活动还存在着许多不足之处：

1、排序卡画上小红旗，让学生竖着从长到短或从短到长地排队，更适宜学生操作。

2、在纠错时可请学生在黑板上操作、改正，这样不仅避免其他学生等待过长，也能更好地关注到孩子的个体差异，使孩子们发现错在哪里。

小班数学教案比长短篇八

1、在尝试中能用目测和一一对应的方式比较长短，体验自己发现结果的成功感。

2、学习按照游戏规则进行活动。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、篮子（人手一只）、吸管、彩带、（每人两件，一件长的，一件短的）

2、录音机、音乐《小鸟飞》《娃哈哈》《小兔跳》

3、小兔、小猴头饰（都带上尾巴，其中小兔是短的尾巴，小猴是长的尾巴）

4、投影仪、课件《比长短》

（一）入场（启蒙室），放音乐《小鸟飞》幼儿听着音乐走到位置上坐好。

（二）第一次尝试活动

1、出示物品，引起幼儿兴趣

2、每人一个篮子，里面装着准备好的物品，幼儿自由尝试发现问题。

3、2分钟后请幼儿讨论发现的问题。

（三）第二次尝试活动

1、提出要求，引导幼儿再次尝试

2、幼儿把发现结果说出来。

（四）出示课件

刚才小朋友都很聪明，说出了自己发现的问题。现在老师要请你们看看有趣的课件，里面又有什么东西呢？请看。播放课件。

看棍子，幼儿说出自己看到的情况。

教师小结：多出来的这里是长的，出示字：长。幼儿唱读。

这边没有的是短，出示字：短。幼儿唱读。

（五）结束活动

1、游戏：听信号做动作

教师说长，幼儿用两只手比长，开始时带着幼儿做。教师说短，幼儿用手比短。

2、游戏：看表演

现在呢，有两只小动物要给小朋友表演，大家一起去看，好吗？幼儿听音乐《娃哈哈》离开位置，到前面。

老师有个要求，就是要看清楚等下出来的小动物谁的尾巴是短的？现在请小朋友准备好啦，小动物要表演了。

教师带上头饰扮演小兔小猴。幼儿回答是小兔后，放音乐《小兔跳》带领幼儿学小兔跳。

小朋友都很棒，现在我们一起做小兔去拔萝卜啦。活动结束。

小班幼儿由于对生活的经验还比较缺少，他们尝试的时候局限在大小这个方面，因为他们对大小已经掌握。后面经过学习、引导后，幼儿在游戏中玩得好。其次，幼儿年龄小，表述方面不是很多，但幼儿都喜欢自己去尝试，会大胆表现自己，多给幼儿自由操作的材料是很好的。

小班数学教案比长短篇九

- 1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征（颜色、形状或大小）进行分类。
- 2、能愉快地参加操作活动，并在集体面前大胆发言。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

每人手臂上一副袖套（红或绿）；图形卡片；分类盒；小货车四辆，分别贴上标记。

一、游戏：进车间。练习按物体的单一特征分类。

教师以厂长的身份交代游戏规则。

幼儿根据袖套颜色分别找位置，教师检查找位置情况，幼儿互查。

二、游戏：分饼干。引导幼儿排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

1、引导幼儿指认图形。

师：我们厂的饼干可真多呀，谁来介绍一下，有些什么样的饼干？根据幼儿讲述出示图形。

2、启发幼儿探索分类方法。

师：现在我们要把这些饼干分装到两个盒子里，你们想想看，哪些饼干可以放在一起？

3、幼儿操作：教师观察幼儿分饼干，先分好的幼儿在下面讲述是怎样分的。

4、个别幼儿讲述分类方法。

师：你是怎么分的？除按颜色分外，还有不同的分法吗？分别再请按形状、大小分类的幼儿讲述。教师提出再次操作要求：这些工人干得都很棒，我们发现，可以按饼干的颜色分、形状分、大小分，现在我们再用别人的方法也来试试看。

5、幼儿再次练习，教师巡视并给动作快的幼儿饼干盒上贴星。

三、游戏：运饼干。学习按物体的两种特征分类。

1、推出小货车，指认标记。

师：饼干包装好了，现在我们要把它分别装到这4辆车上，每辆车上装的饼干是不同的。（教师边指标记边讲述）这辆车上装红盒子上有星的饼干，这辆车上装红盒子没星的饼干，那么这辆车上装什么？（指绿盒子有星的）最后一辆呢？（指绿盒子没星的）

2、幼儿分组来装饼干，教师检查分装情况，小结：表扬工人们能干。

3、（电话铃响）师：“喂，是幼儿园啊，我们已经把饼干装上车了，马上给你们送来，再见！”师生推车出活动室。

本次活动通过：感受、观察、操作三个环节进行。老师准备很多形状不同、颜色不同的饼干卡片供幼儿观察，幼儿对同一种物品进行观察比较，更能找出物品的特征，如：物品的形状、颜色等。老师创设商店情境，引发幼儿玩游戏的兴趣。幼儿都喜欢动手把饼干按形状或颜色归类放好。

小班数学教案比长短篇十

1，培养幼儿认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。

2，使幼儿体会到长和短也是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论，差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。

3，幼儿在不同的解题策略过程中，选择自己认为最为适合的方法，培养幼儿的优化意识。

在比较过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画再比较。

师幼共同准备：长短不同的绳子，铅笔，纸条，玩具等

师准备：三个大小不同的小人卡片；二瓶大小相同的汽水和矿泉水

（1）问：你喜欢《神探柯南》中柯南吗 柯南抓坏人可能干呢，为什么呢 因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出来。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

1，活动之一

老师拿出二根长短不同的绳子，请幼儿认真观察：看看你发现了什么

你能用一句完整的话来描述它们呢

2，活动之二

a□ 教师拿出二根长短不同的尺子，请小朋友比一比，看一看谁比谁长，谁比谁短

b□请每个小朋友拿出一支铅笔，然后比一比，看一看，谁比谁长，谁比谁短（同桌互相说）

3，活动之三

师：请每个小朋友拿出自己的两只小手比一比，看一看你又发现了什么

板书：一样长

4, 活动之四

1, 教师任意指二名高矮不同的幼儿上台比高矮, 并请小朋友说一说: 谁高, 谁矮

(幼儿随意回答)

教师小结: 高矮是相对的, 而不是绝对的。

5, 活动之五

1, 比较谁喝的多

师: 今天, 老师带来了二瓶饮料, 我要请二个小朋友来喝, 谁想来 先请大家比较它们的多少, 然后让两个小朋友背对着大家喝, 然后问其中一个小朋友:

(1) 你认为自己与他相比, 谁喝的多 其他朋友有什么看法

(2) 小组讨论: 想一想, 到底是谁喝得多 为什么

教师小结: 能从剩下的水比较出谁喝得多, 真了不起!

a□让两个幼儿上台比较高矮 (故意让其中一个幼儿踮着脚) 幼儿马上会叫: “不公平”。师: 为什么不公平 让幼儿明白: 事物比较, 要在同一起点上。

b□第12页的第5题——第9题, 幼儿独立完成, 然后集体订正, 看一看有谁能得到一张小笑脸。

1, 自我评价

2, 幼儿互评

3, 全班进行评价