

# 最新小学人教版数学说课稿(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学人教版数学说课稿篇一

人教版第五册第七单元是分数的初步认识，包括分数的初步认识和分数的简单计算两部分。认识几分之几是分数的初步认识中的第二块，是继学生学习了三分之一后的一节课。从整数到分数是数概念的一次扩展，而几分之几是对三分之一的又一次扩展，在本单元中起着承上启下的作用。对这部分的知识掌握得如何，将直接影响以后小数的认识以及分数的进一步认识。认识几分之几不仅是学生比较同分母分数大小的基础，也是学生学习简单的分数计算的基础。教材共安排了三个例题：例5是认识十分之几，接着是教学分数的各部分名称。在例6中安排了通过学生涂色来比较同分母分数大小。

因此我将本节课的教学目标定为：

- 1、通过操作观察等方法，使学生初步认识几分之几，明确分数的各部分名称，能正确读写比较简单的分数，并会结合具体情境比较同分母分数的大小。
- 2、在实践活动中，培养学生的观察、操作、判断、逻辑思维等能力，使学生对分数的含义有比较完整的认识。

由于有了前面认识三分之一和三分之一的大小比较作为学习的基础，所以学生对于认识几分之几的认识还是比较容易通过知识的正迁移而主动建构的，但是因为这一课之后马上要学习简单的同分母分数加减法和1减几分之几的计算，对于单

位1和几分之几之间的关系在这一课显得十分重要，所以我确定本节课的教学重点应该是认识几分之几，结合具体图形理解几分之几的含义，明确分数各部分名称，而对于像4例题中出现的 $\frac{4}{4}$ 这样的分数其实就是指整个图形这个含义的理解应该是本节课教学的难点。突破这个难点的关键就是通过学生动手操作，自主体验。

基于我对教材的理解和对学情的分析，为了更好地完成教学目标，突破重难点，本着“为了学生的发展”的教学理念，我将把以下几个主要的教学方法渗透、融合到本课的教学过程中：

### 1、在积极的“对话”中学习

正所谓“没有了对话就没有了交流；没有了交流，也就没有了真正的教育。”在本节课中，我……充分利用学生已有的知识经验，相信学生的学习能力，鼓励学生独立思考，让学生在教材的对话、与他人的对话、与自我的对话中得到学习能力的提高。

### 2、在有趣的活动中探索

《数学课程标准》指出：有效的.数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，在教学中，通过……等活动，让学生动口、动手、动脑，全身心地投入到学习活动中去，加深对……的认识，形成表象。

### 3、在数学化的课堂教学中建构

数学思考不是架空于数学课堂之上的，而要实实在在落实到具体的教学过程中。什么是数学化？简单地说是用数学的视角去观察、用数学的思维去研究、用数学的方法去解决、用数学的语言去表述。在本节课，我让学生动手折一折，指一

指，涂一涂，说一说。让学生真正的去理解。

为了给学生创造一个自主、探索的空间，从以上教学方法出发，根据教材的特点及学生的认知规律，我将本课的教学过程预设“复习导入，激发兴趣——自主探究，学习新知——评价交流，总结全课——巩固应用，拓展提高”四个环节。

### （一）复习导入，激发兴趣：

1、上节课我们认识了几分之一，谁能说出几个几分之一的数，请同学们在这些分数中，选出一个分数和你的同桌说一说它所表示的意义，同学们认识了几分之一，大家还想认识其他的分数吗？（学生说想）今天我们就来认识几分之几。

### （二）自主探究，学习新知：

#### 1、教学例4

1) 拿出正方形纸，这折出他的四分之一，和你的同桌说说你是怎样折的，指出它的四分不之一，你还能在这张纸中找到四分之几呢？请你用彩色笔涂一涂，并在心里想好是你找到的是四分之几，然后和四人小组的伙伴进行交流”来引导学生主动地对新知识展开探究，这是本节课的探究起点，也是本节课的探究主线。

2) 通过反馈交流，共同发现把一张正方形纸平均分成4份，其中的2份就是 $\frac{2}{4}$ ，3份是 $\frac{3}{4}$ ，4份是 $\frac{4}{4}$ 。

3) 完成了对分数含义的探究，接下去是对几分之几和几分之一的关系探究。以 $\frac{2}{4}$ 和 $\frac{1}{4}$ 为起点，通过图形的帮助，让学生思考 $\frac{2}{4}$ 和 $\frac{1}{4}$ 有什么关系，使学生明白 $\frac{2}{4}$ 里有2个 $\frac{1}{4}$ ，2个 $\frac{1}{4}$ 就是 $\frac{2}{4}$ 。接下去的 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{4}$ 以学生说为主，并且引导学生通过比较得出四分之几和四分之一比较只是取的份数不

同，同时结合图形强调指出 $\frac{4}{4}$ 里有4个 $\frac{1}{4}$ ，就是取了这样的四份，刚好就是1张完整的正方形纸，让学生初步感知分子和分母相同分数可以写成1。

## 2、教学例5

新课程指出数学学习应该遵循学生的认知规律，创造性地使用教材。教材的例5把1分米的彩纸条用图来表示画在黑板上，使学生有了直观的认识，把1分米长的彩纸条平均分成10份，让学生独立思考每份是几分之几再反馈，紧接着再画出其中的3份和7份分别是这条彩纸的几分之几，并和同桌交流你是怎样想的。在集体交流时要充分暴露学生的思维过程。

3) 小结像 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 、 $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ 也都是分数，它们表示几分之几，并让学生举例创造一个分数，以此来丰富学生对于分数的表象。（教师有选择性地进行板书）

4) 以 $\frac{3}{4}$ 为例教学分数的各部分名称，并使学生认识到：把一个物体或图形平均分成几份，分母就是几，表示这样的几份，分子就是几。然后让学生说一说刚才创造的分数中各部分名称。

## 3、教学例6

1) 第一组题让学生看看哪个学生涂得多，哪个分数大2) 第二组题让学生涂一涂，同桌两人根据自己涂的情况，比较两个分数的大小，并集体交流是用什么方法比的。（预设的方法：两张纸放在一起；联系分数的含义比）

3) 引导比较：两个分数有什么相同的地方和不同的地方，有什么重要的发现，在交流对话中得出分母相同，分子越大分数就越大。

4) 学生独立操作：同样两张圆，平均分成相同的自己喜欢的

份数，要求其中一个每份都涂，另外一个喜欢涂几份就涂几份并写出相应的分数比较大小。在反馈交流中引导学生发现不管把一个圆形平均分成了几份，如果取的份数和分的份数同样多，也就是分母与分子相同，它就表示整个圆，也可以用1表示。

### （三）评价交流，课堂小结

通过刚才的学习你有什么新的收获？还有什么不懂的地方吗？

### （四）巩固练习，拓展应用

1、基本练习：做一做的第一题和第二题

2、变式练习：

1) 判断涂色部分用分数表示得对不对。

5分数在我们生活中经常能够碰到，哪些地方用到了这些分数。

## 小学人教版数学说课稿篇二

本节课的教学内容是“认识人民币”。人民币是我国法定的货币，它是价值的一般代表，在人们的生活中起着重要的作用。让学生结合自己的生活经验和已掌握的100以内数的知识认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识，提高社会实践能力，另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数概念与现实生活的密切联系。

这部分内容的编排加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币之间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识是有的。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，教材在这方面作了精心的安排。如主题

图出示了3幅逼真的购物、乘车、存钱的画面，即只要进行商品交换，就要用到人民币。同时，联系学生的日常生活，教育学生将这些平时的零花钱积攒起来，积少成多后，将这些钱用来办更多更有意义的事情，如买好书捐赠给贫困的同伴等等。另外，教材还多处精心创设购物情境，让学生在买卖商品的活动中认识人民币，通过活动使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和社会实践能力。

1、通过对人民币的系统的整理，使学生对全套人民币能清晰的识别，以识别过程为载体，培养学生自主探究、合作交流的能力。

2、归纳出1元=10角、1角=10分，培养学生归纳推理的思维能力。

3、在游戏中培养学生应用数学知识解决问题的能力。

4、渗透爱国主义教育以及节约用钱的良好习惯。

教学重点：认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角、1角=10分。

教学难点：人民币的等价兑换。

现代教育理论主张让学生动手“做”科学，而不是用耳朵“听”科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。这节课的设计我注重让学生动手操作，通过动手实践，自主的学会新知。另外，小组讨论有利于全体学生主动性的发展，有利于师生之间、学生之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。这节课的教学比较适合运用合作探究的学习方式。通过小组合作进行探究活动，既鼓励学生独立尝试，又注重学生间的合作互助，给学生提供了多向交往的机会，提高学生合作学习的意识。学生在活动中互相交流，提高了观察分析及解决问题的能力。

## 1、联系生活实际，引出课题

提出问题：“同学们，在我们的日常生活中，哪些地方要使用钱？”

学生根据生活经验列举自己使用人民币的例子。

（出示一位小朋友存钱的示意图）提问：“谁能说一说零花钱可以用来做什么？”

在这里渗透德育教育：不乱花钱，积少成多，养成勤俭节约的良好品质，献爱心等。

指出：我们国家的钱叫人民币。这节课我们就一起学习有关人民币的指示。（板书：认识人民币）

（设计意图：这一环节的设计师让学生根据主题图，联系生活实际列举自己使用人民币的例子，举例不限于教材上的内容。这个回忆过程帮助教师了解学生的生活经验和已有知识水平，找准学生的最近发展区，同时让学生感知人民币的商品功能和社会生活中的重要作用，激发学习兴趣，突出知识的生长点。）

## 2、认识人民币

提出问题：“在日常生活中，你见过、用过那些人民币？”

学生自由发言。

引导：“大家在日常生活中见过或者用过的人民币有的是几元的，有的是几角的，还有的是几分的。你们知道吗？”

指出：元、角、分就是人民币的常用单位。（板书：元角分）

引导：“同学们已经认识了这么多不同的人民币，谁能说说

你是怎样认识它们的？”

学生发表不同意见。

引导：“同学们真不错，用那么多方法来认识人民币。请把课桌上你认识的人民币，给你的伙伴说一说。”

学生活动，互相说认识的人民币。

提出问题：“每个小组的同学能把你们课桌上的人民币分分类吗？”

小组合作，共同完成。

分完后汇报交流。学生可能从以下几方面汇报：

1、我们把元的分成一类，角的分成一类，分的分成一类。

2、我们把纸币分一类，把分币分一类。

3、我们按数值来分。

.....

指出：人民币上的国徽，代表我们的祖国，我们爱护人民币，就是热爱我们伟大的祖国。

（设计意图：在这一环节中，教师没有对“怎样认识人民币和怎样分类”进行传统的“授予”，而是作为引导者，引导学生互相交流，在师生互动中完成对已有经验的归纳与延伸。通过小组合作，互相交流，让全体学生参与学习的过程，在学习的过程中有意识的培养学生注意观察、细心观察的良好习惯。）

3、探索元、角、分之间的关系



提出问题：“老师这里有1元钱的橡皮，你能想到不同的付钱方法买到这块橡皮吗？”

小组的同学互相讨论讨论，然后把想好的方案说给大家听听。

可能从以下几方面汇报交流：

1、我直接付1张1元的。

2、我付2张5角的。

3、我付5张2角的，还可以付10张1角的。

4、我还可以付1张5角和5张1角。

.....

引导：“同学们想出的付钱方法还真多，哪位同学能说说元和角有什么样的关系呢？”

学生归纳，教师板书：1元=10角。

换钱游戏：师生之间、生生之间进行。

1个5分的可以换（ ）个1分的；

1张1角的可以换（ ）个2分的，还可以换（ ）个5分的；

1张2角的可以换（ ）张1角的；

1张5角的可以换（ ）张1角的；

1张1元的可以换（ ）张5角的，还可以换（ ）张2角的；

.....

（设计意图：这一环节的设计是在清晰识别人民币，掌握元角十进关系、角分十进关系的基础上，对应用能力和创新精神的培养。游戏在师生之间或小组内进行，为每个学生提供探索、交流的时间和空间。）

#### 4、模拟购物，实践运用

提出任务：“接下来我们开展一个‘购物活动’。每组选出一名超市经理。请‘经理’先介绍一下超市的商品。”

各组推选出“经理”介绍商品。

引导：“请大家拿着自己的钱去购买自己喜爱的物品吧。”

学生自由购物。

（设计意图：在这个环节中，尊重数学知识来源于生活的原则。引导学生进入情境，在活动中激起学生的兴趣，使学生学得生动、轻松、愉快，学到与实际生活紧密联系的、有价值的数学。）

#### 5、评价及小结

（设计意图：在热烈的购物之后，师生小结，学生由此回顾整个学习过程，多方面进行小结，提升成功的意义，满足学生成功欲望。）

总之，让整个学习过程融入学生的生活世界之中，打通书本世界与生活世界的联系，实现他们之间的有效沟通。那么，学生将在多姿多彩的生活世界中去挖掘无尽的教育财富，生活世界也就成了学生最丰富的学习资源。

## 小学人教版数学说课稿篇三

- 1、通过具体的生活情境，了解24时记时法，并会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。
- 2、能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换，培养学生主动探究问题，乐于和同伴合作交流的习惯。
- 3、体会24时记时法在生活中的应用，建立时间观念，激发学习数学的兴趣。

本课的教学重点是使学生在具体的情境和活动中了解24时记时法，明确两种记时法的异同。由于学生在生活中绝大多数用12时记时法表示时刻，因此正确地运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻和进行记时法之间的互换是本课的教学难点。

在教学中，以学生的发展为立足点，引导学生参与数学活动的全过程，运用以下教法进

行教学：

- 1、情境教学法。课标指出，要让学生在生动有趣的情境中学习数学，让学生在生活情境中学有所悟，在问题情境中学有所思，在成功情境中学有所乐。
- 2、直观教学法。百闻不如一见。利用多媒体教学手段，提供丰富的表象信息，激发学习欲望，突破重难点，促进学生积极参与学习过程。

教会学生学习是教学的一项基本任务，落实学生是学习的主人，运用以下学法有效学习：

- 1、实践探索法。充分调动学生的各种感官参与学习，诱发他

们内在的潜力，使他们不仅学会，而且会学。

2、合作交流法。在自主探究的基础上进行合作交流，有利于学生积极思考，张扬个性，互相促进，互相提高，实现资源共享，获得成功体验。

鉴于对以上的认识，我力求以学生为主体，在活动中建构，设计以下五个教学环节：

### （一）、链接生活，初步感知

奥苏贝尔认为，有意义的学习必须具有两个条件，即认知基础和情感动力。课始，播放学生熟悉的新闻联播片头音乐，让学生说说这个节目是播出的时刻，唤起学生已有的生活经验，再通过屏幕上的19:00，初步感知两种记时法在生活中的存在。

再出示电视节目预报，让学生说说最喜欢的节目是在什么时刻播出，通过讨论，让学生把对应的12时记时法写在24时记时法的旁边。让学生根据生活经验，初步尝试进行互换。

### （二）、实践探索，自主建构

现代教学论认为，学生的发展总是伴随着特定的活动过程，活动过程展示得愈充分，学生的体验就愈深，也就愈有利于学生的发展，立足学生的知识起点和生活经验，通过以下活动让学生自主建构。

#### 1、比一比

现在黑板上出现了两种记时法，这两种记时法有什么不同？分别给他们起个名字，你更喜欢哪种记时法？向学生提出探究性的问题，为学生提供了充分从事数学活动的机会，引导学生投入到富有挑战和探索的数学活动中去。

## 2、议一议

在学生自主探究之后，创设平等、宽松、和谐的学习环境，让学生畅所欲言，在交流、讨论、比较中达成共识，得出12时记时法和24时记时法的名称。并说说为什么不叫25时记时法或26时记时法，强化一天24小时。

在讨论两种记时法的异同时，适时结合钟面，引导学生探索24时记时法的记时规律，并通过多媒体动画演示随着钟面的变化，周围环境的变化，让学生整体感受一昼夜从0时到24时的变化过程。通过对0时的讨论，强化对0时的理解，知道今天的0时就是昨天的24时。

并让学生在讨论喜欢哪种记时法的讨论中明白，使用两种记时法是源于生活的需要，要根据具体情况选择记时法。沟通数学与生活的联系。

## 3、换一换

让学生试着把24时记时法表示的时刻，很快的用12时记时法表示出来，再让学生出题考老师，师生互动，生生互动，在互换的过程中引导学生表述互换的方法，提高熟练程度，加深对两种记时法之间联系的认识。

本环节根据学生的生活经验积累，引导学生自己去系统探索两种记时法，在教师有条理的引导下，一步一步梳理两种记时法之间的联系与区别，找到联系点。辅助多媒体直观的优势，让学生亲历数学化的建构过程，突破重难点。

### （三）、回归生活，应用拓展

学以致用是数学学习的重要目的，数学来源于生活，又用于生活，本环节结合书中的想想做做，设计开放性的问题，让学生体验成功。

1、说一说。结合银行门牌、汽车站牌、公路标志、火车票让学生在小组里说说从这些材料上知道了什么，又想到了什么。将书中的问题以开放式的形式出现，关注学生的个性差异，让每个学生都能给出自己的想法，巩固两种记时法的互换，建立起初步的时间观念。

2、画一画。给想想做做中的第6题四个钟面画上指针。

3、小小播报员。结合本校的红领巾广播站用12时记时法表示的时刻，让学生在小组里用24时记时法播报节目，让学生在內化知识的过程中获得成功体验。

#### （四）、总结评价，促进发展

课的最后让学生说说收获和体会，以学生自我回顾的方式进行小结，促进学生对知识的內化掌握，培养反思自己学习方式的习惯，通过评价激励，激发起学生对数学学习的兴趣，以更大的热情投入到下一次的学习中去。

### 小学人教版数学说课稿篇四

24时记时法是苏教版小学数学三年级上册的内容，属于数与代数领域常见的量的知识。这部分内容是在学生认识了钟面，学习了时、分、秒有关知识的基础上进行教学的。24时记时法作为记时的方法，学生在生活中已有所了解，但出现在课程中还是第一次。教材为学生提供现实的、感兴趣的题材，唤醒学生已有的生活经验，从而主动了解24时记时法的规律，理解和发现12时记时法和24时记时法之间的联系和区别，并能正确的进行两种记时法的互换。为以后进一步学习有关时间方面的计算打下基础。

基于对教材的理解和学生的学习基础，我制定了以下的教学目标：

- 1、通过具体的生活情境，了解24时记时法，并会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。
- 2、能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换，培养学生主动探究问题，乐于和同伴合作交流的习惯。
- 3、体会24时记时法在生活中的应用，建立时间观念，激发学习数学的兴趣。

本课的教学重点是使学生在具体的情境和活动中了解24时记时法，明确两种记时法的异同。由于学生在生活中绝大多数用12时记时法表示时刻，因此正确地运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻和进行记时法之间的互换是本课的教学难点。

在教学中，以学生的发展为立足点，引导学生参与数学活动的全过程，运用以下教法进

行教学：

- 1、情境教学法。课标指出，要让学生在生动有趣的情境中学习数学，让学生在生活情境中学有所悟，在问题情境中学有所思，在成功情境中学有所乐。
- 2、直观教学法。百闻不如一见。利用多媒体教学手段，提供丰富的表象信息，激发学习欲望，突破重难点，促进学生积极参与学习过程。

教会学生学习是教学的一项基本任务，落实学生是学习的主人，运用以下学法有效学习：

- 1、实践探索法。充分调动学生的各种感官参与学习，诱发他们内在的潜力，使他们不仅学会，而且会学。

2、合作交流法。在自主探究的基础上进行合作交流，有利于学生积极思考，张扬个性，互相促进，互相提高，实现资源共享，获得成功体验。

鉴于对以上的认识，我力求以学生为主体，在活动中建构，设计以下五个教学环节：

### （一）、链接生活，初步感知

奥苏贝尔认为，有意义的学习必须具有两个条件，即认知基础和情感动力。课始，播放学生熟悉的新闻联播片头音乐，让学生说说这个节目是播出的时刻，唤起学生已有的生活经验，再通过屏幕上的19：00，初步感知两种记时法在生活中的存在。

再出示电视节目预报，让学生说说最喜欢的节目是在什么时刻播出，通过讨论，让学生把对应的12时记时法写在24时记时法的旁边。让学生根据生活经验，初步尝试进行互换。

### （二）、实践探索，自主建构

现代教学论认为，学生的发展总是伴随着特定的活动过程，活动过程展示得愈充分，学生的体验就愈深，也就愈有利于学生的发展，立足学生的知识起点和生活经验，通过以下活动让学生自主建构。

#### 1、比一比

现在黑板上出现了两种记时法，这两种记时法有什么不同？分别给他们起个名字，你更喜欢哪种记时法？向学生提出探究性的问题，为学生提供了充分从事数学活动的机会，引导学生投入到富有挑战和探索的数学活动中去。

#### 2、议一议



在学生自主探究之后，创设平等、宽松、和谐的学习环境，让学生畅所欲言，在交流、讨论、比较中达成共识，得出12时记时法和24时记时法的名称。并说说为什么不叫25时记时法或26时记时法，强化一天24小时。

在讨论两种记时法的异同时，适时结合钟面，引导学生探索24时记时法的记时规律，并通过多媒体动画演示随着钟面的变化，周围环境的变化，让学生整体感受一昼夜从0时到24时的变化过程。通过对0时的讨论，强化对0时的理解，知道今天的0时就是昨天的24时。

并让学生在讨论喜欢哪种记时法的讨论中明白，使用两种记时法是源于生活的需要，要根据具体情况选择记时法。沟通数学与生活的联系。

### 3、换一换

让学生试着把24时记时法表示的时刻，很快的用12时记时法表示出来，再让学生出题考老师，师生互动，生生互动，在互换的过程中引导学生表述互换的方法，提高熟练程度，加深对两种记时法之间联系的认识。

本环节根据学生的生活经验积累，引导学生自己去系统探索两种记时法，在教师有条理的引导下，一步一步梳理两种记时法之间的联系与区别，找到联系点。辅助多媒体直观的优势，让学生亲历数学化的建构过程，突破重难点。

### （三）、回归生活，应用拓展

学以致用是数学学习的重要目的，数学来源于生活，又用于生活，本环节结合书中的想想做做，设计开放性的问题，让学生体验成功。

1、说一说。结合银行门牌、汽车站牌、公路标志、火车票让

学生在小组里说说从这些材料上知道了什么，又想到了什么。将书中的问题以开放式的形式出现，关注学生的个性差异，让每个学生都能给出自己的想法，巩固两种记时法的互换，建立起初步的时间观念。

2、画一画。给想想做做中的第6题四个钟面画上指针。

3、小小播报员。结合本校的红领巾广播站用12时记时法表示的时刻，让学生在小组里用24时记时法播报节目，让学生在  
内化知识的过程中获得成功体验。

#### （四）、总结评价，促进发展

课的最后让学生说说收获和体会，以学生自我回顾的方式进行小结，促进学生对知识的内化掌握，培养反思自己学习习惯的习惯，通过评价激励，激发起学生对数学学习的兴趣，以更大的热情投入到下一次的学习中去。

## 小学人教版数学说课稿篇五

#### （一）教材简析：

《数学课程标准》指出：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力”。可见，综合实践活动十分强调通过学生的自主探索，以实现学生综合素质的发展。多年的实践证明：当学习的材料来自于现实生活时，学生的学习兴趣会倍加高涨；当数学和学生的现实生活密切结合时，数学才是活的、富有生命力的。在此理念的主导下，我设计了《小小商店》这节课。本节课是人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学数学一年级下册中的一节数学实践活动课，也就是课本第86--87页的内容。这部分内容只有一个知识点：就是通过让学生亲身参与实践活动，在取币、换币、找币的操作中，加深对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单

的计算。

教材借助“小小商店”这一学生熟悉的背景，采用现场模拟的方式，展现了一个商店的真实情景，运用“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，让学生扮演售货员与顾客，用对话形式提出数学问题，帮助学生复习巩固前面几个单元学过的一些数量关系。在商店的中间，教材设计了一些与活动有关的问题，其中前两个问题是人民币的计算的进一步提高，需要学生逆思考，第三个问题的开放性比较大，鼓励学生开动脑筋，用多种方法解决。一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法，另一方面，培养学生应用数学的意识和能力。此外，教材还鼓励学生提出更多的问题，培养学生的发散性思维和创新意识。

## （二）、说教材重点和难点：

根据教材特点，我认为“在活动中懂得不同面额人民币之间的相互关系，体现付款方式的多样性。”既是本节课的教学重点又是本节课的教学难点。

依据《新课程标准》的要求，本节课我以张熊飞教授的“诱思探究教学论”为指导思想，结合教材和学生的特点，从知识、能力和品德三方面制定了以下教学目标：

- 1、知识目标：通过亲身参与实践活动，在取币、换币、找币的操作中，加深对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。
- 2、能力目标：培养应用数学知识解决实际问题、进行数学交流的意识 and 能力。
- 3、情感目标：在实践活动中增强数学应用的意识，体验学习数学的乐趣和“用数学”的情感，并受到勤俭节约的教育。

从素质教育和课程改革的要求出发，根据综合学习活动课的课型特点，我采用角色扮演的活动形式，以学生为活动的主体，以渗透教育为原则，以训练实践能力为目的，力求做到把信息技术运用与实践活动相结合，从中培养学生的创新精神。

根据本节课的教学需要，我准备了：

- 1、媒体课件一套。
- 2、用实物把教室布置成临时的小小商店，让学生扮演售货员和顾客，现场进行交易活动。
- 3、回收站所需的牌子。

学生每人准备一个钱包（自制），学具人民币若干。

接下来我说一下整个教学过程设计，首先我先说一下整体设计。

国际教育界流传着这样一句话：“你听了，但是你忘了；你看了，把它记住了；你做了，你理解了。”如何让学生从学数学变为做数学，是我们教师面临的新课题。在《新课程标准》理念的主导下，我们现在的课堂已不能象以前那样传统的一味的传授知识，我们要让学生从“学”数学变为“做”数学，让课堂成为学生探索知识的乐园。因此，本节课，我将本着“让学生在自主探究活动中贯穿于课的始终”的原则，以张熊飞教授的“诱思探究教学论”为指导思想，通过各种教学方法与手段，启发、诱导学生按照“创设情境，提出问题——实践操作，探索问题——联系实际，创新应用”的规律组织教学，整个活动过程分为四大环节：激趣引入、探讨方法、模拟购物活动、交流评价。让学生在活动中充分感受体验生活，学会把知识综合的运用到实际生活中去。

第一层：创设情境，激发兴趣。（约5分钟）。

由电脑演示学生喜欢的卡通形象导入新课，使他们愉快地进入购物情境，进入角色。

第二层：模拟表演，实践体验。（约20分钟）

教师选定一部分学生扮演售货员，一两名学生扮演废品回收员，其余的扮演顾客。让学生根据自己的需要，利用人民币卡片购买商品、废品回收活动。在活动过程中，要让买卖双方互相检查对方在进行人民币计算时有没有发生错误。

第三层：活动汇报，体验交流（约10分钟）

让学生说出自己的心理话，展示自己选购物品的自主性，以及合理安排零用钱的巧妙之处和购买物品的经验方法。同时，教师正确引导，使学生懂得从小养成勤俭节约的良好习惯，珍惜每一分钱，把钱用在最需要用的地方和最适当的时候，做一个有主见、善理财巧安排的好学生。最后评选最佳消费者。

第四层：联系生活，渗透思想教育。（约5分钟）。

## （二）说局部设计

下面我就以教学程序为框架，以“诱思探究教学论”为先导，以教学内容为载体，具体说说本节课的教学环节。

### 1、创设情境，激发兴趣

在长期的教学中，我们都能体会到：情境教学是低年级教学中一种十分有效的手段，它符合儿童的思维特点，可以激发学生学习兴趣，活跃学生思维。因此。课一开始，我先给同学们创设这样的情境：放一段热闹喜庆的音乐：今天是个喜

庆的日子,我们的“小小商店”顺利开张了。(出示课题)熊猫经理特别欢迎小朋友去“小小商店”逛一逛。这时,我引导学生观察画面:小朋友,从屏幕上你看到了什么?你想对同学们说什么?(鼓励学生大胆自由发言),让学生交流物品名称和它们各自的价钱重点是说清楚画面上每一种商品的名称和价格。在学生回答的基础上,我及时作以小结,大家说得非常好!那么,你们自己有零用钱吗?爸妈给你的零用钱,你平时怎样使用的?分组交流如何使用零用钱。然后小组汇报交流。教师因势利导,对使用比较合理的学生给予肯定表扬,对花费不恰当的学生给予纠正引导。

我这样设计,借助“小小商店”这一情境,通过生动有趣的画面,把学生带入到快乐的学习情境之中,使课堂一开始就变得生动有趣,引人入胜,每一个学生都会不由自主地投入到探索新知的学习情境之中。这样就很自然地进入教学的第二个环节:

## 2、模拟表演, 实践体验。

《新课程标准》中指出:“教师应充分利用学生已有的生活经验,随时引导学生把所学的知识应用到生活中去,解决身边的数学问题,了解数学在现实生活中的作用,体会学习数学的重要性,培养实践能力”。鉴于此,我设计了此环节。具体的我是这样设计的:

(1) 进入角色,若干名售货员进场。

(2) 分发购物登记卡、现金记帐卡。让学生把所购买的“商品”的名称其金额、购买理由等记入《购物登记卡》和《现金记帐卡》上。

(3) 分组合作进行模拟体验。

活动要求: 1、顾客要检查售货员有没有找错零钱。

2、卖易拉罐和矿泉水瓶的同学要检查废品回收员有没有算错一共应该付多少钱。

3、售货员要看清顾客付款对不对。

4、可以同学之间互相帮助，可以合伙购买。

教师注意调控场面，诸如“顾客”进入“商场”的先后顺序，购物的时间控制。

教师选定一部分学生扮演售货员，一两名学生扮演废品回收员，其余的扮演顾客。让学生根据自己的需要，利用人民币卡片购买商品、废品回收活动。在活动过程中，要让买卖双方互相检查对方在进行人民币计算时有没有发生错误。一方面要注意观察学生提出了哪些问题，是怎样解决的，另一方面要在学生碰到困难时给以适当的帮助和提示。

我这样设计，除了复习巩固已经学过的知识，也反映了在现实生活中用人民币购买商品时经常出现的几种情形。例如，计算买两种商品一共要花多少钱，卖东西时怎样找零，买东西时钱不够怎么办，怎样比较两种商品的价格，等等。这些情形都是学生在实际生活中曾经遇到过或将来会遇到的，通过这种现实性和实践性很强的活动，可以使学生切身体会人民币在商品经济中的作用，充分感受到数学来自于生活，又在生活中有广泛的应用，并学会在实际生活中运用数学知识解决实际问题。充分让学生展示选购货物的自主性，关注学生所购物品的趋向，鼓励学生认真合理安排自己的“零用钱”，把钱正确合理的使用，并指导学生填好“两卡”以便交流。这样，学生在教师的引导下，充分体验自主的快乐，通过活动的形式，学生在玩中学，在乐中悟，体会到生活中处处有数学。

我们大家都知道，学生的学习活动应当是一个生动、活泼、主动和富有个性的过程。这里，在设计上我采用了开放式的

教学，让学生的个性得到了发展，创造欲望得到了满足。而这，无不得益于教师对学生的尊重和教学开放式的组织。同时，很自然地进入到第三个教学环节：

### 3、分组交流，分享快乐。

- 1)、交流在活动中，各自购买哪些物品。（介绍购物登记卡）
- 2)、交流买东西过程应该注意什么事项。
- 3)、谈一谈，在购物中，自己有哪些经验。
- 4)、交流购买物品的意图。
- 5)、交流买东西中应考虑到什么？
- 6)、交流如何合理正确地使用零用钱。

这样，让学生说出自己的心理话，展示自己选购物品的自主性，以及合理安排零用钱的巧妙之处和购买物品的经验方法。同时，教师正确引导，使学生懂得从小养成勤俭节约的良好习惯，珍惜每一分钱，把钱用在最需要用的地方和最适当的时候，做一个有主见、善理财巧安排的好学生。最后评选最佳消费者。

### 4、联系生活，渗透思想教育。

具体的我是这样设计的：

同学们，平时你喝完了饮料之后会怎样处理用完的易拉罐或矿泉水瓶呢？（让学生充分发表自己的意见。）然后，电脑播放好孩子源源的故事：源源是个非常勤俭的孩子，他经常将家里用完以后的废旧物品，如：易拉罐、矿泉水瓶等，送到回收站换钱，然后把这些钱攒起来捐给希望工程和贫困山区的小朋友们。



看到这些，你想说些什么？让学生各抒己见。

我这样设计对学生进行了思想品德教育。在整个活动过程中，还可以对学生进行爱护人民币的教育。通过设立“回收站”，可以让学生明白易拉罐和矿泉水瓶都是可回收的废弃物，帮助小朋友从小树立保护环境的思想意识。

到此，整个教学过程全部结束。

由于本节课的教学内容主要是组织学生具体的实践操作活动尝试，基本上不需要板书，所以此部分略写。

最后，我说一下，这节教学设计是如何体现新课改理念和“诱思探究”教学思想的。

总览整节课，在整个教学设计中，我力求较好地体现新课标理念，内容设计建立在学生生活经验基础之上，通过学生大量的实践操作活动来完成。切实改变了传统的教学方式和学习方式，使课堂真正做到生活化、活动化、自主化、情感化和趣味化。《新课程标准》中特别提出了情感与态度的发展目标，本节课的设计，我在这方面也做出了积极的尝试。集知识性、趣味性、活动性于一体，通过亲身参与实践活动，在取币、换币、找币的操作中，加深对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。使学生在多种形式的实践过程中体验到其中的乐趣，使学生爱学、乐学。整节课洋溢着愉快的学习气氛。通过大量的生活实例，使学生获得大量的感性材料，让学生在玩中学、乐中悟。在这个过程中，学生的学习方式，不再是“听听练练”，而是在老师的引导下，积极主动的去探索，去操作实践，去体验交流。在经历了之后，学生获取了知识，提高了能力，思维得到了锻炼，并获得了成功的愉悦，探索的快乐，真正成为了课堂的主人！