

2023年小班语言领域秋天 小班语言活动 教案(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小班语言领域秋天篇一

1. 能用自己的语言讲述图片的主要内容。
2. 乐意听同伴讲话，能大胆讲述自己的想法。
3. 熟悉幼儿园，萌发幼儿热爱幼儿园的情感。

能用自己简短的语言讲述图片中的主要内容。

物质准备：图片若干（幼儿在园内各处活动·游戏的图片）。

经验准备：参观过幼儿园，对幼儿园环境有一定了解。

（这张图片上有什么？谁在做什么？这是哪里？）

1. 教师继续出示图片，利用这三个问题请个别幼儿在集体面前讲述自己在图片里看见的内容，教师适时帮助，引导幼儿用简短的语言进行讲述。
2. 将剩下的图片发给幼儿，请幼儿两两结伴，互相说一说自己的图片上有什么，有谁在做神么，这是哪里。
3. 教师小结，激发幼儿对幼儿园的喜爱之情。

请幼儿将图片带回家和家长分享，用学到的语言技巧讲述图片内容给家长听。

小班语言领域秋天篇二

- 1、了解小兔从捡到蛋到孵蛋的主要故事情节。
- 2、仔细观察小兔的动作和表情，猜想小兔的心理变化和想法。

了解故事的主要情节。

通过动作和表情，猜想小兔的心理变化和想法。

教学挂图、故事录音、幼儿用书《小兔孵蛋》

1、激趣引疑：

教师出示图片，引起幼儿听故事的兴趣。

——“猜猜小兔会遇到什么事？”“看看小兔究竟发现了什么？猜猜它会怎么做？”

幼儿根据自己对图片的解释，回答问题。

2、阅读理解：

共同阅读幼儿用书，教师指导幼儿翻到故事所在的页面，教师依次讲解故事并提问：

——“你们看到了什么？小兔找不到蛋宝宝的妈妈会怎么办？从哪些地方看出小兔想孵出小鸡来的？猜猜小兔会孵出什么来？”

3、完整欣赏故事：

幼儿边听故事录音，边再次阅读故事。

教师引出问题：“还有谁不明白的地方需要大家帮忙吗？”

小班语言领域秋天篇三

1、感知儿歌欢快的节奏，理解儿歌内容。

2、运用游戏“藏猫猫”，尝试仿编儿歌。

3、乐意参与活动，体验共同游戏的快乐。

感知儿歌欢快的节奏，理解儿歌内容；运用游戏“藏猫猫”，尝试仿编儿歌。

图片（月亮、云朵、星星、绿布）、音乐（梦幻曲、轻音乐）。

开始部分：

一、玩藏猫猫游戏，引起幼儿活动兴趣。

1、老师藏，幼儿找。

师：“今天，陈老师要和宝宝们玩藏猫猫的游戏，把眼睛闭起来。”

师：“你们怎么找到陈老师的啊？”

2、幼儿藏，老师找。

（教师把眼睛闭起来慢慢数到5，就去找小朋友。）

师：“咦，宝宝们都不见啦，都藏在哪儿呢！我来找找。”

基本部分：

二、引导幼儿感知理解儿歌。

1、出示月亮、云朵、星星。

师：“小耳朵听，这后面有说话声，谁藏在里面呀？”

（播放梦幻曲）在宝宝的好奇中掀开布帘，露出月亮、云朵、星星。

2、教师完整朗诵儿歌《藏猫猫》。

师：“小月亮也想来玩藏猫猫游戏，宝宝们眼睛赶紧闭起来。”

（把小月亮藏在云朵后，露出两只脚。）

师：“小月亮藏在哪儿了，你是怎么发现的？”

师：“我们一起来听听小月亮是怎么玩藏猫猫游戏的。”

——教师完整朗诵儿歌《藏猫猫》。

3、通过提问帮助幼儿理解儿歌内容。

谁在天上飘呀飘？

小月亮藏在哪儿？

小月亮的脚藏起来了没？

谁眨眼笑？（做做、学学眨眼笑的动作）

——教师边演示教具边朗诵儿歌

师：“看着图片宝宝一起和老师来说说儿歌《藏猫猫》。”

结束部分：

1、引导幼儿颠倒儿歌中月亮、云朵、星星的关系仿编儿歌

如：小云朵飘呀飘，找个月亮藏猫猫。藏着头，露着脚，逗得星星眨眼笑。

小星星摇呀摇，找块云朵藏猫猫。藏着头，露着脚，逗得月亮眨眼笑。

2、教师再次播放音乐《梦幻曲》，师幼共同进入安静的状态。

教师：月亮、云朵、星星玩累了。他们睡着了……我们也休息一下……

附：（儿歌内容）

藏猫猫

小月亮飘呀飘，

找块云朵藏猫猫。

藏着头，露着脚，

逗得星星眨眼笑。

小班语言领域秋天篇四

1、从儿歌中感受秋风，能用自己的方式表达对秋叶的认识。

2、能用自然的、声音有感情的朗诵儿歌。

1、课件一秋叶

2、幼儿用绘画纸，蜡笔。

1、出示一幅秋叶图

启发幼儿回忆已有的秋的生活经验。

2、欣赏儿歌一秋叶

提问：儿歌里说了什么？

（提示幼儿试着用儿歌里的话说）

3、全班幼儿跟随老师念儿歌，

教师可利用肢体动作，帮助幼儿熟记儿歌。

兼顾全体幼儿基本会朗诵。

4、让幼儿戴上头饰，扮演秋风，随配乐朗诵《秋叶》，

师幼共同表演，动作根据儿歌自编。

小班语言领域秋天篇五

通过《儿童情景快速识字》六步教学法，让幼儿在短时间内快速掌握“软硬、这那、天空、太阳、月亮”等汉字。

教师用图及大字卡一套，游戏用卡若干套（以班级人数为准），“大灰狼”和“小白兔”头饰若干。

1、出示图卡，教师通过（出去玩）的情景串讲，让幼儿了解字意及对字型结构的初步认识。情景串讲的内容为：

“格格和小朋友一起去玩，他们看见“这”边有小花，‘那’边有石头，石头很‘硬’，小花很‘软’‘天空’中有‘太阳’，他们玩了很久，发现天黑了，‘月亮’出来了，于是回家了。”

2、跟读：

1) 集体读：按顺序集体跟读，教师纠正幼儿错误的字音。

2) 抽读：教师打乱顺序让幼儿读出字音。

3) 个别读：让个别幼儿快速读出正确的字词，对读错字词的幼儿教师进行个别辅导或让其他幼儿参与纠正。

3、词语对应：

教师将图卡和字卡展示在黑板上，请幼儿将其字词卡从黑板上取下辨认后再将词卡送回黑板上相应的图卡处，此活动内容反复多遍进行。

4、游戏《大灰狼和小白兔》

教师戴灰狼的头饰扮演“大灰狼”，幼儿戴小白兔头饰扮演“小白兔”。指定班级某处空旷的地方为游戏地点，游戏开始时，教师说“大灰狼饿了来吃小白兔了，我数一、二、三，数到三的时候被大灰狼捉到的小白兔就要念出词宝宝的名称”。教师做大灰狼凶狠的样子“捉”幼儿，并让幼儿念出教师手上拿的词卡的名称，答对可让幼儿再继续进行游戏，如答错教师进行纠正后再让幼儿进行游戏。

5、整体认读，让幼儿对字型结构进行巩固并形成深刻的印象。

6、结束活动。